

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«26» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Психология» для 10 класса

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


Н.И. Трубникова

Бийск 2022

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 13 от «22» июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Психология» для 10 классов составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Программа курса «Психология» реализуется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Актуальной задачей современного образования является создание эффективной системы целенаправленной профессионально-педагогической ориентации: выявление педагогически одаренных школьников, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Данный курс необходим для учащихся профильных психолого-педагогических классов, поскольку психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства педагога. В рамках предпрофессиональной подготовки необходимо сформировать у старшеклассников психическую культуру, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом – всё это необходимо современному педагогу.

В результате изучения курса «Психология» учащиеся получают первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии, необходимых для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Курс «Психология» построен в рамках системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов с учетом современных трендов и вызовов в развитии образования, формирования необходимых умений и навыков обучающихся, обеспечивающих психологическую подготовку к освоению педагогической профессии.

Реализация курса «Психология» предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования и построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей при выборе профессии.

При проектировании курса сделана опора на современный социально-профессиональный контент, прогрессивные технологии в образовании, а также формирование навыков позволяющих эффективно адаптироваться в новом цифровом мире.

Форма контроля обучающихся по данной рабочей программе предполагает текущий контроль (по усмотрению учителя).

Текущий контроль предполагает решение теста, решение проблемных ситуаций, защиту проекта, выполнение письменных практических работ и т.п.; промежуточный контроль проводится в форме зачета.

Формы самостоятельной работы учащихся: работа с текстами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET; написание рефератов, подготовка презентаций, эссе, проведение исследовательской и проектной деятельности.

№ п/п	Формы контроля	Раздел	Дата	Кол-во часов	Примечание
1.	Тест	Введение в психологию		1	
2.	Решение проблемных ситуаций	Психология личности		1	
3.	Решение проблемных ситуаций	Психология общения		1	
4.	Защита проекта	Эмоции в жизни человека		1	
5.	Решение проблемных ситуаций	Воля		1	
6.	Решение проблемных ситуаций	Познавательные процессы		1	
7.	Защита проекта	Профессиональное самоопределение		1	

Цель курса – формирование у обучающихся психологической грамотности и культуры, необходимых в педагогической профессии.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о психологии как науке;
- познакомить с содержанием общей, социальной, возрастной и других разделов психологии;
- формировать умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- стимулировать мотивацию для самопознания и познания других людей;
- формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Необходимым условием реализации этих целей и задач является адекватная методика, которая предполагает широкое использование активных и интерактивных методов и приемов наряду с традиционными формами проведения занятий.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса
«Психология»**

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития психологической науки;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования психологического характера.

Методы проведения занятий: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, дебаты, игровые методы, метод проектов, решение проблемных ситуаций.

Ожидаемый результат

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- использовать психологические знания для самоорганизации, при планировании своей жизнедеятельности в период обучения;
- использовать базовый психолого-педагогический инструментарий и цифровые ресурсы в образовании;

- осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, в том числе с использованием необходимых цифровых ресурсов;

владеть:

- основными методами психологического исследования;
- навыками психолого-педагогического анализа ситуации по психологическим проблемам обучения и развития, в том числе с использованием цифровых технологий и конкретных инструментов;
- навыками эффективной коммуникации, самоорганизации и саморегуляции.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение в психологию (2 ч)

Тема 1. Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Раздел 2. Психология личности (17 ч.)

Тема 1. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии (4 ч.)

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Тема 2. Самосознание. Внутренняя позиция личности (4 ч.)

Знаем ли мы самих себя? Самосознание личности. Структура самосознания. Процесс самосознания. Источники формирования самооценки. Внутренняя позиция и развитие личности.

Тема 3. Ценности и смыслы в жизни человека (3 ч.)

Понятие ценностей, виды, значение. Проблема смысла жизни в психологической науке. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация.

Тема 4. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека (3 ч.)

Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

Тема 4. Способности человека, одаренность и талант (3 ч.)

Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

Раздел 3. Психология общения (12 ч.)

Тема 1. Социально-психологическая характеристика общения (3 ч.)

Понятие общения. Виды межличностного общения. Функции общения. Аспекты общения. Социально-психологические методы общения.

Тема 2. Общение как коммуникация (3 ч.)

Общение как коммуникация. Барьеры общения и возможные пути их преодоления. Невербальное поведение, его элементы. Роль невербального поведения в коммуникативном поведении человека. Основные закономерности декодирования невербального поведения.

Тема 3. Общение как интеракция (2 ч.)

Общение как интеракция. Типы интеракции. Условия оптимального использования каждого типа.

Тема 4. Общение как перцепция (4 ч.)

Общение как перцепция. Социально-перцептивные характеристики общения. Эмпатия, факторы, влияющие на ее формирование. Идентификация, ее влияние на формирование личности. Использование эмпатии и идентификации в практической работе психолога. Рефлексия как социально-перцептивная характеристика личности. Факторы, влияющие на точность восприятия. Стереотипизация, эффекты стереотипизации. Каузальная атрибуция, ошибки каузальной атрибуции.

Раздел 4. Эмоции в жизни человека (10 ч.)

Тема 1. Роль эмоций и чувств в жизни человека (5 ч.)

Общая характеристика эмоций и чувств, эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Классификация эмоций. Особенности эмоциональной сферы детей. Управление эмоциями. Эмоциональный интеллект.

Тема 2. Психическая саморегуляция (5 ч.)

Понятие психической саморегуляции. Эффекты саморегуляции. Классификация методов и приемов саморегуляции. Психическая саморегуляция как средство профилактики и коррекции стресса.

Раздел 5. Воля (4 ч.)

Тема 1. Воля и ее взаимосвязь с другими сторонами психики (4 ч.)

Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Внешние и внутренние препятствия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Развитие воли.

Раздел 6. Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем (19 ч)

Тема 1. Ощущения как психический процесс (1 ч.)

Что такое ощущения, зачем они нужны. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений.

Тема 2. Восприятие как психический процесс (3 ч.)

Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Понятие восприятия, виды восприятия. Основные свойства восприятия. Возрастные особенности восприятия.

Наблюдение и наблюдательность.

Тема 3. Внимание как психический процесс (3 ч.)

Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Диагностика внимания. Развитие внимания.

Тема 4. Память как психический процесс (4 ч.)

Понятие памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Происходит ли полное забывание информации. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память.

Тема 5. Мышление и речь (4 ч.)

Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

Тема 6. Воображение как психический процесс (4 ч.)

Понятие воображения. Виды воображения. Функции воображения. Развитие воображения.

Раздел 7. Профессиональное самоопределение (4 ч.)

Тема 1. Мой профессиональный выбор (4 ч.)

Профессиональное самоопределение. Факторы профессионального самоопределения. Ошибки профессионального самоопределения. Как сделать выбор профессии осознанным.

Тематическое планирование

Номер раздела программы	Наименование раздела программы	Продолжительность изучения раздела программы, в часах	Кол-во контр. работ	Кол-во практич. работ
1	Введение в психологию	2		1
2	Психология личности	17		13
3	Психология общения	12		8
4	Эмоции в жизни человека	10		7
5	Воля	4		3
6	Познавательные процессы	19		13
7	Профессиональное самоопределение	4		4
Итого: 68 часов				
1 полугодие: 31 час 2 полугодие: 37 часов				

Учебно-методическое обеспечение

1. Вачков, И.В. Приключения во внутреннем мире. Психология для старшеклассников. – СПб: Питер, 2008. – 128 с.
2. Коржова, Е.Ю. Психология личности: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2020. – 544 с.
3. Карнеги, Д. Искусство завоевывать друзей, оказывать влияние на людей, эффективно общаться и расти как личность. – М.: АСТ, 2021. – 320 с.
4. Кузнецов К. Г., Серебряков А. Г., Биккулова О. С. Моя будущая профессия. 10-11 класс. Тесты по профессиональной ориентации школьников – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.
5. Пиз, А. Язык телодвижений : как читать мысли окружающих по их жестам ; пер. с англ Т. Новикова. - М. : ЭКСМО, 2004. - 288 с.
6. Резапкиной Г.В. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2020. -200 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
6. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
8. Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
9. Российская национальная библиотека
URL: <http://www.nlr.ru/>
10. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия

для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска

образовательного маршрута конкретного обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены досками, техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

