

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего**  
**образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет**  
**имени В.М. Шукшина»**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования ОО	3
1.2. Общие сведения об образовательной организации	3
1. Образовательная деятельность	7
2.1 Основные образовательные программы высшего образования (в разрезе уровней образования, УГСН, форм обучения). Модернизация ОПОП.	
2.2. Контингент обучающихся (общий состав, по уровням, формам обучения, количество лиц с ОВЗ, иностранные студенты)	10
2.3. Формы, методы обучения, реализуемые инновационные технологии в образовательном процессе. Взаимодействие с работодателями	13
2.4. Выпуск специалистов, взаимодействие выпускающих кафедр с базовыми кафедрами	14
2.5. Качество подготовки обучающихся по программам высшего образования	15
2.6. Открытие Кванториума и Технопарка	25
<i>Качество приема обучающихся</i>	32
2.7. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности	33
2.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	34
2.9. Востребованность выпускников на рынке труда, постдипломное сопровождение	36
3. Научно-исследовательская деятельность	39
3.1. Финансирование НИОКР в 2021 году	39
4. Международная деятельность	50
5. Внеучебная работа	61
6. Материально-техническое обеспечение	68
II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	81

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации на русском языке	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
Сокращенное наименование образовательной организации на русском языке	АГГПУ им. В.М. Шукшина
Полное наименование образовательной организации на английском языке	Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy»
Сокращенное наименование образовательной организации на английском языке	ASHPU named after V. Shukshin
Руководитель	ректор профессор Мокрецова Людмила Алексеевна
Место нахождения образовательной организации	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Телефон	8(3854)41-64-56
Факс	8 (3854) 41-64-81
E-mail	<a href="mailto:rektor@bigpi.biysk.ru">rektor@bigpi.biysk.ru</a>

В настоящее время АГГПУ им. В.М. Шукшина является образовательным, научно-исследовательским центром наукограда Бийска, осуществляющим многоуровневую подготовку и переподготовку квалифицированных специалистов по направлениям естественнонаучного, гуманитарного, педагогического образования, а также менеджмента, землеустройства и кадастра, туризма, дизайна и декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

*Миссия университета* – обеспечение качественного, доступного, современного образования, трансформированного через развитие научных, образовательных и цифровых технологий с целью формирования и развития конкурентоспособного выпускника новой формации способного к практической реализации полученных знаний в профессиональной сфере.

*Стратегическая цель* – создание условий для развития на базе университета культурно-образовательного и научно-исследовательского пространства, обеспечивающего формирование у каждого обучающегося компетенций определения собственной образовательной траектории в соответствии с меняющейся жизненной и профессиональной ситуацией, а также умения формирования таких компетенций у своих учеников, способных вносить практический вклад в инновационное развитие Алтайского края и Российской Федерации, в стратегическом партнерстве с органами власти регионального и федерального уровней.

Определяя приоритеты развития вуза, мы ориентируемся на основные тенденции в современной системе российского образования, базирующиеся на выполнении Указов Президента России, национального проекта «Образование», Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, Стратегии социально-экономического развития Алтайского края, Стратегии социально-экономического развития города Бийска.

Структура Университета Шукшина состоит из: **3 институтов, 10 кафедр, 4 управлений, 9 отделов, 7 центров.**

**Институты:**

- институт естественных наук и профессионального образования;
- институт педагогики и психологии;
- институт гуманитарного образования.

**Кафедры:**

- кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин;

- кафедра естественно-научных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра изобразительного искусства и дизайна;
- кафедра математики, физики, информатики;
- кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования;
- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра педагогики и психологии;
- кафедра технологии;
- кафедра физической культуры и здоровья.

## УНИВЕРСИТЕТ СЕГОДНЯ

Вуз образован в соответствии с постановлением Совета Министров РСФСР от 27 июня 1939 г. № 318 как Бийский учительский институт

Сегодня в структуру университета Шукшина входят:  
3 института, 10 кафедр,  
4 управления, 8 отделов,  
5 центров

**ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
➤ *В профессию через образование и науку!*

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**  
➤ *Достойное образование - успешная карьера!*

**ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
➤ *Открывая мир без границ!*

*Ведущий вуз Научнограда Бийска*

В университете действует Первичная профсоюзная организация работников АГГПУ им. В.М. Шукшина, которая входит в Алтайскую краевую организацию Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации.

Управление ВУЗом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности вуза созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся. Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет.

В университете активно развивается студенческое самоуправление.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2.1. Основные образовательные программы высшего образования (в разрезе уровней образования, УГСН, форм обучения). Модернизация ОПОП.**

В соответствии с лицензией от 19 февраля 2016 года, серия 90Л01 № 0008981, регистрационный № 1948, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, и свидетельством о государственной аккредитации от 15 декабря 2020, серия 90А01 № 0003675, регистрационный номер 3456, АГГПУ им. В.М. Шукшина осуществляет подготовку по 12 УГСН высшего образования:

#### **- уровень бакалавриат:**

- 06.00.00 Биологические науки;
- 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия;
- 37.00.00 Психологические науки;
- 38.00.00 Экономика и управление;
- 39.00.00 Социология и социальная работа;
- 43.00.00 Сервиз и туризм;
- 44.00.00 Образование и педагогические науки
- 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

#### **- уровень магистратура:**

- 44.00.00 Образование и педагогические науки

#### **- уровень подготовка кадров высшей квалификации:**

- 44.00.00 Образование и педагогические науки;
- 45.00.00 Языкознание и литературоведение;
- 46.00.00 История и археология;

АГГПУ им. В.М. Шукшина осуществляет образовательную деятельность по 188 основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) высшего образования, в том числе по 160 программам бакалавриата, 14 программам магистратуры, 14 программам аспирантуры.

Широкий спектр образовательных программ стал результатом оперативного реагирования вуза на запросы общества и государства, ориентации на потребности заказчика и современного рынка труда, что позволяет выпускать квалифицированных специалистов, которые востребованы и конкурентоспособны.

Реализуемые образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ВО. Университет обеспечивает 100% наличие обязательных дисциплин, дисциплин базовой части, рабочих программ дисциплин и практик, альтернативных дисциплин по выбору студента, обеспечивает выполнение требований к нормативному сроку освоения ОПОП, к общему количеству часов теоретического обучения, к продолжительности всех практик, сформулированных конечных результатов обучения.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является частью основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Данные документы разработаны на период реализации образовательной программы и определили комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы.

Обучение по основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП) осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам на государственном языке Российской Федерации.

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой, сложившейся в 2021 году, в АГГПУ им. В.М. Шукшина активно использовались дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В рамках сотрудничества с РГПУ им. А.И. Герцена студенты университета прошли обучение на открытых электронных учебных курсов РГПУ им. А.И. Герцена по следующим дисциплинам: «Информационные технологии в



профессиональной деятельности», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Правоведение», «Дизайн-проектная деятельность», «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)», «Психология развития человека в образовании».

С целью повышения эффективности учебного процесса в АГГПУ им. В.М. Шукшина в отчетный период организована работа по созданию рабочих программ дисциплин и практик в программном модуле «РПД» Лаборатории ММИС, а также введения электронного журнала учебной группы обучающихся.

В 2021 году университет активно включился в процесс цифровой трансформации обучения в высшей школе. В 2021-2022 учебном году в ОПОП включены учебная дисциплина «Применение технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности», образовательные модули в области информационных технологий: «Система искусственного интеллекта», «Ведение в информационные технологии», а также произошла корректировка рабочих программ дисциплин с учетом применения современных цифровых технологий.

В отчетном году профессорско-преподавательский состав Университета Шукшина продолжал повышать квалификацию по дополнительным профессиональным образовательным программам. Особо значимые из них - «Педагогика высшей школы. Проектирование и реализация программы воспитания в организациях высшего образования», На базе АНО ВО «Университет Иннополис» профессорско-преподавательский и методический состав АГГПУ им. В.М. Шукшина прошел повышение квалификации по программам: «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин», «Практико-ориентированные подходы в преподавании профильных ИТ дисциплин», «Внедрение цифровых технологий в профильные дисциплины при проектировании образовательных программ», «Внедрение практико-ориентированных подходов при проектировании компонентов образовательных программ в области ИТ», на базе Академии просвещения «Использование современных средств обучения «Педагогического кванториума» по

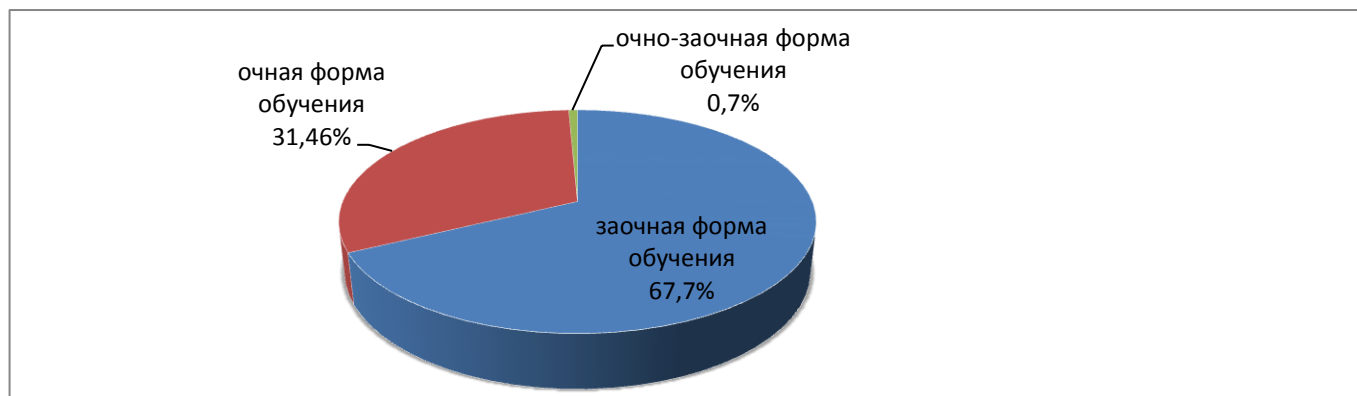
направлению мобильная робототехника, IT в естественных научных и прикладных исследованиях.

Повышение квалификации по универсальным педагогическим компетенциям, включая формирование функциональной грамотности обучающихся, прошли 37,5% преподавателей вуза, что соответствует выполнению дорожной карты.

Для формирования единого образовательного и воспитательного пространства Министерством Просвещения было принято решение о разработке концепции «Ядра высшего педагогического образования», которая будет обеспечивать единство при формировании универсальных, общепрофессиональных и сквозных профессиональных компетенций будущих педагогов. Команда нашего Университета принимала участие в разработке структуры учебного плана, содержания компетенций и примерных рабочих программ дисциплин. 16 декабря 2021 года была проведена презентация пакета модульных рабочих программ дисциплин, практик, обеспечивающих единство образовательного пространства.

## **2.2. Контингент обучающихся (общий состав, по уровням, формам обучения, количество лиц с ОВЗ, иностранные студенты).**

По состоянию на 01 октября 2021 года общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры - 3481 человек. В том числе по очной форме обучения – 1095 чел. (31,46%), по заочной форме обучения – 2359 чел. (67,7%), по очно-заочной форме обучения – 27 чел (0,7%).



Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 31.12.20221 год составляет 32 человека, из них:

по очной форме обучения – 2 чел.,

по заочной форме обучения – 30 чел.

Общая численность студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении по состоянию на 01 октября 2021 года, составила 260 студентов, в том числе по очной форме обучения –107 человек, по заочной форме –153 человека.

В АГГПУ им. В.М. Шукшина ведется целенаправленная работа по привлечению иностранных студентов.

Результатом этой работы является 105 иностранных студентов, обучающихся по очной и заочной формам обучения.

#### **Сведения о распределении иностранных студентов по странам:**

<b>№ п/п</b>	<b>Страна проживания</b>	<b>Количество человек</b>
1	Азербайджан	2
3	Казахстан	13
4	Киргизия	56
5	Таджикистан	2
6	Туркменистан	31
7	Узбекистан	1

Анализ контингента студентов показал, что приоритетное направление в вузе занимают направления группы 44.00.00 Образование и педагогические науки – 88,3%. На остальные группы направлений подготовки приходится 11,7% контингента обучающихся. Данная ситуация связана с приоритетностью педагогического образования университета, который готовит учителей для города Бийска, г. Белокуриха и прилегающих районов Алтайского края.

В вузе по программам бакалавриата обучается 18 человек из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, что составляет 0,5% от общего количества обучающихся, в том числе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (мобильные) – 4 чел.,

- с нарушением зрения – 6 чел.,
- с нарушением слуха – 1 чел.,
- внутренние болезни – 7 чел.

В вузе разработаны адаптивные программы по дисциплине «Физическая культура и спорт». В рамках учебного процесса рассматриваются вопросы методики проведения предметов лицами с ОВЗ, проведение психологических тренингов. В образовательные программы внесены дисциплины: «Особенности выполнения профессиональной деятельности лицом с ОВЗ», «Адаптация к условиям высшей школы лиц с ОВЗ», «Основы специальной педагогики и психологии».

Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в помещения АГГПУ им. В.М. Шукшина. На сайте университета имеется информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ [http://www2/bigpi.biysk.ru/pk/viewpage.php?page\\_id=149](http://www2/bigpi.biysk.ru/pk/viewpage.php?page_id=149), а также о наличии материально-технических условий возможности беспрепятственного доступа для лиц с ОВЗ [http://www2/bigpi.biysk.ru/pk/viewpage.php?page\\_id=448](http://www2/bigpi.biysk.ru/pk/viewpage.php?page_id=448).

В университете создан уникальный аудиофонд и специализированное рабочее место для слепых и слабовидящих студентов с использованием сканирующей и читающей машины, специализированного программного обеспечения для создания аудиокниг для слепых и слабовидящих, тифлофлешплееров и приложения для преобразования речи в текст с гарнитурами. В библиотеке на средства гранта Фонда М. Прохорова приобретено следующее оборудование:

1. Специализированное программное обеспечение Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY;
2. 4 тифлофлешплеера Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
3. 2 рабочих места оборудовано проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows-приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional;
4. Электронный видеоувеличитель Ruby;

## 5. Сканирующее и читающее устройство Eye-Pal Vision.

Образовательная деятельность в АГГПУ им. В.М. Шукшина осуществляется в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

### **2.3. Формы, методы обучения, реализуемые инновационные технологии в образовательном процессе. Взаимодействие с работодателями**

С целью актуализации содержания ОПОП, усиления практико-ориентированности в подготовке будущего учителя, а также получения внешней независимой оценки качества основных профессиональных образовательных программ и подготовки выпускников, АГГПУ им В.М. Шукшина активно сотрудничает с организациями высшего, среднего профессионального, основного, дошкольного, дополнительного образования.

К разработке и к экспертизе основных профессиональных образовательных программ ВО привлекаются ведущие специалисты профильных организаций.

Особое внимание уделяется организации и проведению учебных и производственных практик. Работодатели участвуют в реализации основных профессиональных образовательных программ, совместной разработке заданий по практикам, оценке компетенций обучающихся в ходе государственно итоговой аттестации. Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) согласуются с Министерством просвещения РФ.

С целью обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся университета, развития совместной научно-исследовательской, проектной деятельности, института наставничества в общеобразовательных учреждениях, непрерывного педагогического образования АГГПУ им. В.М. Шукшина в 2021 году заключил **21 соглашение** со школами с целью совместной реализации проекта «Психолого-педагогический класс».

В рамках реализации мероприятий по развитию инклюзивного высшего образования, повышения доступности и качества высшего образования для лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью АГГПУ им. В.М. Шукшина сотрудничает с ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», которые являются ресурсными учебно-методическими центрами по обучению с инвалидами и лицами с ОВЗ.

В 2021 году университет принял участие в стратегической инициативе «Кадры будущего для региона. Алтайский край» при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края. Команда АГГПУ им. В.М. Шукшина под руководством доцента кафедры иностранных языков Швец Н.А. заняла 1 место.

Продолжилась совместная работа АГГПУ им. В.М. Шукшина с Министерством образования и науки Алтайского края по участию студентов АГГПУ им. В.М. Шукшина в процедурах ГИА в качестве общественных наблюдателей. Задача общественного наблюдения – обеспечить качество проведения оценочных процедур во время сдачи ЕГЭ, ОГЭ, других проверочных работ.

За 2021 год 66 студентов АГГПУ им. В.М. Шукшина прошли обучение на курсах общественных наблюдателей и получили удостоверения, что позволило им участвовать в процедурах ЕГЭ и ОГЭ в качестве наблюдателя.

В рамках соглашения о взаимодействии и сотрудничестве между Министерством образования и науки Алтайского края, Алтайским отделением ООО «Российский союз молодежи» на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина в 2021 году создан Ситуационный информационный центр с целью онлайн-наблюдения и контроля за проведением единого государственного экзамена в объеме 16 рабочих мест.

#### **2.4. Выпуск специалистов, взаимодействие выпускающих кафедр с базовыми кафедрами.**

За отчетный период выпуск составил:

по очной форме обучения – 82 чел.,

по заочной форме обучения – 224 чел.

очно-заочное обучение – 1 чел.

Приоритетом для университета выступает система повышения качества

образовательных услуг, которая выстраивается, как на государственном уровне, так и на уровне университета. Вузовская система обеспечения качества подготовки выпускников предусматривает строгое выполнение всех требований ФГОС ВО.

Важно отметить, что Университет обеспечивает качественную подготовку выпускников как педагогических, так и непедагогических направлений.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников педагогических и непедагогических направлений в 2021 году:

### **Очная форма обучения**

Направления	Защита ВКР, качество, %
Педагогические	86,1%
Непедагогические	90,0%

### **Заочная форма обучения**

Направления	Защита ВКР, качество, %
Педагогические	85,9%
Непедагогические	93,5%

## **2.5. Качество подготовки обучающихся по программам высшего образования:**

- эффективность системы текущего и промежуточного контроля;
- результаты внутренней системы качества и успеваемость;
- результаты внешней независимой оценки качества.

Внутренняя система оценки качества образования АГГПУ им. В.М. Шукшина совершенствуется и развивается в соответствии с законодательными требованиями, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с потребностями и ожиданиями заинтересованных сторон к качеству образования.

Основными компонентами внутренней системы оценки качества образования являются: входной контроль качества подготовки абитуриентов, текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся,

государственная итоговая аттестация, внутренний аудит, опрос (анкетирование) обучающихся и работодателей удовлетворенности качеством преподавания и организацией образовательного процесса.

В течение отчетного года учебно-методическое управление проводило внутренние аудиты:

- в отношении основных профессиональных образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС ВО;

- в отношении локальных нормативных актов;

- оценки качества аудиторных занятий;

- закрепления ППС за преподаваемыми дисциплинами;

- повышения квалификации ППС по профилю преподаваемых дисциплин, инклюзивному образованию и ИКТ за последние 3 года.

Качество знаний обучающихся в АГГПУ им. В.М. Шукшина является основным критерием эффективности работы профессорско-преподавательского состава.

Одной из основных процедур измерения (мониторинга) и оценки качества образования в части результатов образовательной деятельности является сформированность компетенций обучающихся.

Оценка сформированности компетенций обучающихся осуществляется в рамках:

- внутрисеместровой аттестации;

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Итоги успеваемости обучающихся, вопросы качества, меры по ликвидации задолженностей рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методического управления и предоставляются проректору по учебной и воспитательной работе.



В АГГПУ им. В.М. Шукшина активно развивается и внедряется система независимой оценки качества образования.

Весной 2021 года обучающиеся университета Шукшина приняли участие в онлайн-тестирование ФЭПО по изученным дисциплинам.

С апреля по июнь 2021 года АГГПУ им. В.М. Шукшина стал участником независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (НОК), проводимой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и ООО «Верконт Сервис», федеральным оператором проведения независимой оценки качества.

#### **Независимая оценка качества проводилась в три этапа:**

1. Проведение анкетирования обучающихся, преподавателей, научных работников и представителей администрации образовательной организации по вопросам оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

2. Анализ официального сайта АГГПУ им. В.М. Шукшина.

3. Экспертный выезд с целью проведения проверки условий осуществления образовательной деятельности.

По результатам проведенной независимой оценки качества, условия осуществления образовательной деятельности АГГПУ им. В.М. Шукшина получил следующие результаты:

- «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – 96,02%;

– «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» – 96,75%;

– «Доступность услуг для инвалидов» – 99,75 %;

– «Доброжелательность, вежливость работников» – 99,2%;

– «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» – 97,45%.

Таким образом, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности показала, что основные направления работы АГГПУ им. В.М. Шукшина выбраны верно и успешно реализуются.

В целях совершенствования и реализации модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования АГГПУ им. В.М. Шукшина в 2021 году принял участие в мероприятиях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). С использованием представленных Рособрнадзором оценочных средств обучающиеся АГГПУ им. В.М. Шукшина прошли компьютерное тестирование в режиме онлайн по 5 компетенциям – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, а также анкетирование с целью оценивания их удовлетворенности качеством образования.

**Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся  
в АГПУ им. В.М. Шукшина**

<b>Наименование оцениваемой компетенции*, участвующей в оценке</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>Группа</b>	<b>Количество оценок «5»</b>	<b>Количество оценок «4»</b>	<b>Количество оценок «3»</b>	<b>Количество оценок «2»</b>
<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>						
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ФГОС 3+) / ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ФГОС 3++)	37	Российские студенты	1	15	20	1
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	5	Иностранные студенты	0	3	1	1

(ФГОС 3+) / ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ФГОС 3++)						
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ФГОС 3+) / ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ФГОС 3++)	37	Российские студенты	4	29	4	0
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ФГОС 3+) / ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	5	Иностранные студенты	1	3	1	0

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ФГОС 3++)						
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ФГОС 3+) / ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ФГОС 3++)	37	Российские студенты	21	15	1	0
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ФГОС 3+) / ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	5	Иностранные студенты	2	3	0	0

(ФГОС 3++)						
54.03.01 - Дизайн						
ОПК-6 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ФГОС 3+) / ОПК-6 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ФГОС 3++)	14	Российские студенты	2	8	4	0
ОПК-7 Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с ис-	14	Российские студенты	1	8	4	1

<p>пользованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ФГОС 3+) / ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях (ФГОС 3++)</p>						
---	--	--	--	--	--	--

**Итоговые результаты анкетирования студентов  
АГГПУ им. В.М. Шукшина,  
включая обучающихся по государственной квоте**

<b>Название образовательной организации и численность обучающихся, участвующих в анкетировании</b>	<b>I блок вопросов (30-40 баллов)</b>	<b>II блок вопросов (26-35 баллов)</b>	<b>III блок вопросов (20-25 баллов)</b>	<b>Итого</b>
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.	35,2	30,8	22	88

Шукшина - 1553 чел.				
------------------------	--	--	--	--

**Итоговые результаты анкетирования иностранных студентов**

<b>Название образовательной организации и численность обучающихся, участвующих в анкетировании</b>	<b>I блок вопросов (30-40 баллов)</b>	<b>II блок вопросов (26-35 баллов)</b>	<b>III блок вопросов (20-25 баллов)</b>	<b>Итог</b>
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина - 95 чел.	35,4	30,6	21,9	87,9

**Для оценивания уровня удовлетворенности обучающихся качеством образования использовалась анкета, содержащая 3 блока вопросов:**

I блок вопросов	Удовлетворенность содержанием образовательной программы	8 вопросов максимальное количество баллов – 40
II блок вопросов	Удовлетворенность условиями реализации образовательной программы	7 вопросов максимальное количество баллов - 35
III блок вопросов	Удовлетворенность уровнем осваиваемых компетенций	5 вопросов максимальное количество баллов - 25



## **2.6. Открытие Кванториума и Технопарка**

В ноябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в университете Шукшина начал свою деятельность Педагогический технопарк «Кванториум имени К.Д. Ушинского», который вошел в число первых десяти технопарков, открытых в этом году в России.

Цель Педагогического Кванториума: развитие материально-технической базы вуза с целью подготовки студентов и педагогических работников для обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами для формирования естественно-научной, технологической, математической и цифровой грамотности школьников на уровне международных стандартов, как обязательной составляющей общей функциональной грамотности за счет применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания с опорой на практику учебных исследований и проектов.

### **Задачи:**

– организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания (в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»);

– повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания (детские технопарки «Кванториум», центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центры цифрового образования «IT-куб»);

– проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами общеобразовательных организаций.

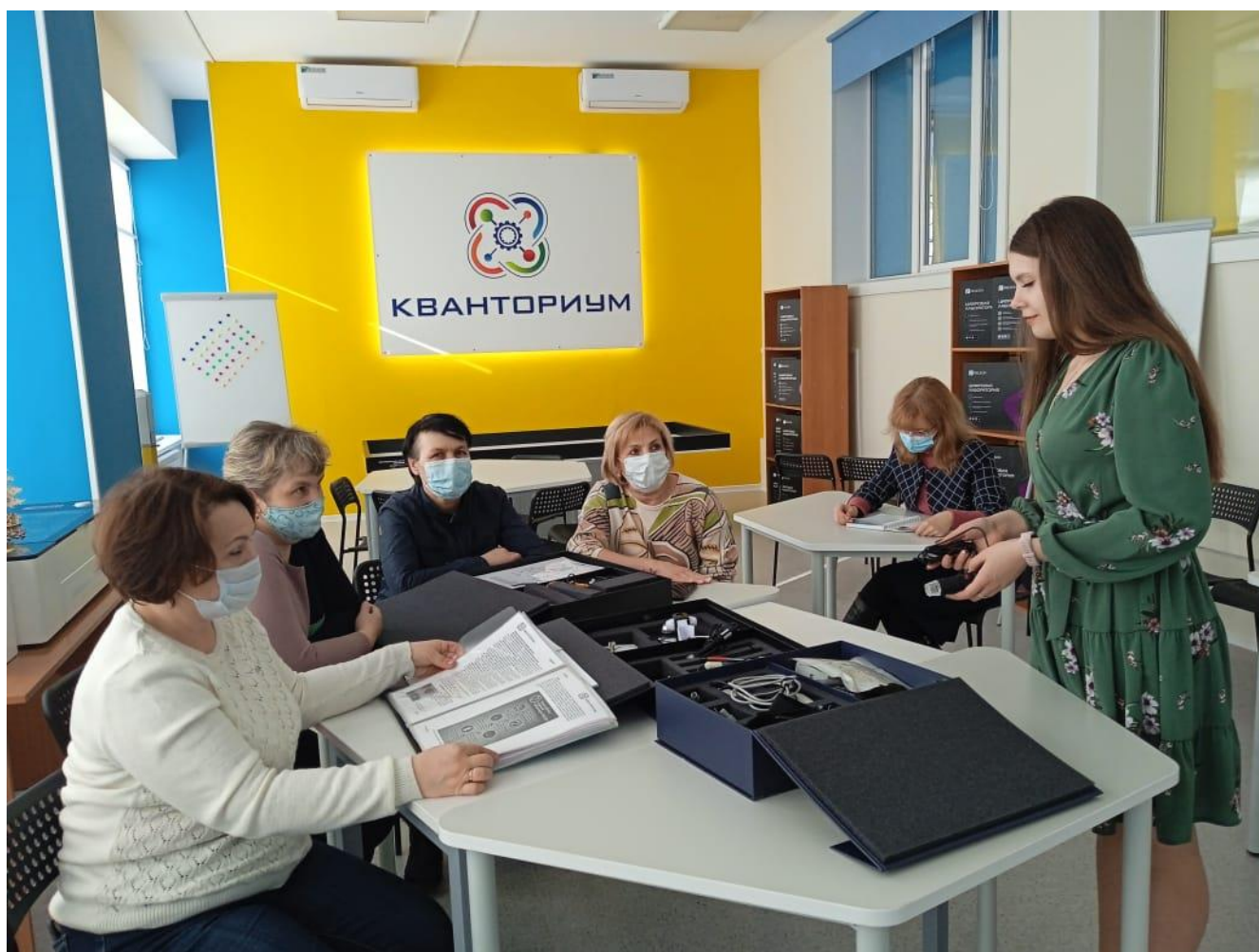
**Оборудование, средства обучения и воспитания Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»:**

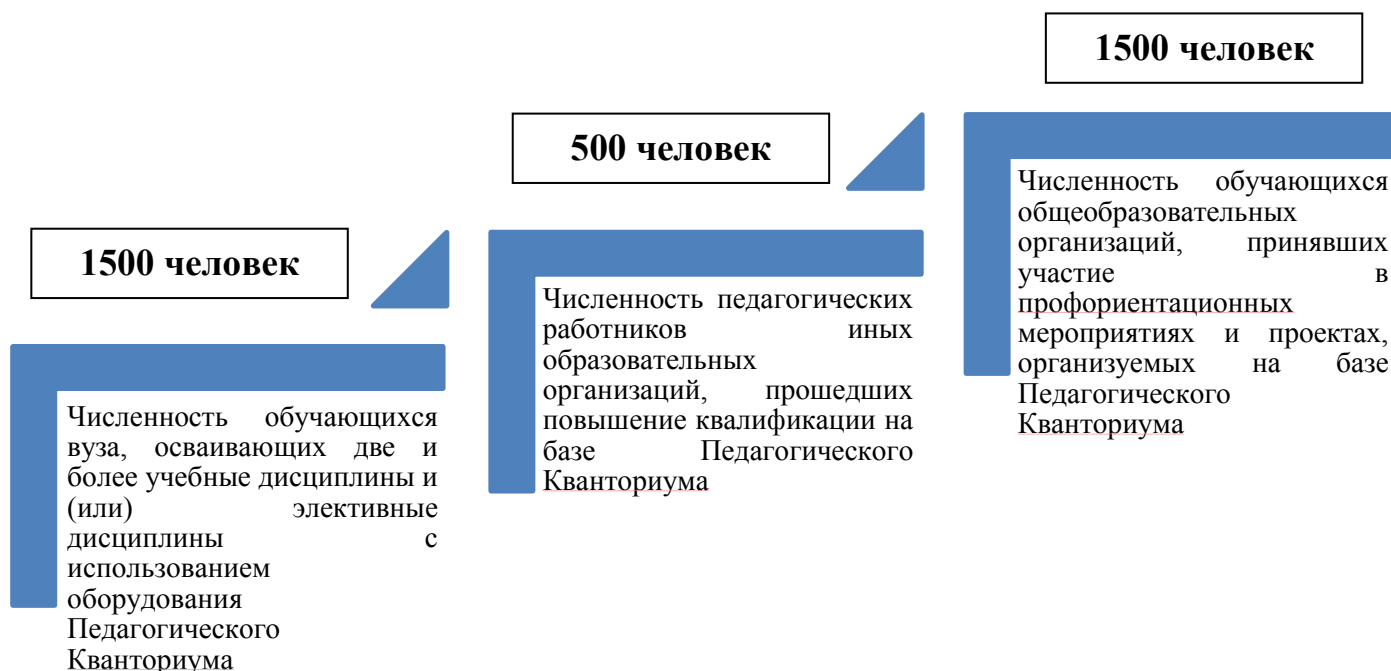
1. Естественнонаучный профиль представлен оборудованием: цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий, цифровые микроскопы, лабораторное оборудование по физике, химии.

2. Технологический профиль представлен оборудованием: станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, робототехнические наборы.

3. Презентационное оборудование: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов.

В настоящее время в педагогическом кванториуме ведутся занятия по естественнонаучным дисциплинам, проводится профориентационная работа, ведутся курсы повышения квалификации.





В 2021 году в 33 педагогических университетах, в том числе и в нашем, был реализован президентский проект «Учитель будущего поколения России». В рамках данного проекта в Университете создан межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций.

Технопарк универсальных педагогических компетенций – это одно из мероприятий, реализуемых педагогическим университетом Шукшина в рамках программы комплексной модернизации материально-технической базы вуза, которая была успешно защищена в Министерстве просвещения Российской Федерации в июле текущего года и получила финансовую поддержку.

Цель технопарка – создание единой образовательной среды, позволяющей подготовить молодых педагогов, которые смогут применить в своей работе междисциплинарные знания, а также создание условий профессионального развития уже работающих педагогов в рамках дополнительного образования.

В рамках технопарка оборудованы лаборатории генетики (биотехнология), альтернативных видов энергии, аналитической химии, программирования, информационной гигиены, нейрокогнитивных технологий и другие.

Технопарк универсальных педагогических компетенций на базе АГППУ им. В.М. Шукшина позволит:

- осуществить цифровую трансформацию предметной профессиональной подготовки будущих учителей физики, математики, информатики, технологии, биологии и химии.

- проводить на базе технопарка междисциплинарные хакатоны (по робототехнике, альтернативной энергетике, VR/AR), а также конкурсы и олимпиады для студентов вуза, психолого-педагогических классов.

- обеспечить количественный и качественный рост междисциплинарной проектной и научно-исследовательской деятельности студентов.

- увеличить количество тем ВКР бакалавров, разработанных по заказу образовательных организаций Алтайского края,
- развивать ключевые универсальные компетенции, опыт коллаборации студентов в межпредметных и разновозрастных группах.
- приобретать опыт разработки новых методик обучения и воспитания, апробировать современные педагогические технологии в целях формирования функциональной грамотности и развития креативности, критического мышления школьников.
- организовывать исследовательскую проектную деятельность студентов на новом оборудовании в лабораториях и центрах технопарка.
- формировать междисциплинарное и метапредметное мышление молодого учителя.

Обновление материально-технической базы вуза позволит достичь стратегических целей программы развития и сделать университет площадкой для развития педагогических инноваций в системе общего образования, поэтапно реализуя проекты, направленные на выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и проектной деятельности обучающихся, внедрение информационно-коммуникационных технологий, формирование инновационных образовательных систем.

В отечественной и мировой практике опыт деятельности подобных технопарков показал их высокую ценность для образования будущего. Как правило, эти центры создавались в ведущих центрах, столицах. Региональные и провинциальные образовательные учреждения могли лишь теоретически (виртуально) знакомиться с новейшими достижениями науки и технологий. В этой связи очевидна значимость создания межфакультетского технопарка в АГГПУ для города Бийска и Алтайского края в целом.

На базе АГГПУ им. В.М. Шукшина расположен комплекс лабораторий Технопарк:

- Генетика (биотехнология),
- Альтернативные виды энергии,
- Фундаментальная физика,
- Аналитическая химия,
- Рентгенография,
- Создание робототехнических систем,
- Программирование,
- Информационная гигиена,
- Тестология и педагогические измерения:
  - формирование междисциплинарного и межпредметного мышления молодого учителя;
  - организация взаимодействия между студентами и школьниками, ориентированными на педагогическую профессию;
  - опыт разработки новых методик обучения и воспитания;
  - апробация современных педагогических технологий;
  - готовность к сдаче демонстрационного экзамена;
  - повышение доли трудоустроенных выпускников в образовательные организации.
- Человеческий потенциал,
- Педагогический дизайн,
- Геймификация,
- Культура здоровья и физиология человека,
- Нейрокогнитивные технологии:
  - проведение естественно-научных исследований в области изучения физиологии человека;
  - организация практико-ориентированной подготовки будущего учителя;
  - проведение коротких опытов и лабораторных работ, адаптированных для применения в школе.

Опорный центр (площадка) Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание».

✓ повышение эффективности образовательно-просветительской работы и духовно-нравственного воспитания.

Коворкинг-центр (включающий переговорную, рабочую зону и фриланс-

зону):

- ✓ увеличение количества тем ВКР бакалавров, разработанных по заказу образовательных организаций;
- ✓ развитие ключевых универсальных компетенций;
- ✓ реализация модуля по классному руководству;
- ✓ реализация проекта внедрения в школы советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- ✓ формирование опыта коллаборации студентов в межпредметных проектах и разновозрастных группах;
- ✓ подготовка целых педагогических коллективов для школ-новостороек.

Центр научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- ✓ повышение компетентности будущих и действующих педагогов школ в работе с одаренными детьми, лицами с ОВЗ, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- ✓ проведение фундаментальных и прикладных исследований и трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования.

Площадка мультимедийного исторического парка «Россия - моя история»:

- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ решение задач патриотического воспитания;
- ✓ развитие метапредметного мышления через организацию совместных исследовательских проектов;
- ✓ формирование положительной мировоззренческой установки, развитие чувства сопричастности с судьбой Родины.

Сегодня закончены работы по **капитальному ремонту и техническому оснащению** таких лабораторий как:

- Генетика (биотехнология).
- Альтернативные виды энергии.
- Фундаментальная физика.
- Аналитическая химия.



- Рентгенография.
- Создание робототехнических систем.
- Программирование.
- Информационная гигиена.
- Тестология и педагогические измерения.

Современное оснащение центра межфакультетского технопарка необходимым оборудованием позволит готовить педагогов, применяющих в своей работе междисциплинарные знания, а также осуществлять научно-

методическое сопровождение уже работающих педагогических работников и управленческих кадров региона в рамках единой федеральной системы.

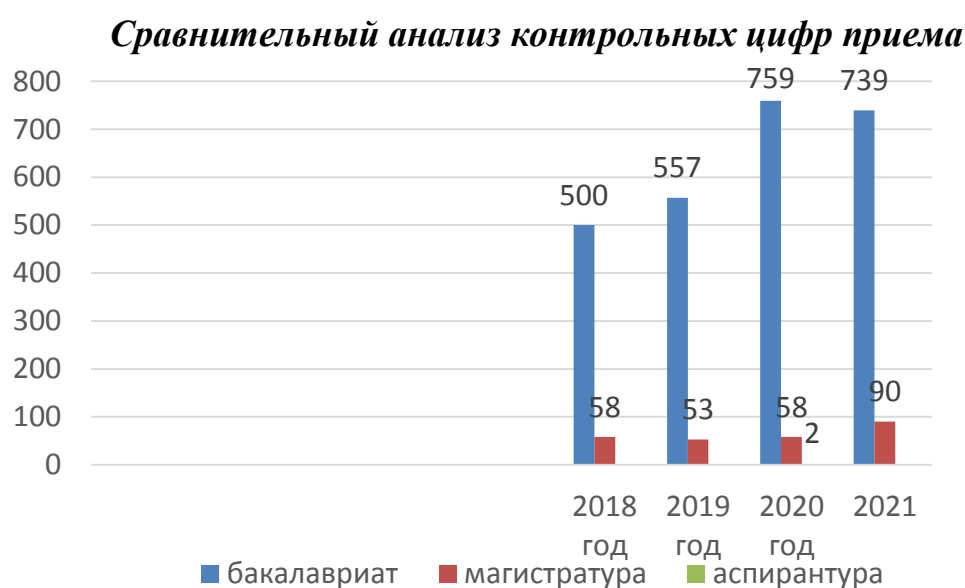


## 2.7. Качество приема обучающихся

В ходе работы за указанный период отмечается положительная динамика показателей эффективности приемной кампании.

Успешно завершилась приемная кампания 2021 года, проходившая в совершенно новом электронном формате, на основе суперсервиса «Поступление в вуз онлайн». Благодаря работе директоров институтов, сотрудников отдела профориентации и приема, КЦП выполнены в полном объеме.

Наметилась положительная тенденция в увеличении контрольных цифр приема. Суммарное количество бюджетных мест выросло на 10 мест по сравнению с предыдущим годом и составило 829.



Удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения в общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения составил 4,07 %.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования составил 47,67 балла.

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ 65,02 балла.

АГГПУ им. В.М. Шукшина быстро реагирует на запросы регионального рынка труда и современной школы. Ведущим приоритетом развития образова-



тельной деятельности является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность высшего образования. Большая работа в вузе проводится в части совершенствования содержания образовательных программ. Приоритет в настоящее время отдается междисциплинарным образовательным программам, в разработке которых участвуют представители работодателей разных сфер деятельности: образовательной, производственной, творческой направленности направлений.

Инновационная деятельность университета включает элементы развития образовательного процесса, технологического и социального предпринимательства, оказания услуг и создания инновационной среды для молодежи.

## **2.8. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности**

В АГГПУ им. В.М. Шукшина **показатель укомплектованности штата научно-педагогических работников университета в 2021 году составил 95%.**

Доля научно-педагогических работников, **имеющих ученую степень**, составляет **75%**. При этом в университете прослеживается поступательный рост удельного веса численности научно-педагогических работников (НПР), **имеющих ученую степень кандидата наук**, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации. В АГГПУ им. В.М. Шукшина в 2021 году данный показатель достиг отметки **68,4%**.

Удельный вес численности НПР, **имеющих ученую степень доктора наук**, в общей численности НПР образовательной организации составил **6,6%**. Таким образом, в 2021 году отмечается падение данного показателя.

Возрастной состав НПР имеет следующие значения:

- до 30 лет – 6%;
- от 31 до 40 лет – 18%;
- от 41 до 50 лет – 42%;
- от 51 года – 34%.

Исходя из этого, основная доля НПР (66%) находится в возрасте до 50 лет.

Доля НПР, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в 2021 году, составляет 100%. Следует отметить, что в АГГПУ им. В.М. Шукшина обеспечивается квалификационный рост сотрудников по акту-

альным направлениям в высшем образовании.

## **2.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ**

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система и другие базы данных электронных ресурсов обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

За отчётный период обучающиеся были обеспечены доступом к следующим электронным ресурсам:

1. Электронно-библиотечной системе «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> ;
2. Межвузовской электронной библиотеке (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/> – корпоративному ресурсу педагогических вузов Западной Сибири;
3. Электронным версиям периодических изданий в составе БД «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/> , «Электронно-библиотечной системе eLibrary»;
4. Фонду электронных ресурсов университета (ФЭРУ) [http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page\\_id=25](http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page_id=25) .

Электронно-библиотечная система, электронные библиотеки обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

## Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда – всего (сумма строк 08-11)	01	13075	7701	415162
из него литература:				
учебная	02	8642	98	141602
в том числе обязательная	03	6913	77	113281
учебно-методическая	04	3703	61	129593
в том числе обязательная	05	2962	49	103674
художественная	06	15	37	13070
научная	07	715	7505	130897
Из строки 01:				
печатные документы	08	28	7701	333610
аудиовизуальные материалы	09	0	0	250
документы на микроформах	10	0	0	0
электронные документы	11	13047	0	81552

Нормативы книгообеспеченности дисциплин для обучающихся по уровням подготовки бакалавриата, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации согласно ФГОС ВО выдержаны в соответствии с коэффициентами, представленными в таблице.

**Нормативы книгообеспеченности дисциплин для обучающихся АГГПУ им. В.М. Шукшина**

Тип литературы	Коэффициент книгообеспеченности
Основная литература	0,5
Дополнительная литература	0,25

Работа библиотеки организована с помощью системы автоматизации библиотек «ИРБИС», внедрение которой позволило организовать электронную книговыдачу.

Доступность информации обеспечивается на основе оперативного и полного отражения сведений о фонде библиотеки в электронном каталоге.

Электронный каталог библиотеки, количество записей в котором составляет 565337, позволяет обучающимся осуществлять разные виды поиска изданий фонда библиотеки, как из локальной сети вуза, так и через сеть Интернет.

Для удобства обучающихся, в помещениях библиотеки организованы 14 автоматизированных рабочих мест, в том числе 2 рабочих места для обучающихся с проблемами зрения.

Сайт библиотеки позволяет пользователям получать актуальные и полные сведения по всем информационным ресурсам, необходимым для обеспечения учебного процесса.

## **2.10. Востребованность выпускников на рынке труда, постдипломное сопровождение**

Одним из приоритетных направлений деятельности университета, является трудоустройство выпускников и постдипломное сопровождение.

В 2021 году в АГГПУ им. В.М. Шукшина выпуск составил 82 человека по очной форме обучения, по программам бакалавриата и 10 человек по программам магистратуры. Из их: 81% трудоустроены на территории Алтайского края, 5 человек продолжили обучение на следующем уровне подготовки (магистратура) в вузах г. Бийска, г. Казани, г. Ярославля (по очной и заочной форме обучения), 7 человек призваны в ряды Вооруженных Сил РФ, включая службу по контракту, 5 выпускниц университета находятся в отпуске по уходу за ребенком до трех лет.

Наибольшее число выпускников трудоустроено в систему образования г. Бийска 61% (по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили иностранный язык (английский) иностранный язык (немецкий), математика и информатика).

В малокомплектные школы Алтайского края в 2021 году трудоустроено 5 человек. В Красногорский район, учитель биологии и химии, Целинный район с. Целинное, учитель истории, г. Бийск МБОУ «Фоминская СОШ» учитель иностранного языка.

Также среди выпускников университета 2021 году есть победители федеральной программы «Земский учитель»: Ожогина Яна учитель математики МБОУ

«Дружбинская СОШ» Целинного района, Рехтина Маргарита учитель математики МБОУ «Кировская СОШ» Смоленского района.

Анализ данных трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод о том, что наиболее востребованными остаются педагогические направления подготовки.

**44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями**

- профиль Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)-100%
- профиль математика и информатика) – 100%

**44.04.01 Педагогическое образование**

профиль Менеджмент в образовании - 90%

С целью закрепления молодых специалистов на местах трудоустройства ключевым направлением для вуза становится их постдипломное сопровождение и поддержка.

Работа по закрытию актуальных вакансий г. Бийска и Алтайского края ведется вузом постоянно. На сегодняшний день трудоустроены по срочным трудовым договорам студенты 3-5 курсов в количестве 40 студентов.

Следует отметить, что из выпуска 2021 года в АГГПУ им. В.М. Шукшина отсутствуют нетрудоустроенные выпускники по педагогическим направлениям подготовки.

В 2021 году выпускники университета стали победителями федерального проекта «Земский учитель», получили по 1млн рублей и трудоустроились в сельские школы Алтайского края. Ежегодно студенты Университета становятся победителями краевой программы поддержки студентов, работающих в сельских школах.

В этом году 18 студентов получили именную стипендию имени А.П. Щекотинского. В 2021 году в АГГПУ им. В.М. Шукшина выпуск составил 82 человек по очной форме обучения.

14 сентября 2021 года в рамках Крупнейшего образовательного форума «Дни образования и науки на Алтае – 2021» состоялся межрегиональный **ФОРУМ «Наставничество – территория развития педагогического потенциала»**.

Цель ФОРУМА - создание площадки для конструктивного диалога, направленного на формирование организационно-методической модели успешной реализации наставнических практик в образовательных организациях, основ нормативно-правового сопровождения внедрения целевой модели наставничества в условиях реализации национального проекта «Образование». Актуальность данной темы для всего педагогического сообщества в значимости наставничества в современном образовательном пространстве.

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научные исследования в университете в отчетном 2021 году проводились в рамках **9 основных научных направлений**:

Научное направление	Коды по ГРНТИ (xx.yy; xx.yy;...)
Общая педагогика. Теория и методика обучения и воспитания. Проблемы инклюзивного, специального образования и социальной помощи.	14.07, 14.35, 14.23, 14.25, 14,39; 14.29
Общая и социальная психология.	15.21; 15.41
Экономика и управление народным хозяйством.	06.75; 71.37
Эволюция человека и общества: философские, исторические, культурологические, искусствоведческие проблемы.	02.41; 03.29; 03.61; 03.23; 18.07
Междисциплинарные филологические исследования. Общее языкознание. Психолингвистика, когнитивная лингвистика. Прикладное языкознание. Теория литературы.	16.21; 16.31; 17.07; 17.71
Физика конденсированных сред.	29.19
Науки о жизни. Проблемы экологии, популяционной биологии и адаптации организмов к среде обитания. Механизмы и закономерности индивидуального развития человека.	34.33; 34.35, 34.39
Науки о Земле. Проблемы магматизма: состав, источники, эволюция, механизмы образования и дифференциации магм, роль флюидов, связь с рудообразованием. Проблемы экологии и природопользования Алтая	38.49; 38.37; 68.35; 39.19
Электротехника и силовая электроника	45.33; 45.37

#### 3.1. Финансирование НИОКР в 2021 году

В 2021 году общий объем исследований, разработок, работ и услуг составил 6765 тыс. руб. Исследования, финансируемые из средств бюджетов всех уровней, проводились по двум договорам в рамках грантов Минпросвещения России и Правительства Алтайского края, государственному заданию Минпросвещения России (объем финансирования 6680 тыс. руб.). Объем собственных средств вуза, направленных на стимулирование научной деятельности НПР, составил 85 тыс. руб.

Подано 7 заявок от 6 руководителей проектов на конкурс 2022 года. Для руководства проектом необходимо было иметь не менее 5 публикаций в Web of Science или Scopus за последние 5 лет по научному направлению. Кроме того, в состав исполнителей должны быть включены молодые исследователи до 39 лет.

По данным наукометрических систем за 2021 год научно-педагогические работники университета опубликовали **17 статей** в изданиях, включенных в *Web of Science Core Collection* (из которых 10 - также индексируются в Scopus), **26 статей** в журналах, индексируемых Scopus. В системе eLibrary отражено на данный момент **19 публикаций в ядре РИНЦ**, **54** публикации в ведущих рецензируемых журналах из перечня *ВАК*, **447** публикации в системе **РИНЦ**.

Университет во многом успешно развивается благодаря партнерству с ведущими научными организациями и университетами.

В 2021 году преподаватели и научные работники университета вели научное сотрудничество с исследователями Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Национального исследовательского Томского государственного университета, Пермского государственного национального исследовательского университета, Санкт-Петербургского политехнического университета имени Петра Великого, Бийского технологического института (филиала) АлтГТУ им. И.И. Ползунова, Ховдского государственного университета (Монголия), Таласского государственного университета (Кыргызстан), Государственного университета имени Шакарима города Семей (Казахстан), Варшавского университета (Польша), Университета Казимира Великого в Быдгоще (Польша), Рочестерского университета (США), активизированы научные контакты с Республикой Беларусь.

В 2021 году прошло несколько значимых научных, образовательных и просветительских мероприятий:

*Школа молодых ученых;*

*Вернадский-Алтайский край;*

*Язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания;*

*Психолого-педагогическое сопровождение в пространстве образования;*



*Наука и образование: проблемы и перспективы;*

*Развитие личности в образовательном пространстве»;*

*Межрегиональный форум «Наставничество – территория развития педагогического потенциала»;*

*Культурно-образовательный потенциал наследия В.М. Шукшина в реализации актуальных аспектов воспитания подрастающего поколения.*

Важным событием года стала победа профессора кафедры математики, физики, информатики П.В. Захарова в конкурсе «Интеллектуальный капитал Алтая» в номинации «Молодой исследователь года». В данном конкурсе были представлены очень достойные кандидатуры: доцент математики, физики, информатики кафедры А.М. Еремин, доцент математики, физики, информатики Н.Н. Лопаткин и студентка А.С. Катаева.

Ключевым направлением развития НИРС в университете является интеграция научной и практической (преподавательской) деятельности. Отметим некоторые из актуальных направлений отчетного периода.

В 2021 году работа НИРС в университете была организована по ряду традиционных направлений: проведение студенческих научных и научно-просветительских мероприятий, а также в рамках подготовки студенческих публикаций, конкурсных работ, организации конкурсов научно-исследовательских работ студентов.

Значимым событием 2021 года стало открытие педагогического кванториума, к работе которого присоединились студенты АГГПУ им. В.М. Шукшина. Студенческие разработки по применению элементов робототехники, технологий виртуальной и дополненной реальности, экологическому мониторингу, экологии, нейротехнологий использованы в разработке научно-технических программ для обучающихся школ и студентов.

1. В феврале – мае 2021 г. в университете проведено 5 конкурсов на лучшую студенческую научную работу среди обучающихся вуза (Конкурс на лучшую научную студенческую работу АГГПУ им. В.М. Шукшина, Международный конкурс педагогов и обучающихся по декоративно-прикладному творчеству «Традиции и новации»; Международный конкурс эссе на английском и немецком языках

«Жизнь ставит цель науке, наука освещает пути жизни», посвященном Году науки и технологий; II Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир», Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов «От науки к практике»).

На конкурсы были представлены работы, охватывающих весь спектр направлений подготовки, по которым ведется обучение в вузе. Из 111 участников конкурсов 94 студента были награждены дипломами Лауреата, I, II, III степени, из них дипломом Лауреата отмечено 6 студентов, дипломом I степени получили 38 студентов, дипломы II степени – 25 студентов, дипломы III степени – 25 студентов.

В 2021 году студенты АГГПУ им. В.М. Шукшина активно приняли участие в конкурсах, проводимых другими вузами:

1. XLVIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение»;
2. XV Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»;
3. Международный конкурс научных студенческих статей «Региональные аспекты развития малого и среднего предпринимательства: проблемы и пути решения в условиях цифровой экономики» (г. Минск, Республика Беларусь)
4. V Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов «В мире науки: вопросы филологии, лингводидактики и переводоведения»;
5. Международный конкурс видеороликов «MOViC» в рамках VII Международного научного молодежного форума на иностранных языках «Глобальные изменения: взгляд молодежи»;
6. IV Международный конкурс исследовательских работ «Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки»;
7. Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»;
8. V Всероссийский смотр-конкурс проектных работ обучающихся «Я ПРОЕКТИРУЮ БУДУЩЕЕ»;

9. Всероссийский конкурс студенческих научных работ «Педагогика: традиции и инновации»

10. XVIII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий;

11. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»;

12. Всероссийский творческий конкурс для школьников и студентов «Лучший реферат»;

13. Всероссийский конкурс эссе, посвященный 800-летию со дня рождения А. Невского;

14. Всероссийский фестиваль-конкурс «Потомки великих мастеров» Дербент – 2021;

15. Конкурс проектно-исследовательских работ «Экология, туризм, безопасность, профессионализм»;

16. Конкурс студенческих проектов «#Studproject\_BSPU» (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка);

17. Межрегиональный компьютерный конкурс для учащихся и учителей школ, лицеев, гимназий, учреждений ДО Конкурс «Компьютерный урок»;

18. Краевой конкурс «Интеллектуальный капитал Алтая- 2021»;

19. Городской конкурс новогодних инсталляций «Модная ёлка».

Дипломами Лауреата отмечены следующие студенты:

Дипломом Лауреата XLVIII Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение» оценена работа Павловской А.С. (Научный руководитель Бабичева Ю.Г., .канд. филол. наук, доцент);

Дипломом Лауреата Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука. Творчество. Духовность» отмечена работа Старостиной Ю.Г. (Научный руководитель Бабичева Ю.Г., .канд. филол. наук, доцент);

Дипломом Лауреата XV Всероссийского конкурса достижений талантливой

молодежи «Национальное достояние России» оценены работы студентов: Ооржак И.И. Коростелева С.В. (Научный руководитель Бабичева Ю.Г., канд. филол. наук, доцент); Колпащикова А.О., Манохина А.В. (Научный руководитель Жукова Т.В., канд. филол. наук, доцент);

Дипломами I степени отмечены работы следующих студентов:

Денятина Ю.В. Женский и девичий праздничный кумандинский костюм в российском фестивале-конкурсе «Потомки великих мастеров» Дербент – 2021 в номинации «Национальная одежда» (Научный руководитель Панчук Т.А., канд. пед. наук, доцент);

Катаева А.С., Попов А.С. Образовательная робототехника: программирование роботов (Научный руководитель Шиллинг Г.С., канд. физ-мат. наук, доцент);

Сафронова С., Чепеленкова Е., Воробьева Д. Использование VR-сред в образовании: моделирование в Blender 3D (Научный руководитель Шиллинг Г.С., канд. физ-мат. наук, доцент);

Боброва К.А. В Алтайских горах (вышивка крестом по картине Н.К. Рериха) (Научный руководитель Панчук Т.А., канд. пед. наук, доцент);

Гесс Н.Н. Особенности проявления саморегуляции и ее повышение у учащихся в период подготовки к ЕГЭ (Научный руководитель Маликова Е.В., канд. психол. наук, доцент);

Денятина Ю.В. Птица в гнезде (войлоковаление) (Научный руководитель Панчук Т.А., канд. пед. наук, доцент);

Жданова И.В. Инновационные технологии в создании художественных изделий (Научный руководитель Панчук Т.А., канд. пед. наук, доцент);

Жигалова С.Г. Управление профессионально-педагогической мотивацией педагогов посредством организации исследовательской деятельности обучающихся (Научный руководитель Маликова Е.В., канд. психол. наук, доцент);

Карпачев А.А. Физическая культура (Научный руководитель Гаврюшкина М.Ю., канд. пед. наук, доцент)

Крестовских М.Г. Коррекция тревожности учащихся младшего подросткового возраста посредством арт-терапии (Научный руководитель Жихарева Е.В., канд. психол. наук, доцент);

Кривошеев З.А. Виртуальная реальность в туристической индустрии (Научный руководитель Кобызев Н.С., ст. преп.);

Кудрина О.А. Ловец снов (макrame) (Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Панчук Т.А.);

Савицкий И.О. Обучение старшеклассников основам WEB дизайна в рамках внеурочной деятельности и ИКТ (Научный руководитель Макарова О.Н., канд. пед. наук, доцент);

Штехман А.И. Крупные пернатые хищники Алтайского региона (Научный руководитель Важов В.М., д-р с-х наук, профессор);

Лоринец Т.В. Игрушка «Дед Мороз» (вторая жизнь вещей в создании художественных изделий) (Научный руководитель Панчук Т.А., канд. пед. наук, доцент);

Таскачакова И.Г. Бизнес-проект по оказанию платных услуг «Мастер-класс «Вышивка лентами» (Научный руководитель Соловьева И.Б., канд. пед. наук, доцент);

Дипломом I степени отмечена Манохина А.В. в работе V Всероссийского смотр-конкурсе проектных работ обучающихся «Я ПРОЕКТИРУЮ БУДУЩЕЕ (Научный руководитель Шевченко Н.Б., канд. пед. наук, доцент);

Дипломом I степени в Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежная наука: вызовы и перспективы» (08.04.2021 г.) Донбасская аграрная академия оценила выступление магистранта Подоскиной И.А. (Научный руководитель Манузина Е.Б., канд. пед. наук, доцент);

Диплом победителя I степени конкурса 2021 года на лучшую научную студенческую работу АГГПУ им. В.М. Шукшина награждено 11 студентов (Кибанов В.В. (Научный руководитель Дудышева Е.В., канд. психол. наук, доцент);

Дипломом I степени во Всероссийском творческом конкурсе для школьников и студентов «Лучший реферат» оценена работа Черемисина Дмитрия «Аристотель о государстве» (Научный руководитель Веницкая Н.В., канд. искусствоведения, доцент);

Дипломом I степени Международного конкурса для детей и молодежи «Планиета талантов» (г. Москва) отмечена Шевлякова И.А. за конкурсную работу «Про-

изведения В. Гюго в музыкальном творчестве (мюзиклы «Отверженные», «НотрДам де Пари»)» (Научный руководитель Веницкая Н.В., канд. искусствоведения, доцент);

Дипломами финалиста конкурса студенческих проектов «#Studproect\_BSPU» (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка) оценены работы студентов: Пилипенко А.С. проект «Внутривузовская школа активов «PROактив», Стригунова Е.К. за проект «Чистые берега – чистое сознание» (Научный руководитель Новолодская Е.Г., канд. пед. наук, доцент);

Победа студентов в стратегической инициативе Алтайский край» с проектом АЛГО в смешанных школьно-студенческих научно-исследовательских командах (студентов института гуманитарного образования АГГПУ им. В.М. Шукшина, обучающиеся СОШ и СПО г. Бийска, с. Сростки Бийского района) (срок реализации - июль 2019 – апрель 2021, официальная защита и награждение состоялись 3 апреля 2021, РАНХиГС, АИРО (г. Барнаул), АСИ (г. Москва)) (Научный руководитель Швец Н.А., канд. пед. наук, доцент);

Диплом III степени в номинации «Мой вуз» получила команда студентов в Международном конкурсе видеороликов «MOViC» в рамках VII Международного научного молодежного форума на иностранных языках «Глобальные изменения: взгляд молодежи» (РАНХиГС, г. Новосибирск) (Научный руководитель Швец Н.А., канд. пед. наук, доцент).

2 место в краевом конкурсе «Интеллектуальный капитал Алтая- 2021» в номинации «Молодой исследователь» в направлении «Гуманитарные науки» заняла Катаева А.С., студентка 5 курса, ИЕНиПО.

В 2021 году в вузе было проведено 5 научно-практических конференций для молодых ученых и студентов, участие приняли студенты всех направлений вуза.

За 2021 год 230 докладов представлено на Международных, Всероссийских, региональных конференции и научных мероприятиях (семинары, круглые столы), из них опубликовано 195 студенческих работ: без соавторов- работников вуза – 186; издано за рубежом – 1.

Студенты приняли активное участие в работе различных конференций:

1. XXX Всероссийских чтениях студентов, аспирантов, молодых ученых с международным участием «XXI век: гуманитарные и социально-экономические науки» (ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула);
2. IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Чебоксары);
3. III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (Красноярский гос. пед. университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск);
4. Всероссийской молодежной научно-практической конференции (ФГБОУ ВО «СГУ», г. Сочи);
5. Международной научно-практической онлайн-конференции (Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург);
6. VIII Всероссийской научно-практической конференции (Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, г. Омск);
7. Всероссийской с международным участием научно-практической конференции ГАГУ, г. Горно-Алтайск);
8. XIX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тульский государственный университет, г. Тула);
9. Всероссийской научно-практической конференции школьников и студентов имени Жореса Алфéroва – 2021 (г. Санкт-Петербург);
10. Всероссийском съезде учителей и преподавателей математики и информатики (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва);
11. Всероссийской научно-практической конференции «Патриот: актуальные вопросы военной истории России и ее силовых структур», посвященная 80-летию контрнаступления советских войск в битве под Москвой, 111-летию Новосибирского военного городка (г. Новосибирск);
12. краевой конференции «Каллиграфия связь времен и социальных практик развития человека»;
13. IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежная наука: вызовы и перспективы» (ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия», г. Макеевка);

- 14.Международной Республиканской научно-практической конференции «Энергетика Беларуси – 2021. (г. Минск);
- 15.XIV Международной научной конференции РАИЖИ и ИЭА РАН (г. Кишинев).

В рамках традиционной 28 Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова) 14 апреля 2021 года студенты АГГПУ им. В.М. Шукшина принял участие в региональная площадке «Вернадский – Алтайский край» под эгидой консорциума вузов Алтайского края.

Сафронова С.А. отмечена Диплом III степени в работе 28 Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». Региональная площадка «Вернадский-Алтайский край» по направлению «Педагогическое образование и образовательные технологии» (Научный руководитель Шилинг Г.С., канд. физ-мат. наук, доцент).

Студенты АГГПУ им. В.М. Шукшина приняли участие в 4 различных олимпиадах:

- Международной олимпиады «Плоды просвещения» (г. Москва);
- Международной олимпиаде по философии;
- Международной олимпиаде по начальному образованию;
- открытой региональной дистанционной олимпиады для будущих учителей по использованию цифрового учебного оборудования и технологий искусственного интеллекта;

Дипломами Лауреатов I степени в Открытой региональной дистанционной олимпиаде будущих учителей награждены Бычков Р., Смоляков А. (Научный руководитель Беликова Р.М., канд. биол. наук, доцент).

Дипломом I степени отмечены работы Табакаевой А., Суторминой И., Волянской Д. в открытой региональной дистанционной олимпиаде для будущих учителей по использованию цифрового учебного оборудования и технологий искусственного интеллекта в номинации «Образовательная робототехника: конструирование роботов» (Научный руководитель Дудышева Е.В., канд. пед. наук, доцент);



Диплом II степени в Международной олимпиаде «Плоды просвещения» (г. Москва) учебный предмет «Этика» отмечена Шевлякова И.А. (Научный руководитель Винницкая Н.В., канд. искусствоведения, доцент);

Диплом III степени в Международной олимпиаде по философии отмечена Шевлякова И.А. (Научный руководитель Винницкая Н.В., канд. искусствоведения, доцент).

В 2021 году команда студентов АГГПУ им. В.М. Шукшина под руководством Ерёмкина А.М., канд физ-мат. наук, доцентом, заняла 2 место в командной олимпиаде по педагогике математики на базе Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского.

В 2021 году студенты АГГПУ им. В.М. Шукшина прошли обучение в НТУ «Сириус» 3 студента института естественных наук и профессионального образования:

Катасонова Ксения, 3 курс, ИЕНиПО, с 05.07.2021-17.07.2021г. прошла обучение по программе «Методы когнитивных исследований: айтрекинг, электроэнцефалография, сетевой анализ и машинное обучение».

Катаева Анжелика, 5 курс, ИЕНиПО, с 06.10.2021-16.10.2021 г. прошла обучение по программе «Большие данные и машинное обучение в когнитивных и социальных науках».

Сафронова Светлана, 5 курс, ИЕНиПО, с 13.12.2021-20.12.2021г. прошла обучение по программе «Айтрекинг в нейрокогнитивных исследованиях».

В работе Конгресса молодых ученых в образовательном центре «Сириус» (8-10 декабря 2021г, г. Сочи) участвовали студенты: Катаева Анжелика (5 курс, ИЕНиПО) и Юров Никиты (магистрант, 2 курс, ИПиП).

Обладателями стипендии Правительства Российской Федерации являются 2 студента института естественных наук и профессионального образования (ИЕНиПО):

1. Катаева Ажелика Сергеевна, студент института естественных наук и профессионального образования, 4 курс, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Физика и Информатика, группа Ф-ФИ171.

2. Сафронова Светлана Андреевна, студент института естественных наук и профессионального образования, 4 курс, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Физика и Информатика, группа Ф-ФИ171.

Обладателями именных стипендий Губернатора Алтайского края являются 3 студента института естественных наук и профессионального образования (ИЕНиПО) и 1 аспирант института гуманитарного образования (ИГО):

1. Катаева Ажелика Сергеевна, студент института естественных наук и профессионального образования, 4 курс, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Физика и Информатика, группа Ф-ФИ171.

2. Сафронова Светлана Андреевна, студент института естественных наук и профессионального образования, 4 курс, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Физика и Информатика, группа Ф-ФИ171.

3. Кызлакова Наталья Юрьевна, студент института естественных наук и профессионального образования, 4 курс, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки География и Биология, группа Г-ГБ171 (именная стипендия Губернатора Алтайского края студентам из числа кумандинцев, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации).

4. Метель Екатерина Вячеславовна, аспирант института гуманитарного образования, 1 курс, направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль «Отечественная история», группа АКИ-ИН201.

#### **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Развитие международного сотрудничества в образовательной и научной сферах – одна из приоритетных целей стратегического развития университета. Главная задача, стоящая перед нашим университетом в области международной деятельности, – это экспорт образовательных услуг, который включает в себя развитие международного академического партнерства с зарубежными вузами, научными организациями, развитие международной академической мобильности, ор-

ганизацию совместных научно-исследовательских и образовательных мероприятий.

В настоящее время АГГПУ им. В.М. Шукшина поддерживает партнерские связи на договорной основе с 13 образовательными организациями стран дальнего и ближнего зарубежья (Китай, Монголия, Республика Казахстан, Республика Беларусь): Даляньский университет иностранных языков, Ховдский государственный университет, Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Государственный университет имени Шакарима города Семей», Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Полоцкий государственный университет, Барановичский государственный университет, Белорусский национальный технический университет, Могилевский государственный областной институт развития образования, Витебский государственный технологический университет, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, Полесский государственный университет.

С целью расширения экспорта образовательных услуг университет привлекает к обучению иностранных граждан. В настоящее время в университете обучается 95 иностранных студентов из 6 стран СНГ (Азербайджан, Казахстан, Кыргызия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан).

В настоящее время цифровая трансформация международной коммуникации способствует усилению виртуальной мобильности студентов и преподавателей АГГПУ им. В.М. Шукшина по следующим направлениям:

- развитие международного сотрудничества с зарубежными партнерами;
- развитие международной академической мобильности;
- организация совместных с партнерами мероприятий и др.

В отчетный период в рамках академической мобильности студентов и сотрудничества с Даляньским университетом иностранных языков (Китай) с января

по декабрь 2021 языковую стажировку успешно прошли 3 студента института гуманитарного образования (Новикова С., Бочарова А, Лысенко А.)  
<http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3485>

В 2021 году в целях повышения престижности вуза в международном образовательном пространстве, реализован ряд мероприятий по выходу университета на международный уровень в области предоставления образовательных услуг:

Институтом гуманитарного образования АГГПУ им. В.М. Шукшина организованы и проведены следующие мероприятия:

16.03.2021 г. онлайн-семинар, (координаторы Веницкая Н.В., Орлов Д.С.), совместно с представителями Белорусского государственного университета (г. Минск). На семинаре были определены перспективные цели и задачи сотрудничества между АГГПУ им. В.М. Шукшина и БГУ.

<http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3264>;

24.03.2021 г. онлайн-презентация ежегодных стипендий по программам Фулбрайта. В программе презентации представитель офиса Фулбрайта (США) в России, осветила основные положения конкурсов по программам: на обучение в магистратуре для выпускников вузов и на проведение исследовательской работы для аспирантов; на стажировку для преподавателей вузов; на проведение исследований, чтение лекций и проведения мастер-классов в США для научных работников, практиков, преподавателей вузов, имеющих ученую степень.

<http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3291>;

В апреле 2021 г. кафедра иностранных языков организовала и провела международный конкурс эссе на английском и немецком языках, посвященный году науки и технологий. В конкурсе принимали участие обучающиеся школ, студенты, магистранты из Белоруссии, Казахстана, Киргизии.

<http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3342>;

2 апреля 2021 года прошла XXIII Международная научно-практическая конференция «Язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания» в очно-заочном формате. В рамках данной секции студенты китайско-английского направления прослушали доклады магистрантов и аспирантов

на китайском языке и приняли участие в дискуссии по вопросам, связанным с поликультурными аспектами музыкального и художественного образования в России и Китае, продемонстрировав хорошую языковую подготовку.

[http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3357;](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3357)

9-26 ноября 2021 институт гуманитарного образования при поддержке Министерства Просвещения в рамках государственной программы РФ «Развития образования» провел Международный научно-просветительский форум «Русский язык в глобальном контексте» В работе форума участвовало свыше 500 участников из Монголии, Кыргызии, Индии, Африки.

[http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3623,](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3623)

[http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3663.](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3663)

Преподаватели кафедры иностранных языков участвовали в качестве научных экспертов во Всероссийском (с международным участием) конкурсе для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск», организованном совместно с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка (Беларуссия).

[http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3355.](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3355)

Преподавателями института естественных наук и профессионального образования АГГПУ им. В.М. Шукшина с 01.12.2021-20.01.2022 г ИЕНиПО организован и проведен II Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов «От науки к практике». В конкурсе приняли участие обучающиеся образовательных организаций Республики Беларусь, Казахстана, Киргизии, Монголии, Российской Федерации.

[http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3188.](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3188)

В январе-феврале 2021 года проведены олимпиады: по математике с международным участием «Наследники Колмогорова», международная олимпиада «Экономический форсаж» среди студентов всех направлений подготовки, увлеченных экономикой. <http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3224>

В апреле-мае 2021 года проведен международный конкурс по декоративно-прикладному творчеству педагогов и обучающихся «Традиции и новации». <https://barnaul.bezformata.com/listnews/konkursa-po-dekorativno-prikladnomu/94221280>

С 21 по 31 мая 2021 года проведен международный конкурс буклетов по финансовой грамотности «Будь финансово грамотным и ответственным гражданином» (СПО Республики Беларусь, Казахстана, Киргизии, Монголии).

С 24 по 31 мая 2021 года проведение международного конкурса научно-исследовательских работ по естественно-научным и гуманитарным дисциплинам «Наука без границ» <http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3410> (участие обучающихся Монголии, Республик Беларусь, Казахстана, Киргизии).

Институтом педагогики и психологии АГГПУ им. В.М. Шукшина проведены следующие мероприятия:

12-23 апреля 2021г. ППС ИПиП организовали и провели II Всероссийский (с международным участием) конкурс для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск». В конкурсе приняли участие 12 обучающихся образовательных организаций Республики Беларусь (Минский государственный профессионально-технический колледж кулинарии; Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова; ГУО «Средняя школа № 45 г. Могилева»; ГУО «Ясли-сад № 19 г. Пинска»; УО «Несвижский государственный колледж имени Якуба Коласа; ГУО «Средняя школа № 9 имени Героя Советского союза Г.Н. Холостякова г. Барановичи»; ГУО «Гимназия №2 г. Бреста»; ГУО «Средняя школа № 28 г. Могилёва»; ГУО СШ № 37 г. Могилев) <http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3355>;

С 12 по 23 апреля 2021 года на базе института педагогики и психологии АГГПУ имени В.М. Шукшина прошел II Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир», организованный кафедрой педагогики и психологии. В конкурсе приняли участие 22 обучающихся образовательных организаций Республики Беларусь (ГУО «Лунненская средняя школа имени

Героя Советского Союза Ивана Шеремета»; ГУО «Средняя школа №28 г. Могилёва»; ГУО «Средняя школа №37 г. Могилева»; ГУО «Гимназия № 2 г. Бреста»; ГУО «Средняя школа № 3 г.Бобруйска»; ГУО «Средняя школа № 9 имени Героя Советского Союза Г.Н. Холостякова г. Барановичи»; ГУДО «Круглянский районный центр творчества детей и молодежи «Радуга»; Белорусский государственный университет, Барановичский государственный университет; Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка).

[http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3354;](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3354)

23 апреля 2021г. преподаватели Казахского национального педагогического университета им. Абая приняли участие во II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции научно-педагогических работников, педагогов дошкольного и начального образования, организованной кафедрой психолого-педагогического, дошкольного и начального образования «Психолого-педагогическое сопровождение в пространстве образования».

[http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3358;](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3358)

20.05.2021г. представители Республик Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан приняли участие в XIX Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференция «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

<http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3397>

14 ноября-3 декабря 2021г. 11 зарубежных команд Республик Беларусь, Кыргызстан, Казахстан, Таджикистан и др.) приняли участие во Всероссийской (с международным участием) дистанционной студенческой олимпиаде.

В целях международной мобильности, обмена информацией, профессорско-преподавательский состав, студенты Университета приняли активное участие с докладами в очно-заочном, заочное и on-line формате международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, фестивалях, форумах, конкурсах, проводимых в странах дальнего и ближнего зарубежья:

01.03.2021 студенты и преподаватели кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования института педагогики и психологии АГ-ГПУ им. В.М. Шукшина приняли участие в Международном круглом столе

«Стратегии современного начального образования» Казахского национального педагогического университета им. Абая (Республика Казахстан).

С 10.03.2021 по 30.03.2021 года команда АГГПУ им. В.М. Шукшина награждена дипломом 1 степени за победу в международном конкурсе педагогического мастерства среди студентов ПМНО КазНПУ им. Абая (Казахстан). <http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3318>;

Участие студентов института естественных наук и профессионального образования в международном конкурсе научных студенческих статей «Региональные аспекты развития малого и среднего предпринимательства: проблемы и пути решения в условиях цифровой экономики», проводимом УО «БИП-Университет права и социально-информационных технологий» (Республика Беларусь, г. Могилев) По результатам конкурса студентка Печенева Елена (Г-3К181 группы) награждена дипломом 1 степени в секции «Торгово-экономическая деятельность в условиях цифровой экономики» (научный руководитель Фомина С.А.). <http://nir.bseu.by/scientific/study/extkonf/VIP2021.pdf>

С 01 апреля 2021 г. по 09 мая 2021 г студенты института гуманитарного образования приняли участие в Международном конкурсе исследовательских работ по дисциплине «Философия» (на базе кафедры философии и культурологии Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого).

10.04.2021 в рамках осуществления международного сотрудничества студенты и преподаватели кафедры психолого-педагогического и начального образования приняли участие в международном семинаре «Учебные проекты в развивающем начальном образовании» института педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета им. Абая.

<http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3332>;

В апреле 2021 года студенты совместно с ППС института естественных наук и профессионального образования (Зайцева П.В., Гусева Т.А.) участвовали IV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЕЖНАЯ НАУКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», ор-



ганизованной ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия», 8 апреля, г. Макеевка, Украина. <http://donagra.ru/nauka3.php>

24-25 мая 2021 года (г. Минск, Республика Беларусь) студенты и ППС института естественных наук и профессионального образования (Катаева А.С., Фомина С.А., Бавыкина Е.Н.) участвовали в международной научно-практической конференции «Энергетика Беларуси-2021», организованной УО «Белорусский национальный технический университет».

23.04.2021 преподаватели и студенты кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования института педагогики и психологии АГГПУ им. В.М. Шукшина приняли участие в Международной педагогической гостининой института педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета им. Абая по проблемам дистанционного образования в начальной школе.

[http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3353;](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3353)

16 августа -14 октября 2021 г студенты АГГПУ им. В.М. Шукшина приняли участие в Российско-Китайском студенческом Фестивале искусств «Симфония Молодости, посвященному 20-летию российско-китайского Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве» (Санкт-Петербургский государственный экономический университет под эгидой Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства образования Китайской Народной Республики).

7-9 октября 2021 ППС ИЕНиПО в рамках Года Германии в России участвовали Международном форуме «Экотуризм-мост в будущее», организованный Новосибирским государственным техническим университетом (г. Новосибирск). Бавыкина Е.Н. вошла в состав рабочей группы по развитию международного экотуризма в Германии и России [https://leader-id.ru/events/223426;](https://leader-id.ru/events/223426)

14 октября 2021г. 6 преподавателей приняли участие в дискуссиях на секционных заседаниях «Экономика и право», «Информационные технологии. Математика. Физика», «Техника и технологии» в III Барановичском научно-образовательном форуме «Новатор-2021», организованный УО «Барановичский

государственный университет» (Республика Беларусь). <https://studyinby.com/event-calendar/event-list/iii-baranovichskiy-nauchno-obrazovatelnyy-forum-novator/>;

23 октября 2021 студенты участвовали в VII Региональном студенческом конкурсе по переозвучиванию китайских кинофильмов (Научный и образовательный культурный центр «Институт Конфуция», Гуманитарный институт Новосибирского университета);

25.10.2021 студенты 1-2 курсов ИПиП приняли участие в конкурс эссе «Моя профессия – педагог» Казахского национального педагогического университета им. Абая.

<http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3629>;

25-29 октября 2021 в г. Минске (Республика Беларусь), студент ИЕНиПО принял участие в студенческой научно-технической конференции «Актуальные проблемы энергетики–2021», организованная УО «Белорусский национальный технический университет». По итогам работы конференции опубликован сборник научно-исследовательских работ.

27 октября 2021 года преподаватели кафедры иностранных языков участвовали в Международной конференции для преподавателей английского языка «Преподавание английского языка в вузе: современные тенденции и технологии», организованной Представительством Издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) Московской Международной Академией и в цикле Международных вебинаров Kahoot «Using Kahoot in the World Languages Classroom» (Oslo, Norway, июнь-октябрь 2021);

28-29 октября 2021 в онлайн-формате 2 преподавателя ИЕНиПО приняли участие в V Международной научно-практической конференции «Непрерывная система образования «Школа–Университет» (г. Минск, Республика Беларусь), которая стала площадкой для активного диалога, обмена опытом руководителей научно-исследовательских, образовательных и промышленных организаций и подразделений, научных сотрудников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов;

11-12 ноября 2021 г. 3 преподавателя института естественных наук и профессионального образования приняли участие в Международной конференции «Образование, наука и производство в XXI веке: современные тенденции развития», организованная МОУ ВО «Белорусско-Российский университет» (г. Могилев, Республика Беларусь). По итогам работы конференции опубликован сборник научно-исследовательских статей участников конференции.

[https://www.bsut.by/images/MainMenuFiles/ObUniversitete/NovostiVse/Novosti/2021/203/Informatsionnoe\\_pismo.pdf](https://www.bsut.by/images/MainMenuFiles/ObUniversitete/NovostiVse/Novosti/2021/203/Informatsionnoe_pismo.pdf);

11-12 ноября 2021г 5 преподавателей, студентов в онлайн-формате приняли участие в дискуссиях на секционных заседаниях «Информационные технологии в преподавании технических дисциплин», «Информационные технологии в производстве» IX Международной научно-технической интернет-конференции «Информационные технологии в образовании, науке и производстве», организованной Международным институтом дистанционного образования МОУ ВО «Белорусский национальный технический университет» (г. Минск, Республика Беларусь).

<https://www.brsu.by/content/yubilejnaya-mezhdunarodnaya-konferentsiya-obrazovanie-nauka-i-proizvodstvo-v-xxi-veke>;

3 декабря 2021г. 7 преподавателей приняли участие во II Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в развитии экономики энергетики», организованной УО «Белорусский национальный технический университет» (г. Минск, Республика Беларусь)

<https://times.bntu.by/news/9972-ii-konferenciya-sovremennye-tendencii-v-razvitii-ekonomiki-energetiki>;

3 декабря 2021г. преподаватель ИЕНиПО (Шилинг Г.С., доцент кафедры математики, физики, информатики) принял участие в работе Международного круглого стола «Математическое моделирование и информационные технологии в образовании», организованный Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая, (г. Алматы, Казахстан).

[http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/print.php?type=N&item\\_id=3695](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/print.php?type=N&item_id=3695)

<http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3251>;

26.03.2021 зав. кафедрой педагогики и психологии, доцент Манузина Е.Б. и зав. кафедрой русского языка и литературы, доцент Бабичева Ю.Г. приняли участие в Международной научно-практической онлайн-конференции «Пути реализации концепции цифровой трансформации процессов в системе образования», организованной УО «Могилевский государственный областной институт развития образования» (Республика Беларусь).

<http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3296>

17.11.2021 преподаватели ИПиП приняли участие в Международной педагогической гостинной института педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета им. Абая по актуальным проблемам начального образования и работе с одаренными детьми (Республика Казахстан).

<http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3640>

25.11.2021 28 студентов 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дошкольное образование прослушали открытую международную лекцию по учебной дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» Бенеш Наталья Ивановна, ассоциированного профессора кафедры Педагогического образования и менеджмента НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова», член-корреспондента АПН Республики Казахстан.

<http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=3661>

В 2021 учебном году свыше 60 докладов ППС и студентов университета были опубликованы в зарубежных научных сборниках и в сборниках материалов международных научно-практических конференций, таких, как: «Пути реализации концепции цифровой трансформации процессов в системе образования» (Могилевский государственный областной институт развития образования, Белоруссия), «Наука – практике» (Барановичи, Белоруссия), «Science and innovations 2021: development directions and priorities» (September 29, 2021.Melbourne, Australia), HSE

Language Education Development (LED) Conference (3-4 декабря 2021 г.), Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Физико-математические науки» (Республика Казахстан), Непрерывная система образования «Школа – Университет». Инновации и перспективы (Минск, Республика Беларусь), Образование, наука и производство в XXI веке: современные тенденции развития (Министерство образования Республики Беларусь, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Белорусский государственный университет, Могилев, Республика Беларусь), Dudysheva E., Solnyshkova O. (2021) Network Modeling of Blended Communications in the Community of Project Teams of Students. In: Antonyuk A., Vasov N. (eds) Networks in the Global World V. NetGloW 2020. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 181. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-64877-0\\_23](https://doi.org/10.1007/978-3-030-64877-0_23) (Германия), Lopatkin N. Common-mode voltage elimination of three-phase multilevel voltage source inverter by means of quarter-wave-symmetric space vector PWM approach, Smart Innovation, Systems and Technologies, Springer, Singapore (Сингапур).

Таким образом, основными результатами международной деятельности АГГПУ им. В.М. Шукшина следует считать: участие студентов и преподавателей в международных научно-практических конференциях зарубежных партнеров, публикационную активность, участие студентов в международных олимпиадах, форумах, конкурсах; организация и проведение совместных с партнерами научных мероприятий, развитие международной академической мобильности.

Перспективы международного сотрудничества связаны с дальнейшей активизацией и упрочением связей с зарубежными научными сообществами в рамках организации и проведения совместных научно-практических мероприятий, развитие стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с ведущими зарубежными организациями в области науки, образования и инноваций.

## **5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

Основное направление работы – создание условий для развития внеучебной деятельности студентов в университете и формирование социально-педагогической воспитывающей среды, способствующей саморазвитию и самореализации каждого студента.

АГГПУ им. В.М. Шукшина играет ведущую роль в культурной жизни наукограда г. Бийска и является центром культурно-образовательной, художественно-творческой, волонтерской деятельности. Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения.

В Университете Шукшина разработана и внедрена рабочая программа воспитания.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина принята 27.08.2021, протокол №1.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это комплекс условий для созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда характеризуется как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В АГГПУ им. В.М. Шукшина воспитывающая среда реализуется с позиций мультидисциплинарного, полифункционального подхода. При этом реализуются субъект-субъектные принципы в организации воспитательной среды Университета. Координацией воспитательной работы в Университете занимается управление по организации воспитательной работы со студентами, в состав которого входит спортивный клуб «Буревестник», созданы и действуют студенческие объединения. Во всех институтах назначен ответственный за организацию воспитательной работы, за каждой группой закреплен куратор. Руководитель основной образовательной программы также несет ответственность за организацию воспитательной работы в учебном и внеучебном процессе. Воспитательная работа в Университете реализуется на уровне вуза, институтов, кафедр, студенческих коллективов.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются в АГГПУ им. В.М. Шукшина как в офлайн, так и в онлайнформатах. При реализации воспитательной работы используется широкий спектр образовательных технологий, включающий как традиционные формы воспитательной работы, так и современные, и инновационные формы организации воспитательного процесса, в том числе с применением дистанционных и цифровых технологий.

Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в АГГПУ им. В.М. Шукшина

Направлениями воспитательной работы в Университете выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- научно-образовательное,
- физкультурно-оздоровительное и спортивное,
- экологическое,
- профессионально-трудовое,
- культурно-просветительское.

В АГГПУ им. В.М. Шукшина реализуется воспитательная деятельность, направленная на

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

-формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

-формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; - формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

-формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; профилактику и запрещение употребления психоактивных веществ.

**В АГГПУ им. В.М. Шукшина функционируют следующие студенческие организации:**

Студенческий педагогический отряд «Земляки».

Волонтерский центр АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Студенческий мобильный медиацентр «Объектив».

Спортивный клуб «Буревестник».

Объединенный совет студентов АГГПУ им. В.М. Шукшина .

Первичная профсоюзная организация студентов АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Студенческий актив института естественных наук и профессионального образования (ИЕНиПО).

Студенческий актив института гуманитарного образования (ИГО).

Студенческий актив института педагогики и психологии (ИПиП).

Волонтерский центр АГГПУ имени В.М. Шукшина действует по нескольким направлениям. Одним из приоритетных направлений является оказание помощи и поддержки различным категориям населения. Основной задачей данного направления является организация добровольческой деятельности (проведение акций, мероприятий) для решения социально - значимых проблем города Бийска, оказание практической помощи одиноким пожилым людям, ветеранам, помощь детям-инвалидам, детям-сиротам, детям из многодетных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Успешной студенческой инициативой в 2021 году в условиях пандемии стал проект **«Цифровые волонтеры:**



**университет и школа вместе в дистанте»,** который организовали студенты института педагогики и психологии при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края и Управления образования Администрации города Бийска. Целевой аудиторией проекта стала самая уязвимая в период самоизоляции группа школьников – это учащиеся начальной школы Бийского образовательного округа, имеющие ограничения в здоровье: задержку психического и речевого развития. Еще одной значимой инициативой волонтеров стал созданный на базе вуза в помощь ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» волонтерский колл-центр по коронавирусу «Горячие сердца». Студенты – **волонтеры Победы** запустили онлайн проект «Герои бийчане», демонстрирующий подвиг героев бийчан; Медиа-флешмоб «Спасибо за Победу!»; онлайн-акцию «Помним. Гордимся». В 2021 г.



СПО «Земляки» - единственный студенческий отряд г. Бийска – участник Всероссийской патриотической акции «Снежный десант», в 2021 г. отряд успешно провел акцию в Павловском районе Алтайского края.



В 2021 г. на базе вуза были сформированы 3 отряда вожатых для организации летнего отдыха детей. К 1 июня студенты вуза запустили проект «Яркий мир детства с Университетом Шукшина», цель которого – занятие детей в период каникул различными онлайн-

мероприятиями. По инициативе студентов-вожатых был организован универси-

тетский проект «Лето с Университетом Шукшина», поддержанный Минобрнауки Алтайского края. В рамках проекта студенты вуза в качестве «дворовых вожатых» организовали с малыми группами детей спортивные соревнования, утренние зарядки, дворовые игры, танцевальные флешмобы, развлекательно-познавательные мероприятия, игротеки, просветительские акции, мастер-классы и др. мероприятия во дворах и на открытых площадках городов и сельских районов Алтайского края, Республики Алтай.

Первичная профсоюзная организация студентов АГГПУ им. В.М. Шукшина – единственная в крае является организатором **открытого конкурса «Настоящий Мужчина — Настоящий Учитель»**. Главная цель конкурса – привлечь внимание не просто к профессии педагога, а именно, к учителям-мужчинам, которых сегодня так не хватает в образовательных организациях края. Возможно, после этого кто-то из учащих выпускных классов изъявит желание в будущем сесть разумное, доброе, вечное...



По итогам всех конкурсных испытаний победителем признан Иван Владимирович Сенченко, преподаватель специальных дисциплин специальности «Физическая культура» Бийского педагогического колледжа, выпускник спортивного отделения 2006 года. Конкурс прошел при поддержке Управления образования

Администрации города Бийска; Управления культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Бийска; Алтайской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования; Алтайской краевой организации «РСМ»; Алтайская краевая молодежная общественная организация «Вектор»; Бийская городская организация Профсоюз работников народного образования и науки РФ; Бийское отделение Союза журналистов России и др.

Во всех мероприятиях вуза, а также значимых событиях города и края неизменно принимает участие **студенческий мобильный медиациентр «Объектив»**.



**тив»**. В 2021 г. студенты СММ прошли обучение на образовательной площадке «Лекториум» по направлениям: «SMM в студенческой организации», «Медиаслужба»; В новой реальности, сопряженной с ограничительными мерами в связи с пандемией, деятельность СММ «Объектив» стала одной из самых востребованных.

В университете действует **спортивный клуб «Буревестник»**, который успешно представляет вуз на соревнованиях различного уровня, реализует социально-значимые акции, пропагандирующие здоровый образ жизни. В 2021 г. при-

няли участие в организации краевого культурно-спортивного мероприятия «Сибирская масленица», Международного дня студенческого спорта- участие в акции мой «СТУДСПОРТ» (провели внутри вуза). Студенты-граждане иностранных государств, обучающиеся в вузе, активные участники спортивного клуба.

Студенческие активы совместно с отделом по внеучебной работе со студентами, Первичной профсоюзной организацией студентов АГГПУ им. В.М. Шукшина организовал следующие мероприятия: Марафон первокурсника, Агитки в студ. Объединения, открытое городское посвящение в студенты «Привет, студент!» в онлайн-оффлайн форматах, Новогодний городской флешмоб поздравлений, мероприятия к памятным датам и значимым событиям.

Успех студенческих инициатив, совместных событий – это результат системной воспитательной работы институтов, структурных подразделений вуза, при постоянной поддержке администрации вуза.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В ведении федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» находятся на праве оперативного управления здания, помещения и сооружения, расположенные по адресам: г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53, 55, 55 корпус 2; ул. Советская, 3 (мастерские), 7 (склад, столовая), 9 (швейная мастерская, гараж, мастерские УПК), 11 (спортзал), Бийский район, с. Усть-Катунь, 100 метров севернее озера «Канонерское» (учебно-оздоровительный лагерь). Также вузу переданы в безвозмездное пользование муниципальные здания и помещения, расположенные по адресам: г. Бийск, ул. Советская, 3, 5, 7, 9, 11, которые являются объектами культурного наследия, на основании договоров.

Общая площадь зданий, помещений и сооружений составляет 32261,5 м<sup>2</sup>.

Рядом с главным учебным корпусом находятся 2 девятиэтажных студенческих общежития. В старой части города расположены учебные корпуса, учебно-производственные мастерские, библиотека с читальным залом, спортивный зал и другие учебно-вспомогательные здания.

Университет сохранил и развивает учебно-оздоровительный лагерь «Кано-

нерское озеро» на 50 мест круглогодичного обслуживания, расположенную в 10 км от города в живописном сосновом бору на берегу озера Канонерское. УОЛ «Канонерское озеро» располагает 5 коттеджами, кафе, конференц-залом, гаражом и другими зданиями.

На базе лагеря проводятся выездные научно-практические семинары, конференции, туристские слеты. Организуется досуг студентов и сотрудников вуза.

Так же у вуза находятся в постоянном бессрочном пользовании 13 земельных участков, переданных вузу на праве постоянного (бессрочного) пользования. Общая площадь земельных участков, предоставленных в постоянное бессрочное пользование, составляет 275 897,0 м<sup>2</sup>.

На земельных участках, расположенных в черте города Бийска, находятся основные учебно-лабораторные корпуса и учебно-вспомогательные здания. На земельном участке, расположенном в с. Усть-Катунь Бийского района, находится учебно-оздоровительный лагерь «Канонерское озеро».

Работы по косметическому ремонту зданий и помещений выполняются силами управления по РЭиСИК – очистка и мойка окон, дверей, панелей, лестниц, парт и другой мебели; полив и уход за цветниками, кустарниками и деревьями; по благоустройству территорий.

Вузом проводится работа по оснащению учебного процесса современным оборудованием. Материально-техническая база находится в постоянном развитии и совершенствовании. Здания и сооружения содержатся и ремонтируются в соответствии с современными требованиями.

Произведен ремонт кровель на зданиях общежитий и главного учебного корпуса. В здании главного корпуса отремонтирована система отопления, заменены отопительные приборы, осуществлена замена деревянных оконных блоков на пластиковые, произведен ремонт внутренних помещений, в том числе аудиторий, спортивного зала. В университете реализованы проекты «Технопарк» и «Кванториум».

В здании главного корпуса Университета, находящегося по адресу 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко д. 53, по заключению комиссии по проведению обследования и паспортизации объектов АГГПУ, совместно с

председателем БГОО АКОО «Всероссийского общества инвалидов», обеспечена доступность входа в здание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Вход в здание оборудован пандусом, в наличии поручни при входе в здание. Входная группа доступна для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеется кнопка вызова персонала вуза для оказания помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями на объекте. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможен подъезд непосредственно ко входу в здание. Выделено место для стоянки автотранспортных средств для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На первом этаже имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, оборудованное в соответствии со СНиП 35-01-2001. Объект доступен, планируется дальнейшее улучшение доступности объекта в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Вход в здание общежития по адресу 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко д.55 оборудован пандусом, в наличии поручни при входе в здание, входная группа доступна для инвалидов, имеется кнопка вызова персонала вуза для оказания помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями на объекте. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выделено место на стоянке автотранспортных средств, на асфальте нанесена соответствующая разметка.

Вход в здание спортзала по адресу 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская д.11 возможен для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, для инвалидов с нарушением зрения вход доступен в сопровождении работника организации.

Материально-техническая база университета соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Университетом обеспечивается:

соответствие состояния учебно-материальной базы Университета и содержания территории, зданий и помещений, а также их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил и

норм, требованиям пожарной безопасности, охраны труда;

наличие и оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, контроль за работой буфета;

оснащение аудиторий, лабораторий, учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, федеральных государственных образовательных стандартов, условий освоения образовательных программ;

обеспечение аудиторий, лабораторий, учебных кабинетов, спортивных объектов и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;

обеспечение необходимым количеством средств, материалов и оборудованием для систематического проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации объектов университета, наличие обсерватора для предварительного размещения на карантин студентов, прибывающих из других государств, обеспечение контроля температуры тела на входах в здания университета, наличие рециркуляторов-облучателей для обеззараживания воздуха в помещениях;

обеспечение одноразовыми медицинскими масками, антисептическими средствами, в том числе обеспечение каждого студента и каждого сотрудника университета антисептическим средством персонально;

обеспечение уборки помещений и территории Университета, ежедневная влажная уборка и еженедельная генеральная уборка по вирусному режиму с применением дезинфицирующих средств, сбор и своевременная утилизация мусора;

Поведение среди обучающихся санитарно-просветительской работы, направленной на разъяснение причин возникновения инфекционных заболеваний и мер по их предупреждению;

обучение и пропаганда здорового образа жизни, строгое соблюдение правил личной и общественной гигиены;

предоставление качественных жилищно-коммунальных и коммунально-бытовых услуг обучающимся;

проведение периодических медицинских осмотров сотрудников Университета.

В соответствии с процессами внедрения цифровых технологий во все направления жизнедеятельности университета интенсивно развивается его МТБ и сетевая инфраструктура. Университет располагает развитой корпоративной сетью, включающей около 700 рабочих станций с выходом в интернет, объединяющей 7 зданий, с оптимизированной структурой и номенклатурой каналов связи, с ориентацией на уменьшение количества внешних выходов и увеличение внутренних сервисов.

Суммарная пропускная способность каналов доступа в интернет, составляет 215 Мбит/с., из них 2 канала имеют производительность по 100 Мбит/с. Удаленные здания института естественных наук и профессионального образования и столовой, а также здания общежитий/библиотеки подключены к корпоративной сети через арендованные и собственные ВОЛС и входят в корпоративную сеть вуза через VPN-каналы.

Зона проживания студентов в общежитиях обеспечивается технологией WiFi; учебная зона, включая библиотеку, поддерживается кроме WiFi кабельным подключением через ВОЛС вуза «Главный корпус - общежития». Сеть обслуживают более 20 серверов: WEB, файловые, VP N, почтовый, FTP, 1С, Proxu, MY\_SQL, MS\_SQL, Active Directory, FireBird, ИРБИС, видеосервер (с поддержкой BBB, Moodle), МИС ШАХТЫ, СЭД АВРОРА и др.

Программно-аппаратная база АГГПУ им. В.М. Шукшина включает в себя: 689 компьютеров с выходом в интернет, лицензионное программное обеспечение, сеть специализированных аудиторий, оснащенных современным интерактивным презентационным оборудованием, кабинеты для проведения видеоконференцсвязи, мобильные компьютерные классы, классы виртуальной реальности, классы робототехники, лаборатории Кванториума и Технопарка универсальных педагогических компетенций.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования каждому обучающемуся в течение все-



го периода обучения предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) <http://www2.bigpi.biysk.ru/aios/>, включающей в себя аппаратное и программное обеспечение, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, в том числе - электронные библиотечные системы (ЭБС), совокупность информационно-телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательных программ, независимо от места нахождения обучающегося. Используемые для разработок технологии обеспечивают доступ к ЭБС и ЭИОС с любых стационарных или мобильных устройств из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории организации, так и вне.

Системообразующим программным компонентом ЭИОС в университете является информационная система «Личный кабинет» обучающихся и преподавателей (ИС Личный кабинет), разработанная в АГГПУ им. В.М. Шукшина.

**В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ЭИОС университета обеспечивает:**

– **Доступ к учебным планам:**

- в специальном разделе официального сайта неавторизованный доступ <http://www2.bigpi.biysk.ru/sveden/education#tab10>
- в ИС Личный кабинет авторизованный доступ <http://www2.bigpi.biysk.ru/lk/signin.php>
- в портфолио обучающихся в составе модульной информационной системы «Шахты» (МИС Шахты) авторизованный доступ <http://abit.bigpi.biysk.ru/WebApp/#/login>

– **Доступ рабочим программам дисциплин (модулей) и практик:**

- в специальном разделе официального сайта неавторизованный доступ п/р «Практики» <http://www2.bigpi.biysk.ru/sveden/education#tab10>

– в информационно-поисковой системе (ИПС) «Образовательные программы» неавторизованный доступ <http://www2.bigpi.biysk.ru/rp>

**Доступ к изданиям ЭБС и ЭОР, указанным в рабочих программах:**

- МЭБ, авторизованный доступ <https://icdlib.nspu.ru/>
- IPRbook, авторизованный доступ <http://www.iprbooks.ru/>
- ФЭРУ, авторизованный доступ  
[http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page\\_id=25](http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page_id=25),
- Elibrary, автоматическая авторизация в корпоративной сети университета, авторизованный доступ – вне корпоративной сети  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- электронный каталог ИРБИС неавторизованный доступ  
[http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BIBL&P21DBN](http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BIBL&P21DBN)
- Дополнительные ресурсы  
[http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/viewpage.php?page\\_id=383](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/viewpage.php?page_id=383)

– **Фиксацию хода образовательного процесса обучающегося:**

- Расписание занятий (общее расписание) на текущий семестр и персонализированное расписание на текущую неделю в свободном доступе  
<http://www2.bigpi.biysk.ru/aio/rasp.php>
- Расписание занятий (общее расписание) на текущий семестр и персонализированное расписание на текущую неделю – авторизованный доступ из личных кабинетов ППС и обучающихся  
<http://www2.bigpi.biysk.ru/lk/signin.php>
- Сведения об успеваемости обучающегося в текущем семестре в портфолио обучающегося авторизованный доступ
- <http://abit.bigpi.biysk.ru/WebApp/#/login>
- Сведения о посещаемости/успеваемости обучающегося в журналах посещаемости успеваемости в разделе ЖУРНАЛЫ модуля «Интернет-расширение» (МИС Шахты) авторизованный доступ  
<http://www2.bigpi.biysk.ru/redirect/portfolio>
- Ознакомление обучающихся с результатами текущего контроля (итоги тестирования) в СДО Moodle, авторизованный доступ

<http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>

– **Фиксацию результатов промежуточной аттестации:**

- ведомости успеваемости за весь период обучения в личных кабинетах обучающихся авторизованный доступ

<http://www2.bigpi.biysk.ru/lk/signin.php>

- ведомости успеваемости за каждый семестр обучения в модуле «Интернет-расширение» неавторизованный доступ

<http://abit.bigpi.biysk.ru/ved/>

- ознакомление обучающихся с результатами рубежного контроля в СДО Moodle авторизованный доступ <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>

– **Фиксацию результатов освоения основной образовательной программы (отчеты по практикам, курсовые и другие работы, ВКР):**

- ВКР в ИПС «Выпускные квалификационные работы» неавторизованный доступ на чтение <http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr2018/index.php>

- отчет «Результат освоения основной образовательной программы» - в профиле портфолио каждого обучающегося (МИС Шахты) авторизованный доступ <http://abit.bigpi.biysk.ru/WebApp/#/login>

- отчеты по практикам, курсовые и другие работы » - в портфолио обучающихся МИС Шахты авторизованный доступ

<http://abit.bigpi.biysk.ru/WebApp/#/login> и в ИС личный кабинет

<http://www2.bigpi.biysk.ru/lk/signin.php>

- автоматическая выгрузка из портфолио научных достижений обучающегося в его личный кабинет, в доступной форме для просмотра любым участником образовательного процесса, авторизованном в ИС «Личный кабинет» <http://www2.bigpi.biysk.ru/lk/signin.php>

– В случае перехода на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в вузе предусмотрено предоставление обучающимся и ППС следующих систем:

- ИС Личный кабинет <http://www2.bigpi.biysk.ru/lk/signin.php>

и

платформы:

[http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/viewpage.php?page\\_id=532](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/viewpage.php?page_id=532), а также -

- Для организации видеоконференцсвязи (ВКС): видеолекции, вебинары, практические занятия, консультации, экзамены и защиты ВКР предусмотрено использование платформ Сферум и Google-корпоративного аккаунта АГГПУ им. В.М. Шукшина (бесплатный тарифный план G Suite for Education), с проведением экспорта баз данных пользователей (ППС и обучаемых) из МИС Шахты.

- Для сохранения материалов/результатов ВКС и контроля работы пользователей в корпоративном портале Google предусмотрено использовать подсистемы: google-диск, yandex-диск и ресурсы предоставляемых файл-серверов университета.

**ЭБС и ЭИОС должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по каждой образовательной программе:**

- Для обеспечения необходимого доступа обучающихся к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в университете используются сервера заданной мощности, высокопроизводительный канал выхода в интернет и в корпоративную сеть, ряд программно-аппаратных решений. Серверная компонента ежегодно тестируется независимыми профильными фирмами. Акт экспертизы главного веб-сервера на начало текущего учебного года размещен [http://www2.bigpi.biysk.ru/docx/file/admin\\_14\\_12\\_2018\\_10\\_55\\_10.pdf](http://www2.bigpi.biysk.ru/docx/file/admin_14_12_2018_10_55_10.pdf)

– **Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса, включая сведения об успеваемости, список публикаций, список работ с рецензиями и отзывами на эти**

работы, награды за участие в конференциях/ конкурсах, сведения об участии в мероприятиях и наградах по внеучебной работе:

- Портфолио в составе модуля «Интернет-расширение. МИС Шахты», авторизованный доступ <http://abit.bigpi.biysk.ru/WebApp/#/login>

– **Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного (чаты, вебинары, видеоконференцсвязь) и (или) асинхронного посредством сети интернет:**

- Личный кабинет, авторизованный доступ <http://www2.bigpi.biysk.ru/lk/signin.php> (Чат; Сервис обмена заданиями и сообщениями; Модуль доступа к адресам электронной почты ППС)

- ВКС BigBlueButton, интегрированная в СДО MOODLe на сервере университета; форумы в СДО Moodle авторизованный и гостевой доступ <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>

- Интерактивный сервис «Задать вопрос директору института» <http://www2.bigpi.biysk.ru/aio/#question>

- Горячая линия вопросы иностранных студентов [http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/infusions/guest\\_bookino/guest\\_book.php](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/infusions/guest_bookino/guest_book.php)

- Внутренняя почта в портфолио МИС Шахты, авторизованный доступ <http://abit.bigpi.biysk.ru/WebApp/#/login>

– **Дополнительные сервисы ЭИОС для преподавательского состава:**

- ИС «Личный кабинет» с функциями учебного портала (авторизованный доступ): планирование учебного занятия, отправка заданий студентам и получение от них выполненных, доступ к актуальным учебным планам, персонализированным расписаниям, предоставление сведений о студенте, синхронное и асинхронное взаимодействие со студентами и группами, автоматическая выгрузка из МИС Шахты актуальной нагрузки преподавателя, статистика, в том числе - сведения о посещаемости студентов (в режиме администратора), возможность просмотра материалов занятий любого учебного года, информация по замене преподавателя и т.д. – авторизованный доступ <http://www2.bigpi.biysk.ru/lk/signin.php>.

- ИПС «Образовательные программы» с функциями поиска по ключам и сортировки рабочих программ ППС, разграниченный доступ размещения и коррекции материалов <http://www2.bigpi.biysk.ru/rp/>, неавторизованный – для чтения.

- ИПС «Отчет по НИР» (портфолио научных достижений ППС), авторизованный доступ для размещения и неавторизованный – для чтения <http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/>

- Корпоративная почта университета на домене [bigpi.biysk.ru](mailto:bigpi.biysk.ru).

- Внутренняя почта портфолио авторизованный доступ <http://abit.bigpi.biysk.ru/WebApp/#/login>.

Функционирование ЭИОС соответствует законодательству РФ, требованиям ФГОС ВО, Положению об электронной информационно-образовательной среде, другим нормативным актам.

За отчетный 2021 год средняя заработная плата работников профессорско-преподавательского состава составило **211,3 %** от среднемесячного дохода от трудовой деятельности в году в Алтайском крае.

Для увеличения эффективности финансово-экономической деятельности в АГПУ им. В.М. Шукшина осуществляется:

- ✓ совершенствование механизмов «эффективного контракта» с научно-педагогическими работниками;
- ✓ совершенствование системы материального стимулирования сотрудников;
- ✓ укрепление финансовой самостоятельности структурных подразделений;
- ✓ развитие информационной системы финансового менеджмента;
- ✓ осуществление мероприятий по увеличению доходов университета: расширение экспорта образовательных услуг;
- ✓ усиление работы по привлечению в вуз абитуриентов с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами;
- ✓ развитие системы дополнительного образования на платной основе и иных платных образовательных услуг;
- ✓ привлечение финансирования науки за счет грантовой деятель-

ности;

- ✓ осуществление мероприятий по сокращению расходов: ресурсосбережение, оптимизация расходования электроэнергии, воды и тепла;

- ✓ повышение эффективности управленческой деятельности за счет внедрения новых управленческих информационных технологий в целях сокращения расходов на управленческую и хозяйственную деятельность;

- ✓ совершенствование созданной в университете доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целом можно констатировать, что университетом выполнены основные плановые показатели самообследования.

**Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию**

Наименование образовательной организации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина"

Регион, почтовый адрес Алтайский край  
659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53

Ведомственная принадлежность федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3481
1.1.1	по очной форме обучения	человек	1095
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	27
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2359
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	34
1.2.1	по очной форме обучения	человек	2
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0



1.2.3	по заочной форме обучения	человек	32
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	47,67
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,02
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	11/4,5
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	6%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	5/17,24
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0

## 2. Научно-исследовательская деятельность

2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников (за последние 5 лет)	единиц	297,4
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников (за последние 5 лет)	единиц	420,51
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников (за последние 5 лет)	единиц	1202,56
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	21,79
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	33,33
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	574,36
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	6680,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	71
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,6
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100

2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	42
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	6/7,9%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	52/68,4%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	5/6,6%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0

2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,85
<b>3. Международная деятельность</b>			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	105/3,02%
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	60/5,47
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	45/1,91%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	6/5,1%

3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	3/0,27%
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0

3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4. Финансово-экономическая деятельность</b>			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	368 496,48
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7 253,9
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	410,9
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в Алтайском крае	%	220,0
4.5	Отношение среднего заработка работника ППС в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в Алтайском крае	%	211,3
4.6	Отношение среднего заработка научного работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в Алтайском крае	%	395,5

## 5. Инфраструктура

5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	11,22
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	5,63
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	5,6
5.2	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	единиц	0,52
5.3.	Количество компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента) используемых в учебных целях	единиц	0,45
5.4	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	22,7
5.5	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	329,6



5.6	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	275/100
<b>6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	18/0,51
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	18
6.3.1	по очной форме обучения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по непрерывному образованию для лиц с инвалидностью и ОВЗ: организация и педагогические основы педагогического образования, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	100%
6.7.1	Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по непрерывному образованию для лиц с инвалидностью и ОВЗ: организация и педагогические основы педагогического образования, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	100%



