

СОГЛАСОВАНО

Лазаренко И.Р.,

председатель Ученого совета

ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

(подпись)

от «27» января 2025 г.,

протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Лазаренко И.Р.,

ректор

ФГБОУ ВО «АлтГПУ»



(подпись)

от «27» января 2025 г.,

протокол № _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Бийского филиала им. В.М. Шукшина
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
на 2025-2030 годы**

город Бийск, 2025 год

Оглавление

Аннотация.....	4
1. Общие положения.....	9
1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за последние 5 лет.....	9
1.2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и Алтайского края.....	13
2. Стратегия развития образовательной организации.....	18
2.1. Миссия образовательной организации.....	18
2.2. Стратегическая цель образовательной организации.....	20
2.3. Целевая модель развития образовательной организации.....	20
3. Мероприятия по достижению целевой модели развития организации и реализации стратегического проекта.....	27
3.1. Образовательная политика.....	27
3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций.....	28
3.3. Молодежная политика.....	31
3.4. Политика по развитию человеческого капитала.....	33
3.5. Политика по развитию инфраструктуры.....	34
3.6. Политика в области цифровой трансформации.....	35
3.7. Система управления образовательной организацией.....	39
3.8. Социальная миссия образовательной организации.....	41
3.9. Информационная политика организации.....	42

3.10 Политика в области международной деятельности	43
4. Управление реализацией программы развития	44
4.1. Органы управления программой развития и их функции	44
4.2. Финансово-экономическая модель реализации программы развития	46
4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации	47
5. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации програм- мы развития	48
Приложение 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение.....	50
Приложение 2. План мероприятий по реализации программы развития.....	55
Приложение 3. Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития.....	64
Приложение 4. Программы и проекты, реализуемые образовательной органи- зацией, финансовое обеспечение которых планируется осуществить за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.....	66

Аннотация

Представленная Программа развития Бийского филиала им. В.М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (далее – Филиал, Программа) разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2021 № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования».

Программа разработана в соответствии с требованиями государственных, ведомственных, региональных нормативно-правовых актов, а также с учетом целевых ориентиров модернизации системы образования, науки и экономики Российской Федерации и Алтайского края, в том числе:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»,

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»,

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,

Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»,

Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»,

Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»,

Указ Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»,

Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»,

Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»,

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики в Российской Федерации в области исторического просвещения»,

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей»,

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 824 «Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2021 г. № 1661 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 января 2017 г. № 34 «О сохранении статуса наукограда Российской Федерации за г. Бийском (Алтайский край)»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»,

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики РФ»,

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»,

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г.»,

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»,

Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р),

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р),

Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3759-р),

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 198 «Об организации в Министерстве просвещения Российской Федерации работы по продвижению Российского образования за рубежом»,

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ от 24 апреля 2023 г. № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»,

План мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Министерством просвещения РФ 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн),

Паспорт проекта «Цифровая трансформация отрасли «Образование (общее)» (утв. Министерством просвещения РФ 15 июля 2021 г.),

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ),

Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51)),

Закон Алтайского края от 6 сентября 2021 г. № 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2035 года»,

Закон Алтайского края от 5 марта 2021 года № 17-ЗС «О статусе педагогического работника в Алтайском крае»,

Закон Алтайского края от 1 декабря 2022 г. № 114-ЗС «О науке и научно-технической деятельности в Алтайском крае»,

Постановление Правительства Алтайского края от 28 декабря 2023 г. № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае»,

Постановление Правительства Алтайского края от 5 декабря 2023 г. № 461 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие молодежной политики в Алтайском крае»,

Постановление Правительства Алтайского края от 28 декабря 2023 г. № 532 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие физической культуры и спорта в Алтайском крае»,

Постановление Правительства Алтайского края от 12 декабря 2023 г. № 480 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие туризма в Алтайском крае»,

Постановление Правительства Алтайского края от 14 февраля 2017 г. № 50 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития города Бийска в статусе наукограда Российской Федерации на 2017-2030 годы».

Приоритеты в планировании деятельности Университета на период до 2030 года определены, прежде всего, Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309.

Программа развития обеспечивает ее синхронизацию с национальными целями, приоритетами, стратегическими документами РФ; задает описание стратегических ориентиров по всем направлениям деятельности; включает целевые показатели и финансовое обеспечение достижения целевой модели.

Представленная программа развития Филиала направлена на решение стратегических задач, создание прорывных технологий, обеспечивающих Филиалу конкурентные преимущества в дальнейшем, и на создание среды, которая способствует развитию научных, инновационных и образовательных инициатив в Филиале. Реализация программы позволит сконцентрировать активность персонала и направить дополнительные ресурсы на решение ограниченного числа задач, имеющих приоритетное значение в среднесрочной перспективе.

При планировании и последующей реализации программы развития используется проектный подход. Исполнительной частью программы являются проекты (мероприятия, механизмы), которые обеспечивают решение задач программы и влияют на показатели эффективности реализации программы и деятельности Университета в целом через полученные в рамках проектов результаты.

1. Общие положения

1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за последние 5 лет

Бийский филиал им. В.М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (далее – Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Филиал) в городе-наукограде РФ Бийске выполняет функцию главного образовательного и культурного учреждения города; Филиал осуществляет просветительскую и культурную деятельность, создает возможности для социализации и развития разновозрастных категорий населения, повышая уровень удовлетворенности качеством жизни.

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ является системообразующим центром интеграционных процессов в образовании, успешно выполняет задачу обеспечения учительскими кадрами и специалистами социально-культурного профиля на основе гармоничного сочетания традиций и инноваций, формирования российской гражданской идентичности и профессионализма будущих педагогов и тем самым вносит значительный вклад в программу социально-экономического и культурного развития Алтайского края.

В организационную структуру Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ входит: 3 института, 10 кафедр, 4 управления, 11 отделов, 5 центров, Педагогический технопарк «Кванториум имени К.Д. Ушинского», Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России», 1 научно-исследовательская лаборатория, библиотека.

За последние пять лет в вузе увеличился контингент студентов за счет реализации, (запятая не нужна) востребованных рынком труда основных профессиональных образовательных программ, качества подготовки педагогических кадров. Общая численность обучающихся Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ по всем формам обучения составляет 3882 человека, из них 3402 чел. – по образовательным программам бакалавриата; 436 чел. – по образовательным программам магистратуры и 44 чел. – по образовательным программам среднего профессионального образования.

Штатная численность работников филиала включает 184 человека, в том числе 75 человек профессорско-преподавательского состава, из которых: 6 докторов наук, 51 кандидат наук. Остепененность профессорско-преподавательского состава по образовательным программам высшего образо-

вания составляет 76 %, из них 8% – доктора наук, 68% - кандидаты наук. Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 50 лет.

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации.

В Филиале реализуются основные профессиональные образовательные программы, в том числе, уровня бакалавриата – 50, магистратуры – 11. С 2023 года вуз реализует 2 образовательные программы среднего профессионального образования по очной форме обучения на базе основного общего образования (44.02.01 Дошкольное образование, 09.02.07 Информационные системы и программирование). Приоритетными направлениями подготовки обучающихся являются программы по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

По результатам мониторинга системы программ высшего образования, осуществляемого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 2023 году, все образовательные программы Филиала соответствуют аккредитационным требованиям.

Широкий спектр образовательных программ стал результатом оперативного реагирования вуза на запросы общества и государства, ориентации на потребности заказчика и современного рынка труда, что позволяет выпускать квалифицированных специалистов, которые востребованы и конкурентоспособны.

Доля трудоустроенных выпускников, обучавшихся по программам подготовки педагогических кадров, за последние 4 года увеличилась и к концу 2024 года составила 76 %.

В Филиале проводятся фундаментальные и прикладные исследования, прежде всего актуальные для развития системы российского образования. Реализуются научно-исследовательские проекты при поддержке Министерства просвещения РФ, российских фондов поддержки научной деятельности, Правительства Алтайского края.

На площадке университета реализуются мероприятия по продвижению русского языка как иностранного и развитию образования на русском языке за рубежом в Таиланде, Мьянме. На базе Филиала в 2024 году открыт Центр культуры Мьянмы.

За последние пять лет при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, была проведена модернизация инфраструктуры вуза и научно-образовательных пространств, лабораторной и учебной базы, созданы важнейшие инновационные площадки: Педагогический технопарк «Квантори-

ум имени К.Д. Ушинского», Технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России», площадка демонстрационного экзамена, что позволило осуществлять практическую междисциплинарную и метапредметную подготовку будущих специалистов, повысило качество подготовки выпускников университета, соответствующих запросам работодателей и обладающих профессиональными умениями и навыками по всему спектру необходимых компетенций.

Обновление материально-технической базы позволило реализовать проекты, направленные на выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и проектной деятельности обучающихся, внедрение информационно-коммуникационных технологий, формирование инновационных образовательных систем.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Филиале созданы и функционируют:

- Центр научно-методического сопровождения педагогических работников с целью создания и развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- Педагогический технопарк «Кванториум имени К.Д. Ушинского». Новая инновационная площадка позволяет вести подготовку выпускников Филиала к педагогической деятельности в школах, оснащенных современным оборудованием, а также в детских технопарках «Кванториум», центрах естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста», центрах цифрового образования «IT-куб»; проводить курсы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, профориентационные мероприятия со школьниками с целью привлечения их к поступлению в Филиал, в том числе мероприятия для профильных классов психолого-педагогической направленности;

- Служба по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи в целях повышения компетентности родителей (законных представителей) детей и граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

В ответ на запрос создания пространств для реализации новых образовательных форматов, в Филиале созданы необходимые для этого площадки:

- пространство «Талант 22», объединяющее школьников, студентов, учителей, преподавателей и научных работников Филиала;

– технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России». Современное, технологически насыщенное образовательное пространство Технопарка Университета позволяет эффективно осуществлять практическую междисциплинарную и метапредметную подготовку будущих педагогов и профессиональное развитие педагогических работников образовательных организаций, проводить оценочные процедуры в рамках мониторинга качества педагогического образования.

В университете активно ведётся работа по содействию трудоустройству выпускников вуза, создан Центр содействия трудоустройству выпускников «Карьера». Вуз активно внедряет в свою деятельность возможности онлайн-платформ «Работа в России», «Факультетус», «Социальный навигатор» для обеспечения взаимодействия работодателей с выпускниками на основе современных технологий.

Молодёжная политика Филиала ориентирована на реализацию федеральных проектов и участие студентов в программе развития молодёжной политики «Регион для молодых» от Росмолодежи. Это федеральные проекты на региональном уровне, такие как «Обучение служением», «Твой ход» и т.п.

В 2023 году проект «#PRO100 ИСТОРИЯ» стал победителем конкурса грантов при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», который объединил творческую молодежь из разных регионов страны.

При поддержке гранта Губернатора Алтайского края в сфере молодёжной политики активно реализуется региональный проект «Наставники в воспитании школьников. Студенты».

Такая деятельность способствует созданию благоприятной среды для развития молодёжи, её включению в общественную жизнь и формированию активного гражданского сообщества.

Особенностью университетского комплекса Филиала является его территориальная распределенность: он расположен на трех основных площадках: – кампус по ул. Советская, д. 9,11, включающий в себя учебные корпуса, столовую и хозяйственные здания; кампус по ул. Владимира Короленко, д.53, д.55, д.55, корп.2, включающий в себя учебный корпус и общежития; кампус обособленного структурного подразделения учебно-оздоровительный лагерь «Канонерское озеро», а также земельные участки сельскохозяйственного назначения и деловой застройки в с. Иконниково. Университетский комплекс Филиала

представляет собой сеть учебных корпусов, объектов спортивной инфраструктуры, учебно-оздоровительных объектов, общежитий, открытых пространств.

1.2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и Алтайского края

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ является активным участником реализации флагманских проектов Стратегии социально-экономического развития региона. Филиал готовит кадры для сферы образования: учителей биологии, географии, химии, физики, математики, информатики, русского языка, английского языка, истории, обществознания, начальных классов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, специалистов в области управления образованием.

Потребности социально-экономического развития региона в квалифицированных кадрах удовлетворяются во многом за счет выпускников университета. Потенциал филиала, как проводника новых технологий и инноваций, востребован в региональном пространстве, что нашло отражение в ряде востребованных программ и проектов федерального и регионального уровней, ежегодно реализуемых университетом.

На базе Филиала создан Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22», открыт 1 декабря 2020 года по модели образовательного центра «Сириус». Цель регионального центра – выявление, развитие и сопровождение талантливых детей и молодёжи Алтайского края от 11 до 18 лет.

На базе Филиала действуют три школы для школьников и студентов: естественно-научная, VR-технологии и школа робототехники. В рамках данного проекта создана целая экосистема взаимодействия между участниками образовательного процесса вуза, школ и системы дообразования.

В вузе реализуется проект «Городская среда», в рамках которого студентами разрабатывается брендовая продукция города Бийска и Алтайского края, реализуются проекты по благоустройству городских территорий наукограда Бийска и зон отдыха.

Относительно новыми, актуальными и своевременными проектами является «Образовательный туризм», «Университет Шукшина – центр этнической культуры Алтая», в рамках которых разработана серия образовательных, познавательных, экологических маршрутов по Алтайскому краю и Республике Ал-

тай, просветительская интерактивная выставка, направленная на формирование культурного наследия народов региона. Ведется научно-исследовательская работа по сохранению биоразнообразия региона и сохранению экосистемы уникальных ландшафтов региона.

С 2019 года университет активно реализует региональный проект «Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтайя». Поддержку осуществляет Министерство образования и науки Алтайского края, АИРО им. А.М. Топорова, активным партнером проекта выступают АНПО «Сельский учитель», общественные организации «Учитель года Алтайя», «Ассоциация молодых педагогов «Инициатива молодых», муниципальные образования, педагогические колледжи региона.

На площадке университета работает федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников по востребованным для педагогов региона направлениям:

- психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося;
- эффективные технологии организации работы классного руководителя;
- модели и технологии обучения в цифровой среде.

Благодаря поддержке Министерства образования и науки Алтайского края на площадке вуза прошло повышение квалификации учителей-наставников. Система наставничества университета показала свою состоятельность и практика ее реализации отмечена Академией Минпросвещения РФ в 2024 году как одна из самых эффективных.

В 2023 году успешно реализован проект студентов и школьников региона «Наставники в воспитании. Студенты», поддержан грантом Губернатора Алтайского края.

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ является куратором учебно-педагогического округа, в состав которого вошли Алтайский край, Республика Алтай, Иркутская область, на базе которых функционируют психолого-педагогические классы, осуществляется научно-методическое взаимодействие преподавателей, учителей и воспитателей.

Университет участвует в реализации ряда федеральных и региональных программ поддержки языков коренных малочисленных народов РФ. Вхождение в пул востребованных научных направлений стала многолетняя работы и как следствие победа в конкурсе РНФ в 2022 году научного коллектива вуза, который выполнил НИР по теме «Формирование этнической и гражданской идентичности кумандинцев-подростков в условиях трансформации Российской Фе-

дерации». Начата работа по созданию учебников по изучению кумандинского языка для начальной школы.

Актуальным для Алтайского края выступает реализация преподавателями вуза проекта РФ «Этнопедагогические условия использования методов цифровой геймификации в социально-экологическом воспитании обучающихся в рамках дополнительного образования». Научная значимость проекта состоит в адаптации методов этнопедагогики для задач социально-экологического воспитания молодежи на материале регионального социокультурного и природно-экономического разнообразия Алтайского края с возможностью представления результатов на федеральном уровне.

В рамках федерального проекта «Современная школа» с 2021 г. по 2024 г. в вузе работает Университетская психологическая служба «Ответственное родительство - счастливое детство», за три года преподавателями университета оказано 170 тыс. услуг для родителей, имеющих детей, не только Алтайского края, но и восьми субъектов РФ.

В течение трех лет прошло обновление учебно-образовательного комплекса вуза, проведен ремонт главного корпуса, открыт Педагогический технопарк «Кванториум имени К.Д. Ушинского». Новая инновационная площадка позволяет вести подготовку выпускников Филиала к педагогической деятельности в школах, оснащенных современным оборудованием, а также в детских технопарках «Кванториум», центрах естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста», центрах цифрового образования «IT-куб»; проводить курсы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, профориентационные мероприятия со школьниками с целью привлечения их к поступлению в Филиал, в том числе мероприятия для профильных классов психолого-педагогической направленности.

Студенты Университета Шукшина вошли в корпус федеральных общественных наблюдателей и ежегодно участвуют в процедуре наблюдения ЕГЭ в школах Бийска и сельских школах Алтайского края.

В 2024 году заключено более 240 договоров и дополнительных соглашений о практической подготовке обучающихся. Особое внимание уделяется организации и проведению вожатской практики студентов. Налажен тесный контакт с администрацией МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ДОЛ «Ракета», ДОЛ «Лесная сказка», где ребята получают «живые» практики работы с детьми.

В 2024 году студентка института естественных наук и профессионального образования заняла третье место среди студентов в XI Региональном чемпионате Алтайского края «Абилимпикс» в номинации «Изобразительное искусство».

В университете созданы условия для развития всероссийского движения «Российские студенческие отряды», которые выполняют важную функцию в регионе, реализуя социальные проекты с населением и детьми. В 2024 году деятельность студотрядов университета отмечена на региональном уровне.

Для решения проблем закрытия вакансий ежегодно студенты университета проходят длительную производственную практику в школах Алтайского края с дефицитом педагогических кадров и проявляют ярко себя в педагогической деятельности. При поддержке Правительства Алтайского края данные студенты получают стипендию имени Алексея Щекотинского.

В вузе накоплен богатый опыт участия студентов в рамках масштабного флагманского проекта, инициированного президентом РФ В.В. Путиным, «Россия – страна возможностей»:

2023 г., 2024 г. – победа студентов института педагогики и психологии во Всероссийской олимпиаде для студентов «Я – Профессионал» (г. Москва);

2024 г. – студентка института педагогики и психологии университета стала лауреатом всероссийского проекта «Твой ход» (г. Москва);

2024 год – студенты университета участники всероссийского чемпионата «Обучение служением. Первые» в рамках всероссийского проекта «Мы вместе» (г. Москва).

В 2024 году Бийский филиал им. В.М. Шукшина стал единственной площадкой в Алтайском крае по реализации программы «Обучение служением». Площадка вуза является платформой проведения совместных мероприятий студентов со школьниками при тесном взаимодействии с региональным отделением «Движение первых», школами Бийского округа. Университет отмечен Благодарственным письмом Министерства науки и высшего образования РФ за вклад в развитие практико-ориентированного образования в РФ в рамках программы «Обучение служением. Первые».

За три года в университете сложилась эффективная система просветительской работы со студентами и всероссийским обществом «Знание». В 2024 году преподаватели вуза отмечены знаком «Лучший лектор».

При поддержке Алтайского краевого законодательного собрания, Администрации города, Думы Бийска, муниципальных образований Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ в 2024 году стал основной площадкой проведения различного направления всероссийских диктантов, международных акций для

студентов, школьников и населения: Всероссийский тотальный диктант (20.04.2024); Всероссийский экономический диктант (15.10.24); Всероссийский географический диктант (08.11.2024); Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны (22.11.24); Всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант» (19.11.24-22.11.2024); Всероссийский экологический диктант (26.11.2024).

Брендом университета Шукшина является система духовно-нравственного воспитания обучающихся, где ценностью являются русские традиции, патриотизм, гражданственность, культура.

При поддержке Министра культуры Алтайского края Безруковой Е.Е. и активном взаимодействии с Всероссийским мемориальным музеем-заповедником им. В.М. Шукшина в 2024 году на площадке вуза прошел ряд мероприятий, посвященных юбилею В.М. Шукшина. 25 октября 2024 года в университете состоялось торжественное открытие Аллеи просвещения имени В.М. Шукшина. Данное мероприятие приурочено к 95-летнему юбилею нашего земляка, киноактера, сценариста и писателя, а также 85-летнему юбилею Университета Шукшина.

Выпускники вуза ежегодно принимают активное участие в региональной программе «Земский учитель», направленной на поддержку педагогов в небольших сельских населенных пунктах, поселках городского типа.

Ежегодно университет успешно проходит мониторинги эффективности вузов РФ.

Вместе с тем содержание, технологии, управление и инфраструктура Филиала требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе образования, с необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров.

Сохраняются проблемы, препятствующие обеспечению качества педагогических кадров, включая:

- дисбаланс качества и условий подготовки педагогов, отсутствие единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества;
- разрыв между темпом обновления содержания и инфраструктуры педагогической подготовки и темпом обновления дошкольного, общего, дополнительного образования;
- недостаточное соответствие результатов подготовки выпускника (молодого педагога) актуальным запросам отрасли образования, общества и государства;

- слабую вовлеченность работодателей в процесс подготовки педагогических кадров;
- дефицит педагогических работников в образовательных организациях региона;
- недостаток комплексных мер по ранней профориентации школьников на педагогические профессии и целевое обучение;
- недостаточный уровень вовлеченности Филиала в социальную жизнь города и региона.

Для решения указанных проблем необходима стратегия развития Филиала, обеспечивающая, прежде всего, успешную реализацию направлений социально-экономического развития Алтайского края и муниципальных образований с учетом современных запросов государственной политики.

2. Стратегия развития образовательной организации

2.1. Миссия образовательной организации

Миссия Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ – региональный вуз, обеспечивающий подготовку высококвалифицированных педагогических кадров, воспитанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях в условиях максимальных возможностей для самореализации личности как ресурса решения научно-образовательных и социально-культурных задач Алтайского края и Российской Федерации.

Миссия вуза отражает качество образования и научных исследований, а также вклад в устойчивое развитие региона, вовлеченность университета в социальную жизнь. В реализации миссии вуза ключевую роль выполняет воспитание будущих специалистов через служение обществу, региону. Выполнение данной миссии направлено на достижение пункта 16 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» о «реализации потенциала каждого человека, развитии его талантов, воспитании патриотичной и социально ответственной личности». При определении миссии учтены три основных компонента:

- демократизация* деятельности университета, направленная на:
- развитие вовлеченности местного сообщества в демократический уклад Филиала;
 - наличие реально действующих органов государственно-общественного управления;

- сформулированного социального заказа на образование;
добровольчество, включающее:
- механизмы формирования активной жизненной позиции всех участников образовательного пространства;
- участие социума в решении социально-значимых проблем Филиала;
- наличие условий для самореализации профессорско-преподавательского состава, обучающихся и жителей местного сообщества через социальные практики;
социальное партнерство отражает:
- деятельность в интересах региональных/местных социальных сообществ;
- реализацию подхода «Обучение служением», при котором студенты обучаются и одновременно приносят пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач, и интеграцией добровольчества в образовательный процесс;
- развитие системы взаимодействия с работодателями, местным сообществом; выстраивание созидательных партнерских связей с органами власти, представителями реального сектора экономики, бизнес-сообщества и институтами гражданского общества;
- участие научно-педагогических работников в деятельности экспертных сообществ и общественных советов регионального уровня, муниципальных образований;
- развитие системы взаимодействия с зарубежными партнерами с целью популяризации российского образования, русского языка и литературы, достижений в образовании, расширения спектра образовательных программ на русском языке для иностранных граждан.

Миссия направлена на освоение новых ролей университетом, раскрывает его предназначение, определяя его ключевые функции в области образования и науки, в социальной, экономической и культурной сферах, а также специфические особенности ее деятельности:

- интеграция в социальное и экономическое развитие региона и страны;
- активное взаимодействие с территорией;
- вклад в систему образования;
- экспорт образования.

2.2. Стратегическая цель образовательной организации

Стратегическая цель Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ заключается в развитии филиала как ведущего регионального научно-образовательного и социокультурного центра развития молодежи, обеспечивающего личностную и профессиональную самореализацию, воспитание патриотичной и социально ответственной личности в процессе непрерывного педагогического образования и служения обществу.

Стратегическая цель определяет перспективное место университета на рынках образовательных услуг, научных исследований и разработок, в социальной сфере, а также его влияние на развитие отраслей экономики региона, страны.

2.3. Целевая модель развития образовательной организации

Целевая модель развития определяет перспективное видение (ориентиры) по основным направлениям деятельности вуза с указанием его основных качественных и количественных характеристик к моменту завершения реализации программы развития.

Трансформация моделей университета от Университета настоящего к Университету будущего происходит в интересах региона, системы педагогического образования и общественного развития.

Целевым компонентом модели университета усиление роли вуза в регионе, его существенный вклад в обеспечение кадрового, научно-технологического и инновационного развития непрерывного педагогического образования.

Ключевая характеристика комплексной модели многофункционального и многоуровневого участия вуза в региональном развитии в контексте потребностей региона к концу 2030 года будет обладать следующими параметрами:

- идентификацией и привлечением талантливых студентов;
- ориентацией на инновации, опережающее непрерывное образование;
- широкой интеграцией с научными структурами, диверсификацией источников доходов;
- социальной вовлеченностью, наличием установленных связей университета с основными региональными партнерами (стейкхолдерами) и вкладом университета в развитие человеческого капитала и социокультурное развитие региона.

Основные характеристики модели Университета к 2030 году

<i>Характеристики модели</i>	<i>Университет (на начало 2025 г.)</i>	<i>Университет (к концу 2030 г.)</i>
Миссия	Образование, наука, социальная сфера	Образование, наука, инновации, воспитание, влияние на устойчивое развитие региона, страны
Стратегическая цель	Подготовка кадров	Влияние на развитие экономики путём внедрения инноваций в подготовку кадров
Роль и место образования	Образование – процесс передачи накопленных знаний	Образование в реальных инновационных проектах, повышение уровня фундаментальной предметной подготовки обучающихся, междисциплинарность и практикоориентированность обучения
Образовательные программы	Стандартизированные образовательные программы с вариативной частью	Повышение качества и конкурентоспособность образовательных программ. Развитие междисциплинарных образовательных программ. Повышение вариативности, гибкости и практикоориентированности образовательных программ. Развитие модульных программ, бесшовность программ
Образовательные технологии	Традиционные интерактивные	Трансформация методов обучения и внедрение новых инновационных технологий в образовательный процесс. Технологии гибридного обучения. Инновационные цифровые технологии и онлайн
Система непрерывного образования	Система высшего и дополнительного образования	Система образования на протяжении всей жизни, возможность параллельного обучения на разных программах, персонализация обучения, развитие междисциплинарных навыков
Наука	Генерация новых знаний через инициативные исследования	Прикладные и фундаментальные НИР по запросу регионального и федерального сектора. Активное продвижение результатов НИР. Увеличение междисциплинарных исследований. Мотивация студентов к исследовательской деятельности
Инновационная деятельность	-	Коммерциализация результатов НИР, трансфер новых технологий в образование
Информатизация	Персональные	Цифровая дидактика, образовательные

ция, цифровизация	компьютеры и сети, ИКТ	платформы, искусственный интеллект, виртуализация, роботизация, нейросети. Цифровая трансформация университета и обеспечение условий для формирования цифровых компетенций у обучающихся, направленных на получение дополнительной квалификации по ИТ-профилю
Интеграция	Внутри- и междууниверситетская интеграция	Интеграция с научными структурами, бизнесом и властью, различными партнерами, с университетами, осуществление международных коллабораций
Развитие персонала	Улучшение качества преподавательского состава	Развитие системы привлечения практиков к научно-педагогической деятельности. Привлечение и поддержка молодых учёных и преподавателей. Создание сети талантливых студенческих сообществ
Финансовая модель	Несколько источников доходов	Диверсификация источников доходов
Влияние на общество	Влияние на развитие кадрового потенциала	Влияние на технологическое развитие экономики, вклад университета в решение проблем местного и регионального сообщества, усиление взаимодействия с работодателями. Социальная ответственность студентов и их служение обществу
Модель управления	Централизованная модель управления	Система стратегического и партисипативного менеджмента с элементами проектного управления с соблюдением принципа коллегиальности в управлении Университетом (в том числе с дополнительным привлечением социальных партнеров, органов власти местного и регионального уровней)
Системность	Университет как относительно закрытая система	Университет как открытая система, часть экосистемы

К 2030 году Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ должен стать региональным центром подготовки и переподготовки педагогических кадров, системообразующим элементом регионального образовательного кластера. Создаваемые и развиваемые в университете педагогические технологии позво-

лят решать национальные задачи в сфере образования и социальной деятельности, будут способствовать достижению целей инновационного развития человеческого капитала как основы развития экономики региона и страны в целом.

Реализация Программы развития Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ на 2025-2030 годы позволит сформировать следующие характеристики целевой модели:

1) Университет как центр непрерывного образования, фундаментальной подготовки, практикоориентированного целевого обучения, конкурентными преимуществами которого являются:

– трансформация целевой подготовки специалистов и их последующее сопровождение и наставничество во взаимодействии с работодателями, социальными партнерами, органами местной и региональной власти; организация работы по заключению договоров о целевом обучении с учетом кадровой потребности региона;

– переоценка педагогических профессий с учетом потребностей рынка труда и адаптации к ним образовательных программ, в том числе с усилением междисциплинарных компетенций;

– реализация новых программ в сфере цифровых решений для современной школы; переход к принципиально новой образовательной модели, опирающейся на возможности цифровых технологий, с предоставлением студентам (внутренним и внешним) широкого круга автоматизированных инструментов и сервисов;

– повышение уровня фундаментальной предметной и практической подготовки обучающихся, начиная с первого курса;

– реформатирование системы дополнительного профессионального образования с преодолением имеющейся фрагментации;

– построение «бесшовной» непрерывной образовательной траектории подготовки педагогических кадров в интересах научно-технологического развития Алтайского края, РФ;

– использование инновационных методов обучения, цифровых технологий, целенаправленным обучением студентов, накопление ими фундаментальных междисциплинарных знаний и развитием междисциплинарных практических навыков по определенной специальности;

– расширение практики реализации дополнительных профессиональных программ педагогической направленности для студентов в период обучения;

– внедрение интегральной оценки качества подготовки выпускников,

– вхождение Филиала в федеральный проект «Профессионалитет».

2) Университет как исследовательский кластер, состоящий из исследовательских молодежных лабораторий, центров компетенций, научных объединений, в состав которых войдут представители существующих кафедр, ведущих научных школ, научно-исследовательских центров, конкурентными преимуществами которого являются:

- усиленная ориентация на отраслевую и региональную исследовательскую повестку, эффективные взаимосвязи между вузом и социальными субъектами региона, обеспечивающие сетевую кооперацию и проектную интеграцию при реализации значимых для технологического суверенитета страны исследовательских и внедренческих проектов;

- внедрение в образование, социальную сферу и экономику результатов интеллектуальной деятельности, трансфер технологий;

- целостная система привлечения студентов совместно с преподавателями и работодателями в научно-исследовательскую, социальную деятельность, направленную на прикладные и фундаментальные исследования и их трансфер в реальный сектор экономики для использования в образовательных организациях в практических целях;

- современные пространства, где молодые исследователи и ученые работают над прикладными междисциплинарными исследованиями под руководством опытных наставников;

- интеграция с научными структурами, установлением тесного взаимодействия с работодателями, бизнесом и властью, различными стейкхолдерами;

- интернационализация, расширение международных коллабораций университета с зарубежными партнерами,

3) Университет как центр развития талантов молодежи и детей конкурентными не нужно запятую преимуществами которого являются:

- современная инфраструктура воспитывающей среды вуза, обеспечивающая возможности для самореализации и развития своих талантов, вторичной занятости обучающихся, получения студентами опыта организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей;

- региональная площадка развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодёжи и детей, развитая система духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся Филиала, обеспечивающая поддержку студенческих инициатив, нацеленных на проявление их активной жизненной позиции, социальной ответственности;

– патриотический клуб молодежи и детей «Я горжусь!», объединение в сетевое сообщество проактивных патриотически настроенных молодых людей, популяризация истории Отечества в студенческой среде, укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, привлечение героев и бойцов СВО к воспитательной деятельности; популяризация результатов проекта студентов со школьниками «ПРО100ИСТОРИЯ.Наставники Первых»;

– федеральная площадка «Обучение служением» в партнерстве с Российским движением детей и молодёжи «Движение Первых», целью которой является реализация образовательной программы, которая сочетает изучение академических дисциплин с формированием навыков общественно полезной работы;

– центр исторического просвещения молодежи, волонтерской, добровольческой и наставнической деятельности, развития массового студенческого спорта и формирования культуры здорового образа жизни, навыков противодействия экстремизму и терроризму;

– Школа STEAM-технологий в образовании, которую ведут студенты под руководством наставников-преподавателей и учителей-практиков для дошкольников и младших школьников, формируя у обучающихся, работающих в команде над проектом, и гуманитарный, и технический склад ума.

4) Университет как центр международного сотрудничества и продвижения русского языка и культуры за рубежом обеспечит следующие конкурентные преимущества вузу:

– расширение институционального присутствия университета за рубежом, популяризация русского языка, расширение спектра образовательных программ на русском языке для иностранных граждан;

– расширение числа зарубежных филиалов центров открытого образования обучения русскому языку, открытые университеты;

– открытие и научно-методическое сопровождение российской школы за рубежом в Мьянме;

– расширение численности иностранных студентов ВО, СПО, иностранных слушателей онлайн-программ в т. ч. на русском языке;

– разработка и реализация обменных программ с зарубежными образовательными организациями из дружественных стран;

– повышения квалификации преподавателей, готовых к эффективному взаимодействию с иностранными студентами;

– формирование межкультурной коммуникация между иностранными студентами и студентами вуза.

Создание институционального присутствия университета за рубежом будет способствовать наращиванию экспортных доходов в первую очередь за счет открытия филиалов центров открытого образования за рубежом и обеспечит выполнение основных показателей приоритетного федерального проекта «Экспорт образования».

Обновление инфраструктуры вуза в целях создания ведущего регионального научно-образовательного и социокультурного центра подготовки высококвалифицированных педагогических кадров и развития молодежи позволит решить задачи и получить результаты в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети».

Основные количественные характеристики целевой модели развития филиала приводятся в Таблице 1.

Программа развития Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ предполагает трансформацию университета в соответствии с политикой АлтГПУ по направлениям деятельности. Целевые показатели реализации программы приведены в Приложении 1.

Достижение целевой модели развития Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ осуществляется путем выполнения взаимосвязанных мероприятий (Приложение 2), реализуемых в рамках политики университета по направлениям деятельности. Мероприятия политики ориентированы на увеличение вклада филиала в развитие системы образования и в целом в социально-экономическую системы региона, РФ.

Финансовое обеспечение Программы развития Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ осуществляется за счет всех видов доходов университета в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемым ежегодно в установленном порядке.

Объемы финансового обеспечения мероприятий Программы развития Бийского филиала им.В.М. Шукшина АлтГПУ приведены в Приложении 3, проекты и программы, реализуемые Бийским филиалом им. В.М. Шукшина АлтГПУ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - в Приложении 4. Объемы финансового обеспечения подлежат ежегодному уточнению при формировании бюджета на очередной финансовый год.

3. Мероприятия по достижению целевой модели развития организации и реализации стратегического проекта

3.1. Образовательная политика

Ключевыми целями образовательной политики филиала являются привлечение мотивированных студентов, выстраивание междисциплинарного образовательного пространства, «бесшовность» образовательной и воспитательной работы, обновление содержания программ ВО, СПО и дополнительного образования, цифровая трансформация, направленные на создание возможности для студентов получить востребованные навыки профессий будущего, участвуя в реальных проектах с работодателями, партнерами вуза и отраслевыми министерствами.

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ ставит перед собой следующие задачи:

- разработка системы целевой подготовки на основе развития институциональных партнерств с муниципальными и региональными органами власти, руководителями муниципальных образований, руководителями образовательных организаций, комплексной работы со школьниками по привлечению талантливых абитуриентов;

- привлечение потенциальных работодателей к формированию и реализации образовательных программ ВО, СПО, в том числе для системы дополнительного профессионального образования, к процессу подготовки квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей отраслей экономики и социальной сферы;

- развитие в вузе системы среднего профессионального образования, и профессионального обучения, совершенствования подготовки кадров в системе среднего профессионального образования, в том числе, за счет участия в федеральном проекте «Профессионалитет»;

- интеграция образовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного образования по всем направлениям подготовки, что даст возможность построения «бесшовной» непрерывной образовательной траектории подготовки педагогических кадров; перестройка образовательного процесса для обеспечения реализации образовательных программ, предусматривающих получение второй квалификации;

- создание новых конкурентоспособных образовательных программ ВО, СПО, в том числе для системы дополнительного профессионального образования, направленных на повышения уровня фундаментальной предметной

и практической подготовки обучающихся, начиная с первого курса, формирование междисциплинарных компетенций с учетом перехода на; без пробела

– развитие проектной, в том числе научно-исследовательской работы обучающихся образовательной организации как одного из основных элементов образовательного процесса;

– развитие системы независимой оценки качества подготовки педагогических кадров, реализация нового подхода к промежуточной и итоговой аттестации, механизма интегральной оценки качества образования с усилением вовлеченности работодателей;

– содействие трудоустройству выпускников вуза и развития системы совместного с работодателями постдипломного сопровождения и наставничества в течение трех лет после окончания обучения.

3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

Стратегические задачи развития Филиала в области научно-исследовательской и инновационной деятельности ориентированы на *определение актуальных научных направлений в соответствии с федеральной и региональной научной повесткой*:

– совершенствование инфраструктуры для проведения исследований и разработок; создание сквозной подготовки исследователей «школьник-студент-научный работник»;

– активное внедрение результатов фундаментальных и прикладных исследований;

– создание экосистемы поддержки стартапов и инновационного предпринимательства.

Для решения заявленной задачи научно-исследовательского и инновационного комплекса Филиала, обеспечивающего высокий уровень исследований и разработок, планируется осуществление перечня следующих мероприятий.

1. *Развитие и реализация научных исследований и разработок*, основанных на принципиально новых технологиях и методах, направленных на переход Российской Федерации в группу мировых лидеров по качеству школьного образования, в том числе получение по итогам прикладных научных исследований охраняемых результатов интеллектуальной деятельности, включая следующие действия:

- интеграцию научной и образовательной деятельности в рамках проведения исследований по приоритетным научным направлениям для всех ступеней и форм образования;
- актуализация и развитие научных направлений, в рамках приоритетных направлений прикладных и фундаментальных исследований, в первую очередь по естественным, гуманитарным и педагогическим направлениям деятельности;
- повышение публикационной активности сотрудников Филиала, в первую очередь в изданиях, индексируемых в RSCI.

2. *Внедрение в образование, социальную сферу и экономику результатов интеллектуальной деятельности и трансфер технологий*, включая следующие действия:

- разработка программы поддержки охраняемых результатов интеллектуальной деятельности, полученных в результате прикладных научных исследований Филиала;
- внедрение результатов интеллектуальной деятельности Филиала в практику на региональном, федеральном и международном уровне, трансфер образовательных технологий;
- развитие инновационной деятельности Филиала, в том числе в партнерстве с предприятиями и организациями реального сектора экономики в условиях поддержки региональными и федеральными программами;
- формирование научно-методических школ на базе университета.

3. *Совершенствование научно-исследовательской деятельности в магистратуре, привлечение молодых исследователей*, включая следующие действия:

- развитие магистратуры исследовательского типа с персонализацией траектории научного развития, организация наставнической деятельности при работе с молодыми исследователями;
- создание современных пространств, где молодые исследователи и ученые работают над прикладными междисциплинарными исследованиями под руководством опытных наставников;
- совершенствование механизмов информирования и коммуникации ученых и молодых исследователей Филиала, проведение научных конференций всероссийского и международного уровня;
- формирование групп научных и педагогических сотрудников Филиала высокого профессионального потенциала для создания кадрового резерва

в научной деятельности и развития научных школ Филиала, для осуществления межвузовского и международного сотрудничества, в том числе со странами Азии для обмена современными методиками обучения дисциплин социально-гуманитарного и естественно-научного направлений, преподавания русского языка как иностранного, исследований в области академической мотивации школьников и студентов, психологического благополучия личности в условиях формирующегося «многополярного» мира, образовательной мобильности педагогов.

4. *Формирование и реализация комплексных междисциплинарных научных программ*, отвечающих на вызовы, стоящие перед образованием, отраслями промышленности, регионом или Российской Федерацией в целом, включая следующие действия:

- разработка и мониторинг критериев качества педагогических и междисциплинарных исследований вуза в сфере образования для федеральных и региональных научных проектов;

- разработка механизмов выявления актуальных проблем в региональных образовательных системах, оценки потребностей органов управления образованием и образовательных организаций в направлениях и результатах НИР;

- создание условий для привлечения финансирования в научно-образовательный и инновационный комплекс Филиала.

5. *Участие в консорциумах, расширение участия в деятельности инновационных форм территориально-отраслевых объединений*, включая следующие действия:

- создание научных и научно-методических центров, в том числе на базе научных междисциплинарных лабораторий, аккумулирующих научные идеи и поддерживающих проведение научно-исследовательских, экспертных, образовательных и просветительских проектов и мероприятий научной направленности;

- привлечение методических центров в партнерстве с региональными организациями общего образования для научно-исследовательской деятельности представителей школьных коллективов, педагогов, аспирантов и студентов филиала;

- организация сотрудничества с научными школами РФ и зарубежных стран с целью реализации исследовательских проектов, в том числе в составе сетевых проектных и экспертных групп для представления, апробации и масштабирования НИР.

6. *Позиционирование Филиала как центра международного научного сотрудничества*, включая следующие действия:

- продвижение русского языка и культуры в государствах – участниках СНГ и других иностранных государствах;
- постоянное «научно-образовательное присутствие» Филиала в международном образовательном пространстве, в том числе стран-партнеров в Азии (Монголия, Киргизия, Мьянма, Таиланд, Вьетнам, КНР и другие страны);
- создание пула тематики приоритетных социально-гуманитарных НИР со странами-партнерами в Азии в целях трансфера знаний и технологий в образовательные системы стран-партнеров;
- функционирование системы «научного наставничества» и «научного волонтерства» со странами-партнерами (Монголия, Киргизия, Мьянма, Таиланд, Вьетнам, КНР и другие страны Азии).

Все перечисленные мероприятия развития научно-исследовательского и инновационного комплекса Филиала будут способствовать приросту статей в журналах, индексируемых в Russian Science Citation Index (RSCI) или других значимых для российской науки систем цитирования и оценки научных изданий по признаку высокого авторитета в научной среде, увеличению количества апробированных практико-ориентированных разработок с увеличением объема доходов от результатов интеллектуальной деятельности, объема НИОКР в расчете на одного НПП и способствовать опережающему развитию научно-технологического потенциала региона, Российской Федерации.

3.3. Молодежная политика

Стратегической задачей молодежной политики Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ в сфере воспитания студентов является развитие и воспитание молодого педагога – профессионала, социально ответственного гражданина на основе идей российской идентичности, посредством погружения студентов в воспитательную среду вуза и включения в практику организации воспитательной работы и реализацию программ дополнительного образования детей.

Целью молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Важными задачами в области реализации молодежной политики являются:

– создание условий для самореализации молодёжи в сферах волонтерства, наставничества, вожатской деятельности, системы патриотического воспитания, детско-юношеских молодежных общественных объединений, формирования социальной ответственности личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

– формирование и развитие воспитывающей среды в университете, в том числе за счет материально-технических условий для обеспечения возможностей получения студентами опыта организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей;

– продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей за рубежом и развитие международного молодежного сотрудничества;

– подготовка специалистов и повышение квалификации преподавателей по работе с молодежью и молодежными объединениями.

Для решения вышеуказанных задач, будет реализован следующий перечень ключевых мероприятий:

– реализация мероприятий, направленных на развитие волонтерской (добровольческой) деятельности;

– проведение мероприятий, направленных на содействие в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании, а также на развитие дружбы и сотрудничества людей всех национальностей и народов как внутри России, так и за рубежом;

– проведение мероприятий по историко-патриотическому воспитанию детей и молодежи;

– проведение мероприятий, направленных на оказание необходимой комплексной помощи детям сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанникам приемных семей в целях их социальной адаптации, оказания им социальной и правовой защиты;

– проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи;

– обеспечение условий для реализации мероприятий, направленных на военно-спортивную подготовку и патриотическое воспитание молодежи;

– реализация мероприятий, направленных на вовлечение молодых иностранцев и соотечественников в совместные российско-международные проекты и программы, а также на расширение международного сотрудничества в сфере воспитания.

3.4. Политика по развитию человеческого капитала

Цель политики управления человеческим капиталом - устойчивое развитие университета за счет опережающего личностно-профессионального развития сотрудников, бережного отношения к таланту каждого члена команды профессионалов и развития благоприятной организационной среды, способствующей самореализации каждого сотрудника.

Политика управления человеческим капиталом университета будет направлена на формирование высококвалифицированного коллектива как основного ресурса, способного обеспечить достижение стратегических целей университета. В решении этой задачи ключевыми являются следующие направления:

- построение дифференцированной и гибкой системы профессиональных траекторий для научно-педагогических работников, развитие компетенций профессорско-преподавательского состава, ориентированных на решение проблем развития филиала, города и региона, в том числе путем привлечения к реализации программ повышения квалификации ведущих ученых;

- совершенствование механизмов поддержки высокоэффективных научно-педагогических коллективов и молодых ученых путем стимулирования, увеличения сроков контрактов НПП при повышении их профессиональных достижений, организации и проведения внутриуниверситетских конкурсов и программ поддержки молодых ученых, преподавателей и специалистов; стимулирования участия талантливых студентов и учащихся филиала в научных исследованиях и другие;

- формирование в филиале комфортной и открытой среды для профессионального творчества преподавателей и исследователей, в том числе иностранных, и привлечения талантливых молодых ученых, преподавателей, практиков для построения карьерной траектории.

Результаты политики по развитию человеческого капитала:

- развитие системы поддержки молодых исследователей и преподавателей, включая внедрение практики закрепления успешных студентов и магистрантов в филиале за счет найма на работу в Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ;

- разработка и внедрение программы привлечения в университет высококвалифицированных ученых, в том числе молодых исследователей и преподавателей;

- совершенствование системы непрерывного развития научно-педагогических кадров и управленческих работников с возможностью форми-

рования индивидуальных профессиональных треков, а также повышения педагогического мастерства и др.;

- расширение спектра программ академической мобильности и стажировок НПП в ведущих научно-образовательных центрах;

- развитие внутриуниверситетской системы конкурсов и программ поддержки молодых ученых, преподавателей и специалистов, стимулирования участия студентов в научных исследованиях, адресная поддержка молодых исследователей и преподавателей;

- развитие административного персонала, направленное на повышение эффективности операционной деятельности университета;

- развитие системы социального партнерства университета и работников, направленного на обеспечение социальной ответственности вуза как работодателя;

- поэтапное привлечение ППС к работе в проектных командах по решению конкретных задач развития региона, с повышением готовности преподавательского состава к переходу от традиционных форм организации образовательной деятельности к сопровождению проектно-ориентированных образовательных программ, проектов.

3.5. Политика по развитию инфраструктуры

Реализация политики по развитию инфраструктуры ориентирована на создание безопасной и комфортной среды Университета, условий для учебы и отдыха, возможностей для самореализации и развития таланта, приведения материально-технической базы и объектов недвижимости в соответствие с современными требованиями.

В процессе реализации целевой модели развития вуза планируется провести ремонтные работы по обновлению пространств за счет проведения капитального и текущего ремонта, обновить материально-техническую базу и инфраструктуру вуза, включающую:

- открытие и оснащение новейшим учебно-лабораторным оборудованием Школы STEAM-технологий, включающей модернизированные кабинеты для подготовки педагогов дошкольного образования и начальной школы;

- создание и оснащение профильных кабинетов по учебным предметам «Основы безопасности и защита Родины», «Труд» (Технология), кабинетов естественнонаучной направленности;

- создание и оборудование аудитории для гибридного обучения для интерактивных занятий, групповой работы и работы в малых группах (в т.ч. для удаленных и иностранных студентов);

- создание и оснащение современных исследовательских молодежных лабораторий;
- создание и оснащение дополнительных площадок для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам СПО, ВО;
- ремонт 2-х общежитий;
- ремонт спортивного зала, расположенного по адресу: г. Бийск, ул. Советская, д.11 и оснащение спортивной инфраструктуры;
- модернизация загородной инфраструктуры: ремонт и оснащение учебно-оздоровительного лагеря «Канонерское озеро», на площадке которого планируется создание Центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодёжи; приобретение оборудования, обеспечивающего, в том числе, военно-спортивную подготовку.

3.6. Политика в области цифровой трансформации

Политика Филиала в области цифровой трансформации направлена на максимальное проникновение цифровых технологий в управленческие, образовательные, научные виды деятельности с их последовательной сущностной трансформацией, рассчитанной на максимальное использование преимуществ цифровых технологий путем оптимизации и ускорения процессов, а также внедрения методов принятия решений на основе данных.

Ключевые направления в области цифровой трансформации Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ:

1. Цифровые сервисы.

В сфере развития цифровых сервисов стратегической целью трансформации филиала является достижение к 2030 году состояния, при котором 100% предоставляемых услуг абитуриентам, студентам, преподавателям и сотрудникам будет осуществляться в цифровом виде при сохранении возможностей использования офлайн и гибридного форматов.

Задачи направления:

- охват цифровыми сервисами (в том числе облачными) всего множества процессов филиала в образовании, науке, управлении, обеспечении всеми необходимыми ресурсами;
- работа с реестром рекомендуемых образовательных цифровых сервисов для использования в программах подготовки педагогических кадров;
- создание и реализация модели экосистемы образовательных сервисов;

- формирование организационно-технического сервиса филиала, обеспечивающего «бесшовный» режим взаимодействия студентов, НПР и АУП с цифровыми сервисами;
- обеспечение возможности предоставления в цифровом виде всех видов услуг филиала в части организации и реализации образовательного процесса;
- обеспечение интеграции как используемых информационных систем различного функционального назначения (например, ИС на базе 1С-систем, ИС управления образовательным процессом ММИС Шахты, LMS Moodle, ИС приёмной кампании и т.п.) так и федеральных и региональных облачных сервисов (включая возможный переход на использование типового комплексного облачного решения, обеспечивающего деятельность вузов, в рамках исполнения поручения Правительства РФ от 30 сентября 2022 № ДЧ-П8-16531);
- обеспечение доступа студентов и преподавателей педагогических программ к федеральным цифровым ресурсам и инструментам (ФГИС "Моя школа", информационно-коммуникационная образовательная платформа "Сферум", "Московская электронная школа", "Российская электронная школа" и другие).

2. Информационные системы.

Цель развития информационных систем филиала – сформировать к 2030 году единый комплекс программных и программно-технических средств для обеспечения обучающихся и работников необходимой информацией, а также мониторинга, оценки и прогнозирования ситуаций во всех процессах университета.

Задачи направления:

- создание полноценной системы электронного документооборота, интегрированной с другими ИС;
- повышение уровня надежности используемых ИС;
- повышение эффективности работы преподавателей и сотрудников с имеющимися ИС путем использования всех возможностей ИС, повышения цифровых компетенций (ежегодно – 100% сотрудников из числа АУП, ППС и УВП проходят курсы по работе с ИС);
- модернизация и развитие информационной составляющей электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) Филиала с предоставлением личных онлайн-кабинетов не только студентам и ППС, но и другим категориям сотрудников на базе перехода на клиентоцентричный подход разработки и модернизации сервисов ЭИОС;
- развитие официального сайта Филиала, в том числе его иноязычных разделов, которые будут способствовать реализации политики открытых данных и

направлены на продвижение Филиала в глобальном информационном пространстве;

– разработка, размещение и системное использование качественных (верифицированных) электронных курсов в LMS вуза, а также на национальных образовательных платформах открытого образования (openedu.ru, stepik и др.).

3. Цифровая инфраструктура.

Цель формирования условий и механизмов обновленной инфраструктуры Бийского филиала им.В.М. Шукшина АлтГПУ является создание кампуса университета «Экосистема Филиала» как коммуникативной среды взаимодействия студентов, профессорско-преподавательского состава, научных работников, административно-управленческого персонала, соответствующей современным техническим и технологическим требованиям.

Задачи направления:

– обновление до конца 2030 года информационного наполнения и функциональных возможностей информационных ресурсов обновленной цифровой инфраструктуры Бийского филиала им.В.М. Шукшина АлтГПУ в целях реализации программ разных ступеней образования на основе обмена данными, обеспечивающими информационное взаимодействие и сквозную аутентификацию на цифровой платформе;

– создание и реализация модели экосистемы образовательных сервисов;

– оптимизация базовых процессов за счет планомерного внедрения сервисов в деятельность филиала;

– повышение доли отечественного ПО, используемого филиалом, в общем количестве ПО, находящегося у него на балансе;

- повышение доли АРМ моложе пяти лет в общем количестве АРМ, находящихся на балансе в университете;

– модернизация опорной сети и реструктуризация корпоративной сети вуза, обновление серверной компоненты, увеличение производительности корпоративной сети, увеличение скорости выхода в интернет;

– повышение доли учебных аудиторий, оснащённых мультимедийным презентационным оборудованием, в общем количестве учебных аудиторий в университете;

– создание оборудованных площадок: лаборатории и элементы VR, AR, XR;

– оборудование помещений для работы преподавателей и студентов в гибридном формате;

- развитие на базе филиала инфраструктуры для подготовки к работе с использованием БПЛА.

4. Управление данными.

Главной целью формирования в филиале системы управления данными является достижение к 2030 году состояния, при котором университет располагает доступом к ключевым информационным ресурсам, необходимым для организации и реализации образовательного процесса, научных исследований и инновационных разработок, принятия решений на основе предиктивной аналитики.

Задачи направления:

- систематизация и анализ источников, данных и потребности в информации в различных сферах деятельности университета;

- переход на системной основе на работу с данными с использованием цифровых технологий, в том числе обеспечение оптимального взаимодействия между собой различных информационных систем Филиала для отказа от дублирования и множественного ввода однотипных данных;

- обеспечение комплексной защиты данных, обращающихся в информационных контурах вуза, путем внедрения новых программно-аппаратных решений для усиления информационной безопасности, разработка новых внутренних регламентов обращения информации, привлечение внешних специализированных партнеров для построения эффективной системы отражения DdoS-атак и др;

- сбор, формализация и визуализация данных, необходимых для деятельности участников всех бизнес-процессов университета с целью последующего их реинжиниринга;

- активизация работы с данными о филиале на внешнем контуре (социальные сети и иные платформы взаимодействия).

- организация мероприятий по подготовке цифровой инфраструктуры и кадров университета к работе с большими объемами данных, в том числе создание сервиса учебной аналитики – системы мониторинга и поддержки образовательной деятельности с использованием больших данных, аналитики личных кабинетов, цифровых следов студентов и профессорско-преподавательского состава (ППС), разработка и внедрение экосистемы цифровых технологий и искусственного интеллекта.

5. Цифровые кадры.

Целью данного направления является подготовка кадров для работы в системе высшего образования, их переподготовка и повышение квалификации, а также развитие цифрового образовательного пространства, направленного на формирование условий для предоставления возможности получения непрерыв-

ного дополнительного образования для системного повышения качества и расширения возможностей образования.

Задачи направления:

- создание до конца 2030 года системы доступа к данным университета для принятия решений работниками из категории АУП и обеспечение внутренней аналитики посредством сервиса, функционирующего в режиме «одного окна»;

- ежегодное повышение квалификации для увеличения доли работников из категории АУП, связанных с внедрением и использованием цифровых технологий;

- организация и проведение более 5 мероприятий ежегодно для АУП, НПР и обучающихся, основной целью которых является повышение уровня цифровой грамотности;

- обучение пилотных участников процесса цифровой трансформации, расширение числа носителей цифровых компетенций, информационное продвижение цифровой культуры в СМИ и социальных группах Филиала.

3.7. Система управления образовательной организацией

Проблемный контекст в системе управления Филиалом определяют следующие факторы:

- иерархическая модель управления с жесткой функциональной структурой не позволяет гибко реагировать на быстро возникающие внешние вызовы и запускать новые проекты;

- процедуры проектирования и обновления стратегии развития и политик реализуются централизованно без активного вовлечения сотрудников и стратегических партнеров Филиала, недостаточная вовлеченность стейкхолдеров и несистемное использование их потенциала;

- управленческая информация собирается неавтоматизированно и предоставляется только по запросу, что занимает много времени и повышает административные издержки;

С учетом перечисленных проблем целевая модель обновления системы управления Филиалом ориентируется на следующие векторы роста:

- 1) использование проектного подхода в управлении и построения матричных схем формирования команд и их взаимодействия в целях концентрации ресурсов административных и функциональных подразделений при реализации проектов;

- 2) реализация партисипативного менеджмента, ориентированного на вовлечение широкого круга сотрудников, преподавателей и студентов, повыше-

ние эффективности взаимодействия стратегических партнеров с филиалом на основе стейкхолдерского подхода;

3) развитие механизмов автоматизированного сбора информации о деятельности структурных подразделений для управления на основе больших данных.

Проектный подход реализуется за счет создания и деятельности сети команд, развивающих различные направления и обеспечивающих стратегическое проектирование и исследования по тематике проекта. Команды обеспечиваются финансовыми, интеллектуальными, кадровыми и материально-техническими ресурсами, самостоятельно определяют систему показателей, структурированную по годам.

Использование матричной структуры управления как наиболее гибкой, позволяющей оперативно реагировать на требуемые изменения педагогической практики, обеспечит создание межинститутских команд и позволит реализовать модель распределенного управления Филиалом.

Партисипативный менеджмент в управлении вузом предполагает вовлечение сотрудников всех уровней в установление целей, принятие решений, анализ и решение проблем. Для вовлечения сотрудников в стратегическое управление будут созданы механизмы коллективного обсуждения политик, стратегических проектов и их реализации. Сущность партисипативного управления заключается в том, что преподаватели, студенты, сотрудники имеют возможность высказывать свои мнения, предлагать идеи, участвовать в принятии ключевых решений. Возрастает роль руководителей образовательных программ.

Стейкхолдерский подход позволяет приспосабливаться к внешней среде и эффективно управлять, создать устойчивые и долгосрочные отношения с местными и региональными органами власти, сообществами, НКО, различными образовательными, научными, социальными организациями, которые могут влиять на успех организации. Вовлечение различных партнеров и работодателей в процесс принятия решений, формирование запроса на взаимодействие позволяет Филиалу быстрее реагировать на изменения в образовательной среде и потребности обучающихся, работодателей, осуществлять вклад в развитие города, региона, страны в целом.

Развитие механизмов автоматизированного сбора данных о деятельности структурных подразделений позволит расширить практику внутренней оценки и рейтинга эффективности подразделений. Показатели внутреннего мониторинга будут синхронизованы с показателями настоящей программы развития. Будет создан электронный сервис, автоматически аккумулирующий дан-

ные административных подразделений для мониторинга показателей эффективности в режиме реального времени.

На основе мониторинга ежегодно будут формироваться нормированные рейтинги подразделений и определяться карты дефицитов и роста для каждого из институтов, подразделений. В рамках реализации целевой модели предполагается проведение ежегодных мониторингов эффективности политик развития вуза, на основе которых может быть проведена корректировка и уточнение содержания деятельности, алгоритмов реализации и основных результатов.

Действующая система характеристик управления университета в целом соответствует заявленным целям развития Филиала и обеспечит высокую эффективность принятия решений.

3.8. Социальная миссия образовательной организации

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, как драйвер изменений региональной среды концентрирует усилия на сохранении и распространении культурных ценностей региона, продвижении их в глобальное культурное пространство путем инициирования, организации, проведения, поддержки и освещения культурно-массовых и социальных мероприятий регионального, федерального и международного уровней различной направленности: профессиональных, военно-патриотических, благотворительных акций и мероприятий. Все мероприятия оказывают положительное влияние на развитие социальной инфраструктуры филиала, города и региона, привлекая внимание и транслируя от лица университета общественно значимые ценности и традиции.

Для решения задач развития местных сообществ, городской и региональной среды в Программе предлагается реализовать новые формы проявления и организации добровольческих инициатив и социальных проектов студенческой молодежи, проводимых на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях. Учитывая высокую степень влияния филиала на региональную среду, его роль можно определить, как ретранслятор политики толерантности, сохранения и приумножения культурного наследия, что особенно важно в настоящее время. В этой связи планируется решение следующих задач:

- воспитание патриотизма, гражданской позиции, политической и этической культуры, толерантности, профилактика экстремизма в молодежной среде, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни;

- укрепление молодой семьи, содействие в решении ее жизненных проблем, социальная защита молодых граждан, содействие формированию здоро-

вого образа жизни и укреплению здоровья молодых граждан, оказание помощи молодежи, оказавшейся в социально опасном положении;

– стимулирование предпринимательской инициативы, повышение конкурентоспособности на рынке труда, повышение экономической культуры;

– содействие и координация деятельности студенческих объединений университета и общественных организаций региона, реализация социально-значимых студенческих и гражданских инициатив в регионе.

3.9. Информационная политика организации

Информационная политика Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ направлена на обеспечение конструктивного диалога между филиалом и гражданским обществом посредством информационного пространства, формируемого вузом в соответствии с культурной, социальной, экономической и другими базовыми стратегиями Российской Федерации.

Главной целью информационной политики Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ является воспроизводство и распространение достоверной и полной социально значимой информации о сфере образования и достижениях педагогической науки в интересах Российской Федерации, гражданского общества и филиала.

Направления информационной политики:

1. Формирование имиджа Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (подготовка публикаций о деятельности университета в печатных и электронных средствах массовой информации (далее - СМИ), выпуск корпоративных изданий, производство и распространение информационно-имиджевой продукции).

2. Повышение качества каналов взаимодействия с Министерством просвещения РФ, иными органами власти, СМИ, общественными организациями, бизнес-структурами и отдельными гражданами по вопросам, связанным с деятельностью Филиала.

3. Развитие и сохранение информационного пространства Филиала с учетом новых технологий массовых коммуникаций, формирование информационной инфраструктуры филиала, способной обеспечить высокий уровень доступности информации о деятельности университета и ее результатах.

4. Информационная поддержка студенческих сообществ Филиала в социальных медиа, содействие в формировании у студентов навыков публичных

выступлений в СМИ и социальных сетях посредством развитие медиапространства университета.

Данные мероприятия позволят повысить информационную открытость Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ для общества, абитуриентов, обучающихся, сотрудников и партнеров, повысит привлекательность профессии «учитель», формирование у школьников и родительского сообщества представления о работе педагога как о престижной, почетной и важной в современном обществе профессии, увеличит долю информации, ориентированной на социально ответственное поведение, заинтересованность в образовании и профессиональном росте, а также на традиционные российские духовно-нравственные ценности в национальном информационном пространстве.

3.10. Политика в области международной деятельности

Политика в сфере международной деятельности включает следующие направления и мероприятия:

1. *Международное сотрудничество*: установление и поддержание партнерских отношений с зарубежными университетами и научными учреждениями для обмена студентами и преподавателями, реализации совместных мероприятий и проектов. Планируется развитие устойчивого партнерства с иностранными государствами, прежде всего, определенными для взаимодействия Министерством просвещения Российской Федерации – Республикой Таджикистан, Королевством Таиланд, Республикой Союз Мьянма, Малайзией, а также приоритетными странами Центральной Азии, Китаем и Белоруссией.

2. *Реализация совместных образовательных программ*: разработка программ обмена, двойных дипломов, совместных курсов с иностранными университетами, привлечение иностранных студентов на образовательные программы университета.

Планируется увеличение количества и доли в приведенном контингенте иностранных обучающихся.

3. *Осуществление научных исследований*: поддержка международных исследовательских проектов и участие в совместных научных инициативах для повышения качества научной работы и привлечения финансирования за счет реализации НИР по международной деятельности.

4. *Популяризация русского языка и расширение спектра образовательных программ на русском языке для иностранных граждан, культурный обмен*: организация мероприятий, направленных на знакомство студентов и сотрудников с культурой других стран, что способствует межкультурному диалогу и пони-

манию. Продвижение позитивного образа России, российского образования, а также университета в зарубежном образовательном пространстве.

5. *Языковая подготовка*: предоставление курсов иностранных языков для студентов и сотрудников, с целью повышения их конкурентоспособности на международной арене. Укрепление позиций русского языка как языка межнационального общения.

6. *Поддержка студентов*: создание условий для иностранных студентов, включая помощь с визами, жильем и адаптацией к новой культурной среде. Развитие студенческих международных и национальных клубов и центров, волонтерского движения в помощь иностранным студентам.

4. Управление реализацией программы развития

4.1. Органы управления программой развития и их функции

Общее руководство реализацией Программы развития возлагается на директора Филиала. Техническая координация деятельности структурных подразделений по взаимосвязи планов работы с программой развития, соотнесению результатов деятельности с индикаторами, заложенными в программе развития, подготовке отчетности – на заместителей директора и начальников управлений в рамках курируемых политик развития вуза.

Органами управления Программой развития являются Ученый совет Бийского филиала им. В.М. Шукшина, общее собрание работников и представителей обучающихся Филиала, Ученый совет АлтГПУ.

Стратегическое управление Программой осуществляет *Ученый совет*, возглавляемый директором Филиала и имеющий в своем составе всех ключевых ответственных по отдельным направлениям реализации Программы.

На заседаниях Ученого совета Филиала с приглашением (по согласованию) представителей внешних партнеров рассматриваются такие вопросы, как: промежуточная и ежегодная оценка эффективности реализации Программы, выполнение мероприятий по достижению целевой модели развития, принятие в случае необходимости корректирующих решений; принятие решений о трансформации организационной структуры университета; ежегодный отбор и оценка новых инициатив и проектов для улучшения деятельности университета, в том числе масштабирование лучших практик (научных, образовательных, организационных) и др.

На *Ученом совете АлтГПУ* ежегодно представляется отчет о реализации программы развития, выносятся предложения об изменениях или дополнениях

в разделы документа. *Ректор* АлтГПУ после одобрения Ученым советом АлтГПУ утверждает программу развития Филиала.

Каждая *проектная команда* имеет руководителя проекта, ответственного за его эффективную реализацию. Оценка эффективности реализации мероприятий и проектов в рамках каждой политики и стратегического проекта проводится их руководителями ежеквартально. По итогам проведенной оценки предоставляется краткий отчет руководителю.

Предоставляемая информация по каждой политике университета по основным направлениям деятельности должна включать в себя краткое описание ключевых трансформаций (изменений) внутри политики университета в отчетном периоде; основных достигнутых результатов; информацию о проблемах, выявленных при реализации в отчетном периоде и комплекс предлагаемых решений.

Совет по стратегическому развитию Филиала (далее – Совет) создается как совещательный коллегиальный орган и выполняет следующие задачи:

- рассматривает и выдвигает предложения по вопросам стратегии, целевой модели и развития университета, в том числе касающиеся программы развития, политик, трансформационных и стратегического проектов, структуры и объемов их ресурсного обеспечения;

- утверждает паспорта проектов Программы развития Филиала;

- принимает решения о начале и завершении (в том числе досрочном) реализации проектов, утверждает значимые промежуточные и итоговые результаты проектов, а также вносит изменения в проекты;

- проводит мониторинг и оценку реализации проектов Программы развития Филиала, а также оценку достижения ключевых показателей проектной деятельности; рассматривает иные вопросы, связанные с экспертизой деятельности, направленной на развитие университета;

- содействует участию представителей организаций в разработке реализуемых университетом образовательных программ ВО, СПО, допобразования;

- содействует развитию международного научного, технического и культурного сотрудничества университета.

Совет по стратегическому развитию вуза доводит итоги обсуждения вопросов развития университета до научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета. Состав Совета утверждается приказом директора Филиала.

4.2. Финансово-экономическая модель реализации программы развития

Формирование устойчивой финансово-экономической модели реализации Программы развития является одним из приоритетных направлений в общей стратегии развития вуза, целью которой является сохранение финансовой стабильности и обеспечение достойной оплаты труда работникам.

Поддержание устойчивости финансово-экономической модели основывается на структурированной взаимосвязи всех направлений и видов деятельности, целенаправленности и конкретизации проводимых мероприятий, проектов, принципах четкости и проверяемости финансовых и операционных показателей, а также гибкостью, расширением и углублением системы эффективного прогнозирования, планирования, анализа и аудита доходной и расходной частей бюджета вуза путем распределения финансовой ответственности, в том числе между структурными подразделениями Университета как центрами финансовой ответственности.

Финансово-экономическая модель реализации Программы развития формируется исходя из:

- совокупности основных источников доходов за счет бюджетных и внебюджетных средств, необходимых для осуществления деятельности вуза;

- прогнозирования, разработки и реализации согласованных мер, направленных на обеспечение финансовой устойчивости и дальнейшего развития вуза;

- формирования и введения в действие системы центров финансовой ответственности в рамках внутренней структуры вуза;

- оценка экономической эффективности и формирование портфеля приоритетных проектов и мероприятий развития Университета;

- обеспечение устойчивой финансовой поддержки проектов, мероприятий Университета.

Оптимизация финансово-экономической модели предусматривает увеличение доходной части:

- увеличение объема поступлений финансовых средств от оказания платных образовательных услуг от реализации основных и дополнительных программ, включая развитие системы корпоративного обучения;

- внедрение новых образовательных программ высшего образования, что позволит привлечь абитуриентов, в том числе и из других регионов;

- коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности; увеличение поступлений от НИОКР, грантов.

Финансовая модель вуза нацелена также на более эффективное расходование средств, в том числе на сокращение «непрофильных» затрат, рациональное управление имуществом комплексом.

4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации

Критерием оценки эффективности реализации программы является достижение основных результатов плана реализации программы, предусмотренного приложением № 1 к программе (далее - план), а также целевых показателей (индикаторов) программы. Оценка эффективности реализации программы развития проводится один раз в год на основании ежегодного отчета директора филиала, включающего раздел об оценке эффективности реализации программы.

Ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется на основе детализации мероприятий Программы развития. Рассмотрение хода реализации Плана работы университета осуществляется ежемесячно.

Для оценки эффективности программы развития университета может использоваться *интегральный показатель*. Он рассчитывается на основании оценки эффективности выполнения плана, достижения целевых показателей (индикаторов) программы и эффективности использования ресурсов, предусмотренных для её реализации. Значение интегрального показателя эффективности более 75% соответствует критерию высокой оценки эффективности, от 50% до 75% – эффективной реализации программы, менее 50% – программе, которая нуждается в корректировке.

Оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации включает:

анализ выполнения запланированных мероприятий в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 2), включая анализ актуальности мероприятий, в том числе в части вклада образовательной организации в достижение национальных целей развития и реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;

анализ выполнения целевых показателей реализации программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 1), их соответствие плановым значениям, включая анализ отклонений (при их наличии) с указанием причин возникновения и мер, способствующих их достижению (в случае отрицательного отклонения);

анализ использования финансового обеспечения мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 3);

предложения по включению в программу развития образовательной организации новых мероприятий в соответствии с национальными целями развития и приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации;

предложения по корректировке мероприятий программы развития образовательной организации, показавшие неактуальность для реализации программы развития с течением времени.

5. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития

Реализация мероприятий программы развития позволит выпускать из университета профессиональные кадры, воспитанные на традиционных российских духовно-нравственных ценностях. При подготовке кадров будет сформирована образовательно-воспитательная среда, предоставляющая максимальные возможности для самореализации личности.

Реализации мероприятий программы развития будет способствовать достижению национальных целей Российской Федерации:

будут созданы условия для участия молодежи в патриотических проектах и программах через реализацию всероссийских патриотических проектов и акций, вовлечение молодежи в деятельность «Движение Первых»;

будет увеличена доля молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;

будет повышена гражданская активность детей и молодежи путем создания условий для участия в добровольческой и общественной деятельности через поддержку всероссийских добровольческих и общественных объединений, развитие инфраструктуры добровольчества, включая «Добро.Центр», участие в мероприятиях платформы «Добро.РФ», участие в конкурсе «Регион добрых дел»;

будут созданы условия для самореализации молодежи через формирование системы выявления талантов посредством развития кадровых и социальных лифтов, поддержки молодежных инициатив и проведение мероприятий по различным направлениям профессиональной подготовки;

будет увеличена доля молодых людей, ведущих здоровый образ жизни, в том числе созданы условия и стимулы для занятия спортом всех возрастных категорий, в том числе работников университета;

будет обеспечена комфортная среда в университете для молодых студенческих семей и матерей с детьми;

будет увеличена численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в университете;

будет внедрена с 2027 года новая система оплаты труда работников университета;

не менее чем 10 процентов педагогических работников получают дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования;

будет усилена адресная подготовка кадров через реализацию механизма целевого обучения;

будет модернизирована инфраструктура образовательной деятельности, отремонтированы и оснащены современным оборудованием предметные кабинеты, зоны для реализации молодежных проектов и инициатив, реконструирован загородный учебно-оздоровительный лагерь;

будет модернизирована социальная инфраструктура – увеличено количество мест в общежитиях с комфортными условиями проживания.

Потенциальными рисками реализации программы развития являются:

1. снижение объемов внебюджетных источников доходов, необходимых для реализации инфраструктурных проектов;
2. отклонение проектов университета в результате конкурсных отборов на реализацию мероприятий федеральных проектов;
3. отсутствие необходимого кадрового обеспечения для реализации предусмотренных программой развития мероприятий.

С целью минимизации рисков в университете предпринимаются мероприятия по увеличению внебюджетных доходов, с целью своевременной подачи заявок на участие в конкурсных отборах на реализацию мероприятий национальных проектов в период действия предыдущей программы развития в университете.

Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение

№ п/п	Наименование показателя мониторинга	Исходное значение показателя (2024 г.)	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	1. Образовательная деятельность							
1.1	Средний балл единого государственного экзамена студентов, принятых по его результатам на обучение по очной форме по образовательным программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	59,96	62	63	63,5	63,8	64	64,5
1.2	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по программам высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение	70	77	78	79	80	81	82
1.3	Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательным программам высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении	85	90	91	92	94	94	95
1.4	Доля мест, заполненных в рамках квоты для приема на целевое обучение по программам бакалавриата за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов Российской Федерации и местных бюджетов, в общем количестве мест, выделенных в рамках указанной квоты	7,6	50	60	70	80	85	90
1.5	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательные программы высшего образования	76	76	76,5	77,8	78	78,5	79
1.6	Доля студентов, вовлеченных в мероприятия, направленные на профессиональное развитие, %	25,3	27,9	37,2	46,6	56,2	65,7	75,1
1.7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по про-	1	1,25	3,00	4,75	6,50	8,25	10,00

	граммам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций, %							
1.8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников (не применяется для образовательных программ высшего образования - программ магистратуры)	75,6	77,6	78,1	78,9	79,2	81,6	83
1.9	Удельный вес численности обучающихся приведенного контингента по образовательным программам магистратуры, %	10,3	10,6	10,8	11,1	11,6	12,1	13
1.10	Число организаций, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	244	250	256	266	270	285	300
1.11	Количество учебных корпусов и общежитий, в которых обеспечена частичная/полная доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ по всем нозологиям	1	1	1	1	1	1	1
1.12	Количество слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам	173	300	500	600	700	800	1000
1.13	Количество лиц, обученных по программам профессионального обучения	0	0	30	60	70	80	100
1.14	Доля выпускников психолого-педагогических классов, поступивших на педагогические направления подготовки (специальности) для обучения по программам высшего и среднего профессионального образования, %	10	15	20	25	28	35	40
1.15	Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности и качеством образования, %	86	91	92	93	94	95	95
2. Научно-исследовательская деятельность								
2.1	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, за исключением ППС из числа работников предприятий и организаций (кроме образовательных), привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательных программ	100	100	102	104	105	106	107

	бакалавриата, специалитета, магистратуры							
2.2	Общее количество публикаций организации в расчете на 100 научно-педагогического работника (НПР)	260	300	320	350	370	400	420
2.3	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) в расчете на 100 НПР	560	600	700	800	900	1000	1100
2.4	Число публикаций организации, изданных за последние 5 лет, размещенных в библиографической мультидисциплинарной базе Russian Science Citation Index (RSCI), в расчете на 100 НПР	200	210	220	230	240	250	260
2.5	Количество используемых результатов интеллектуальной деятельности (РИД), зарегистрированных организацией	0	2	5	8	10	13	15
3. Международная деятельность								
3.1	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в общей численности студентов (приведенный контингент)	2,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0
3.2	Количество совместных международных научных и просветительских мероприятий	20	25	30	35	40	45	50
3.3	Количество слушателей, обученных по дополнительным образовательным программам по русскому языку	615	620	620	630	630	640	650
3.4	Количество образовательных программ, реализуемых совместно с зарубежными партнерами	0	0	1	1	2	2	3
3.5	Количество разработанных и реализованных основных и дополнительных образовательных программ по преподаванию и/или изучению русского языка как иностранного	6	12	13	13	14	14	14
3.6	Количество действующих соглашений (договоров и т.д.) с иностранными организациями и/или международными объединениями	20	25	30	33	35	37	40
3.7	Количество мероприятий, проведенных в Центрах открытого образования на русском языке и обучения русскому языку	6	10	10	12	12	13	13
4. Молодежная политика, воспитание и социальное развитие								
4.1	Доля студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, %	24,9	59,8	61,6	63,6	64,0	67,0	70,0
4.2	Доля работников университета в возрасте до 35 лет (включитель-	26,5	59,8	61,6	63,6	64,0	67,0	70,0

	но), систематически занимающихся физической культурой и спортом, %							
4.3	Доля студентов, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, %	21,2	38,2	45,5	53,0	60,4	67,7	75,1
4.4	Доля студентов, участвующих в проектах и программах, направленных на патриотическое воспитание, %	18,5	47,9	53,2	58,7	64,0	69,5	75,1
4.5	Доля студентов, верящих в возможности самореализации в России, %	70,3	83,0	84,0	84,0	84,0	84,0	85,0
4.6	Доля студентов, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, %	21,7	31,7	34,6	37,4	40,2	43	45,8
4.7	Доля студентов, активно использующие единую информационную систему в сфере добровольческой и общественной деятельности «ДОБРО.РФ», %	1,9	2,7	3,2	3,7	4,3	5,0	5,7
4.8	Доля студентов, посещающих культурные мероприятия (в год),%	20	30	35	45	50	60	70
4.9	Количество мероприятий, направленных на оказание необходимой комплексной помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанникам приемных семей в целях их социальной адаптации, оказания им социальной и правовой защиты	2	5	9	12	16	19	21
4.10	Количество мероприятий, направленных на поддержку молодых студенческих семей и матерей с детьми, ед.	2	4	6	9	10	11	12
4.11	Доля студентов, вовлеченных в деятельность общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» и общероссийского общественно-государственным движения Российское движение детей и молодежи «Движение первых», %	44	48	48,5	49	50	51	51,5
5. Информационная политика								
5.1	Количество публикаций о деятельности университета на собственных ресурсах в год, ед.	3500	4700	5000	5200	5500	5700	6000
5.2	Количество упоминаний университета в сторонних СМИ	1150	3500	3600	3700	3800	3900	4000
6. Финансовая деятельность								
6.1	Доля поступлений от приносящей доход деятельности (ПДД) в общем объеме поступлений (без субсидий на иные цели)	11,7	21	21,6	22,5	23	23,4	24,2

6.2	Отношение фактических доходов по ПДД к запланированным доходам за счет ПДД	70	70	70	70	70	70	70
6.3	Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного научно-педагогического работника	3130	3350	3380	3400	3420	354	3630
6.4	Доля работников из числа профессорско-преподавательского состава, средняя заработная плата которых по итогам календарного года составляет 200% и более от среднемесячного дохода от трудовой деятельности	45	45,8	46,1	46,3	46,7	47,0	47,5

План мероприятий по реализации программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Срок реализации
1. Образовательная политика			
1.1	Создание и реализация деятельности Координационного совета по развитию непрерывного педагогического образования и целевого обучения на площадке Бийского филиала им. В.М. Шукшина с привлечением муниципальных и региональных органов власти, руководителей муниципальных образований, руководителей образовательных организаций по привлечению талантливых абитуриентов.	<p>1. Увеличение доли мест, заполненных в рамках квоты для приема на целевое обучение по программам ВО.</p> <p>2. Увеличение количества договоров о целевом обучении по программам подготовки педагогических кадров (к 2029 году - не менее 80 %).</p> <p>3. Повышение качества приема абитуриентов – повышение среднего балла ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательными программам ВО, к 2030 году средний балл ЕГЭ не менее 64 баллов</p>	2025-2030
1.2	Организация работы по заключению договоров о целевом обучении в период обучения студентов; сопровождение и наставничество студентов, обучающихся по договору о целевом обучении	<p>1. Увеличение доли обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательным программам высшего образования, в общей численности, обучающихся по договорам о целевом обучении.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся по договорам о целевом обучении до 80% к 2030 году</p>	2025-2030
1.3	Развитие сетевой кооперации со школами, улучшение преподавания точных наук в школах: открытие профильных психолого-педагогических классов на базе школ	Увеличение доли выпускников психолого-педагогических классов, поступивших на педагогические направления подготовки (специальности) для обучения по программам высшего и среднего профессионального образования, к 2030 году увеличение показателя не менее, чем в два раза	2025-2029
1.4	Создание и реализация деятельности педагогических	1. Увеличение доли студентов, вовлеченных в мероприятия, направ-	2025-2030

	мастерских, ведущих работодателей, направленных на профессиональное развитие студентов	ленные на практикоориентированное профессиональное развитие, до 75% к 2030 году	
1.5	Организация работы по привлечению педагогических работников, имеющих опыт практической деятельности в системе общего, дополнительного образования к руководству ВКР по программам подготовки педагогических кадров, развитие постдипломного сопровождения выпускников	1. Выполнение ВКР под руководством педагогических работников, имеющих опыт практической деятельности в системе общего образования, дополнительного образования, к 2030 году - не менее 50 % ВКР. 2. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в общей численности выпускников к 2020 году до 83%	
1.6	Обновление содержания программ обучения, усиливающих фундаментальную подготовку с учетом государственной политики в области образования, в том числе включение в программы педагогического образования обновленного содержания, связанного с формированием готовности педагога к работе с семьей, родителями обучающихся, с одинокими и многодетными родителями, усыновителями, опекунами (попечителями), воспитывающих детей инвалидов, детей с ОВЗ, детей с девиантным поведением, детей с зависимостью	Усиление фундаментальной, междисциплинарной и практикоориентированной подготовки студентов к педагогической деятельности, в том числе к работе с родителями	2025-2030
1.7	Расширение практики реализации дополнительных профессиональных программ педагогической направленности для студентов в период обучения на основе открытия центра непрерывного образования студентов	1. Увеличение доли студентов, обученных по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности в период обучения, до 2030 года не менее 100%. 2. Профессиональное самоопределение выпускников и карьеропостроение	2027-2030
1.8.	Развитие программ СПО с целью формирования не-	1. Увеличение числа программ СПО и доли обучающихся по программам	2025-2030

	прерывной системы образования	СПО, к 2030 году не менее, чем в два раза. 2. Сокращение срока подготовки педагогических кадров на ступени высшего образования после освоения программ СПО	
1.9	Модернизация и обновление образовательной инфраструктуры	Оборудование профильных кабинетов за счет ремонта и оснащения средствами обучения и воспитания	2027-2030
1.10	Проведение независимой оценки профессиональных и надпрофессиональных компетенций обучающихся и создание условий для их дальнейшего развития с усилением вовлеченности работодателей	Доля обучающихся, участвующих в оценке надпрофессиональных компетенций к 2030 году не менее 90%. Оснащение площадок для демонстрационного экзамена	2027-2030
2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций			
2.1	Актуализация тематики фундаментальных и прикладных НИР	Формирование перечня актуальной приоритетной тематики фундаментальных и прикладных НИР университета на период до 2030 года	2025-2026
2.2	Разработка результатов интеллектуальной деятельности	Создание базы результатов интеллектуальной деятельности Филиала и внедрение их в практику на региональном, федеральном и международном уровне	2025-2030
2.3	Привлечение молодых исследователей в науку	1. Развитое студенческое научное сообщество с охватом к 2030 году не менее 60% от общего количества обучающихся. 2. Открытие магистратуры исследовательского типа с предоставлением обучающимся индивидуальных траекторий развития	2025-2030
2.4	Расширение участия в деятельности инновационных форм территориально-отраслевых объединений	Создание на базе вуза научно-методического центра с привлечением ученых РФ и зарубежных стран	2028
2.5	Университет как центр международного сотрудничества	Научно-образовательное присутствие вуза в международном образовательном пространстве, в том числе странах-партнерах в Азии	2025-2030
3. Молодежная политика			
3.1	Развитие инфраструктуры	Повышение качества условий для	2026-

	молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе	обеспечения возможностей получения студентами опыта самореализации, организации внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования детей	2030
3.2	Расширение сотрудничества с организациями социальной сферы и муниципальных и региональных управлений молодежной политикой	Повышение статуса и увеличение вклада Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ в развитие социальной сферы города Бийска, Алтайского края за счет проведения студентами региональных молодежных мероприятий и акций с привлечением школьников и населения	2025-2030
3.3	Апробация и внедрение программы «Обучение служением» в образовательный процесс с 1-го курса, направленной на формирование у студентов социально важных качеств личности через участие в общественных делах	Вовлечение молодежи в социальную практику, формирование социальной ответственности	2025-2030
3.4	Открытие и организация деятельности патриотических клубов, в том числе с привлечением школьников, представителей Российского движения детей и молодежи «Движение первых», развитие просветительской деятельности	1. Разработка и реализация программ и проектов, направленных на патриотическое воспитание. 2. Увеличение доли студентов, участвующих в программах и проектах, направленных на патриотическое воспитание	2025-2030
3.5	Создание равных возможностей для занятия физической культурой и спортом для студентов и преподавателей, развитие инфраструктуры массового спорта	1. Расширение спортивных направлений для обучающихся вуза, развитие сетевого взаимодействия вуза и спортивных школ, клубов, с целью поддержки одаренных студентов в спорте. 2. Увеличение доли студентов, участвующих в массовых спортивных соревнованиях среди молодежи. 3. Увеличение доли студентов и преподавателей, занимающихся систематически физической культурой и спортом	2025-2029
3.6	Создание Центра волонтер-	1. Разработка и реализация программ	2026

	ства и добровольчества студенческой молодежи Бийского филиала АлтГПУ, реализация совместных проектов обучающихся вуза со школьниками	и проектов, направленных на волонтерскую и добровольческую деятельность. 2. Увеличение доли студентов, участвующих в программах и проектах, направленных на патриотическое воспитание	
3.7	Разработки и реализации целевых программ по поддержке молодых семей	Программа поддержки молодых семей и матерей с детьми	2025-2030
3.8	Создание на площадке вуза социокультурного центра молодежных инициатив	1. Реализация культурно-просветительских программ и проектов, основанных на традиционных духовно-нравственных ценностях. 2. Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, концертов, выставок, конференций и других мероприятий с целью выявления и распространения творческих достижений молодых людей вуза. 3. Содействие в проведение творческих мастерских, школ, студий с участием известных деятелей науки, культуры и искусства, спорта. 4. Увеличение количества студентов, посещающих культурные мероприятия. 5. Увеличение доли студентов, верящих в возможности самореализации	2026-2030
3.9	Создание системы выявления и поддержки творческой молодежи вуза	Учреждены премии и стипендии в различных сферах интеллектуальной, культурной и творческой деятельности обучающихся вуза	2026-2030
4. Политика по развитию человеческого капитала			
4.1	Разработка и реализация «Кодекса профессиональной этики работников Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ» с учетом современных требований к личностным и профессиональным компетенциям работ-	Повышение уровня профессиональной этики преподавателей и сотрудников	2025-2030

	ников Университета		
4.2	Разработка комплексной программы повышения квалификации работников университета, прежде всего профессорско-преподавательского состава	1.Определены приоритетные направления повышения квалификации работников на период до 2030 года, созданы условия для повышения личностного и профессионального развития работников. 2.Повышение доли ППС в возрасте до 39 лет, а также доли ППС, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук	2025-2028
5. Политика по развитию инфраструктуры			
5.1	Ремонт здания общежития №1, расположенного по адресу: г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 55	Обновление инфраструктуры вуза. Улучшение качества проживания студентов, обеспечение антитеррористической защищенности	2026
5.2	Ремонт здания общежития №2, расположенного по адресу: г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 55, корп. 2	Обновление инфраструктуры вуза. Улучшение качества проживания студентов, обеспечение антитеррористической защищенности,	2027
5.3	Ремонт спортивного зала, расположенного по адресу: г. Бийск, ул. Советская, д.11 и оснащение спортивной инфраструктуры	Улучшение качества подготовки обучающихся, развитие спортивной инфраструктуры филиала в том числе для спортивно-оздоровительной деятельности	2027
5.4	Создание и оснащение дополнительных площадок для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам СПО, ВО	Улучшение качества подготовки обучающихся по программам СПО, ВО	2028-2029
5.5	Капитальный ремонт, модернизация, возведение новых объектов и оснащение учебно-оздоровительного лагеря «Канонерское озеро», с целью создания Центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи	Улучшения условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся филиала, военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи, осуществления спортивно-оздоровительной деятельности	2027
5.6	Создание и оснащение кабинетов по учебным предметам «Основы безопасности и защита Родины», «Труд» (Технология), каби-	Улучшение качества подготовки обучающихся по программам СПО, ВО	2026-2027

	нетов естественнонаучной направленности, кабинетов для подготовки педагогов дошкольного образования и начальной школы		
6. Политика в области цифровой трансформации			
6.1	Организация защищенного подключения между головной организацией и филиалом	Возможность сетевого защищенного взаимодействия	2025
6.2	Доля АРМ моложе пяти лет в общем количестве АРМ, находящихся на балансе филиала	80 % АРМ моложе пяти лет в общем количестве АРМ, находящихся на балансе филиала	2026-2030
6.3	Внедрение отечественного ПО, используемого в вузе	80 % ПО, используемого в вузе, в общем количестве ПО, является отечественным	2025-2030
6.4	Повышение квалификации или профессиональная переподготовка в области цифровых компетенций и применения цифровых технологий в образовании	Преподаватели обладают достаточным уровнем цифровой грамотности для эффективного использования цифрового образовательного контента и цифровых инструментов, к 2030 году доля преподавателей с достаточным уровнем цифровой грамотности не менее 85%. К 2030 году 100% работников из категории из числа АУП, ППС и УВП, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в области цифровых компетенций и применения цифровых технологий	2025-2030
6.5	Повышения цифровой грамотности обучающихся	к 2030 году доля обучающихся с достаточным уровнем цифровой грамотности не менее 85%	2025-2030
6.6	Обновление компьютерной техники	Поддержание рабочих мест обучающихся и сотрудников в эффективном состоянии	2026, 2028, 2030
6.7	Внедрение системы электронного документооборота	Упрощение и ускорение процессов внутреннего взаимодействия и координации подразделений вуза	2026-2027
7. Информационная политика организации			
7.1	Обучение работников и студентов навыкам работы с информацией и ее представ-	Увеличено количество потенциальных корреспондентов, создающих контент информационных ресурсов	2025-2026

	лением в СМИ	или предоставляющих его для размещения на информационных ресурсах университета	
7.2	Проведение семинаров, конференций и круглых столов на темы информационной политики и обеспечения информационной безопасности	Обновлены формы реализации информационной политики, созданы условия для повышения грамотности обучающихся и работников университета в области информационной безопасности	2026-2029
7.3	Информационное продвижение проектов и мероприятий социальной миссии Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ	Расширение информационного присутствия вуза в медиапространстве Бийска, Алтайского края, России и зарубежных (прежде всего дружественных) стран. Развитие «Просветительского видеоканала Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ (увеличение количества размещенных видеороликов, проведенных видеотрансляций, подписчиков канала и просмотров)	2025-2030
8. Политика в области международной деятельности			
8.1	Построения системы успешной адаптации и обучения иностранных студентов	Увеличение доли удовлетворенности иностранных студентов условиями обучения в вузе, к 2030 году не менее 85%	2025-2030
8.2	Установление и расширение связей между филиалом и организациями иностранных государств	1.Создание сети филиалов центров открытого образования за рубежом. 2.Увеличение удельного веса иностранных студентов, к 2030 году не менее 9%	2025-2030
8.3	Развитие международного сотрудничества в области образования, науки, культуры и спорта, в том числе молодежного сотрудничества и реализации социально-гуманитарных проектов	1.Увеличение количества совместных международных просветительских и научных мероприятий, ежегодно не менее 20 совместных мероприятий с партнерами из зарубежных стран. 2.Увеличение количества иностранных слушателей, обученных по программам РКИ	2026-2030
8.4	Реализация преподавателями филиала НИР по международной деятельности, преимущественно в Мьянме, Тайланде	Вуз участвует и является инициатором НИР по международной деятельности, направленной на продвижение русского языка и российского образования за рубежом	2025-2027
8.5	Поддержка в зарубежных	1.Увеличение зарубежных образова-	2025-

	<p>странах (преимущественно Мьянма, Тайланд) сети Центров открытого образования для продвижения русского языка и российского образования за рубежом</p>	<p>тельных организаций, входящих в сеть Центров открытого образования для продвижения русского языка и российского образования за рубежом.</p> <p>2. Увеличение количества программ и иностранных слушателей, обученных по программам РКИ.</p> <p>3. Укрепление роли Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ как ведущего научно-методического центра в области распространения и продвижения русского языка, культуры и образования на русском языке</p>	2030
	9. Управление реализацией Программы развития		
9.1	<p>Формирование нормативной базы управления Программой развития</p>	<p>Разработаны и подписаны приказы управления Программой развития</p>	2025
9.2	<p>Развитие и оптимизация организационной структуры вуза для обеспечения эффективного решения задач, поставленных перед Университетом</p>	<p>Оптимальная организационная структура, соответствующая текущей повестке деятельности Университета</p>	2025-2030

Приложение 3

Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития (уточняется)

млн руб

Наименование источника средств	Код	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Образовательная политика							
Федеральный бюджет							
Бюджет субъекта Российской Федерации							
Местный бюджет							
Средства от иной приносящей доход деятельности		2,76	2,77	2,79	2,80	2,81	3,82
2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций							
Федеральный бюджет							
Бюджет субъекта Российской Федерации							
Местный бюджет							
Средства от иной приносящей доход деятельности		1,99	2,00	2,01	2,01	2,02	2,03
3. Молодежная политика							
Федеральный бюджет							
Бюджет субъекта Российской Федерации							
Местный бюджет							
Средства от иной приносящей доход деятельности		1,20	1,20	1,21	1,21	2,22	2,22
4. Политика по развитию человеческого капитала							
Федеральный бюджет							
Бюджет субъекта Российской Федерации							
Местный бюджет							
Средства от иной приносящей доход деятельности		1,80	2,00	2,31	2,31	2,32	2,33
5. Политика по развитию инфраструктуры							
Федеральный бюджет							
Бюджет субъекта Российской Федерации							
Местный бюджет							
Средства от иной приносящей доход деятельности		1,00	1,00	1,00	1,00	1,10	1,20
6. Политика в области цифровой трансформации							
Федеральный бюджет							
Бюджет субъекта Российской Федерации							
Местный бюджет							

Средства от иной приносящей доход деятельности							
7. Информационная политика организации							
Федеральный бюджет							
Бюджет субъекта Российской Федерации							
Местный бюджет							
Средства от иной приносящей доход деятельности		0,20	0,22	0,23	0,23	0,23	0,23
8. Политика в области международной деятельности							
Федеральный бюджет							
Бюджет субъекта Российской Федерации							
Местный бюджет							
Средства от иной приносящей доход деятельности		0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10

Приложение 4

Программы и проекты, реализуемые образовательной организацией, финансовое обеспечение которых планируется осуществить за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

Полное наименование проекта/программы	Объём федерального финансирования, млн рублей	Объём регионального финансирования, млн рублей	Объём финансирования из других источников, млн рублей	Ссылка на документ на официальном сайте образовательной организации
Федеральный проект «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети», достижение результата «В образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минпросвещения России, созданы (модернизированы) комплексные образовательно-воспитательные кластеры по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров»		0,0	0,0	