

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Бийского  
филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ  
От 11 ноября 2025 г., протокол №3/1

**Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО)  
профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
20434 «Вожатый»**

Программу составили:

Волкова Н.В. к.п.н, доцент;

Чичканова И.Н. к.п.н, доцент

Программа подготовлена на основании профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н)

Принята:

на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол №3 от 17.11.2025

Зав. кафедрой: Манузина Е.Б. кандидат педагогических наук, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1 Нормативная база реализации программы АОППО.....	4
1.2 .2. Цель реализации программы АОППО.....	5
1.2. Задачи реализации программы АОППО .....	5
1.3. Квалификационные характеристики.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.5. Требования к содержанию программы.....	9
1.6. Категория слушателей.....	9
1.7. Срок и трудоемкость обучения.....	9
1.8. Формы образовательной деятельности и типы занятий.....	9
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
3.1. Календарный учебный график по программе.....	13
3.2. Учебно-тематический план.....	13
3.3 Тематическое содержание программы.....	19
3.4 Формы аттестации.....	28
3.5 Проверка теоретических знаний.....	29
3.6 Практическая квалификационная работа.....	29
4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	30

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Нормативная база реализации программы АОППО**

Адаптированная основная программа профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» (далее – АОППО), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Бийском филиале им В.М. Шукшина ФГБОУ ВО АлтГПУ с учетом потребностей регионального рынка труда и требований профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н).

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя: учебный план, календарный учебный график, содержание модулей, методические материалы и информационные ресурсы, итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

АОППО адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения. АОППО направлена на обеспечение формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных АОППО профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый».

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья).

Нормативно-правовую базу разработки АОППО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 26 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «АлтГПУ» в области учебной, учебно-методической работы.

## **1.2 Цель АОППО:**

Цель реализации программы: формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

## **1.3 Задачи АОППО:**

1.2.1 Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.2. Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

1.2.3. Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по

содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.4. Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

1.2.5. Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

1.2.6. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

#### **1.4. Квалификационные характеристики**

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

**1** способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);

**2** оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

**3** в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

**4** совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

**5** обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;

**6** осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

**7** выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовые функции	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

В результате освоения программы профессионального обучения определяются

приобретаемыми компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать и уметь

**Знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);
- технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

**Уметь:**

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий;
- осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;
- самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);



- осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;
- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня.

### **1.6. Требования к содержанию программы**

Содержание программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих:

- общая характеристика программы (цели и задачи реализации программы, квалификационные характеристики, планируемые результаты освоения, сроки и формы обучения, категория слушателей);
- наполнение программы (календарный учебный график, учебно-тематический план и рабочая учебная программа в соответствии со Структурой программы);
- формы аттестации (промежуточная и итоговая аттестация в соответствии со Структурой программы);
- оценка качества освоения программы;
- организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение);
- кадровое обеспечение;
- особенности адаптации программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.7. Категория слушателей**

К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование; лица, имеющие среднее профессиональное (педагогическое) и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное (педагогическое) и (или) высшее образование, члены педагогических отрядов

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучения по адаптивной образовательной программе обучающийся самостоятельно сообщает в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него, подтвержденных в установленном порядке, ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности, трудоспособности (инвалидности) и необходимости создания для него специальных условий.

### **1.8. Срок и трудоемкость обучения**

Срок обучения составляет от 3 недель (при условии до 8 часов занятий в день) до 3 месяцев в зависимости от объема аудиторной (контактной) работы.

Общая трудоемкость программы: 144 ак. ч., в том числе аудиторная (контактная) работа составляет 108 – ак. ч. (в том числе практика), самостоятельная работа 36 часов.

Форма обучения: очная

### **1.9. Формы образовательной деятельности и типы занятий**

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации программ профессионального обучения на иных условиях, – форма осуществления образовательной деятельности по реализуемой программе профессионального обучения.

Цель организации контактной работы – обеспечение качества обучения, позволяющего будущему выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Платформа дистанционного обучения определяется организацией.

Контактная работа включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и лицами, привлекаемыми к реализации программы профессионального обучения на иных условиях, обучающимся), и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы профессионального обучения на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

время, отводимое на квалификационный экзамен;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу педагогического работника с обучающимся (в том числе руководство выпускными квалификационными работами).

В рамках электронно-образовательной среды контактная работа обучающихся с педагогическими работниками включает в себя:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическим работником с использованием электронно-образовательной среды организации;

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, и иные аналогичные занятия), реализуемые с использованием электронно-образовательной среды организации;

групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, проводимые с использованием электронно-образовательной среды организации и телекоммуникационных технологий;

промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся с использованием электронно-образовательной среды организации;

иные виды учебной деятельности (при необходимости), предусматривающие групповую или индивидуальную работу с педагогическим работником, проводимые с элементами электронно-информационных и коммуникационных технологий.

Расписание учебных занятий, проводимых в форме контактной работы, реализуемой программе, формируется в соответствии с учебным планом и типовым календарным учебным графиком. Допускается составление расписания отдельно для разных форм контактной работы.

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы создаются организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические условия.

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать в полном объеме соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств

обучения, учебно-наглядных пособий.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия реализации программы обеспечиваются квалификацией педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Также для реализации программы профессионального обучения могут быть привлечены представители работодателей. Информационно-методические условия реализации программы включают: календарный учебный график, учебно-тематический план, рабочая учебная программа, методические материалы и разработки, а также расписание занятий, разрабатываемые и утверждаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с программой профессионального обучения.

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать образовательную деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе наличие в собственности или на ином законном основании зданий, помещений, имеющих материально-техническое оснащение, необходимое для проведения теоретических и практических занятий). (См. Приложение)

Для лиц с ОВЗ имеется следующее основное оборудование и технические средства обучения:

- компьютер для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оснащенными адаптированными беспроводными клавиатурой, джойстиком и кнопкой, мультимедийной акустической системой;
- компьютер для слабовидящих, оснащенным специальным программным обеспечением (свободная программа, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на дисплей Брайля),
- мультимедийной акустической системой, монитором с видеоувеличителем, новейшим дисплеем Брайля и принтером с рельефно-точечной печатью шрифтом Брайля;
- копировальный аппарат;
- линза Френеля;
- принтер.

Перечень необходимого оборудования:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран;
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Оценочными материалами по программе являются: типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень квалификации слушателей.

Методическими материалами к программе являются учебная литература и методические пособия, определяемые в соответствии с программой.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Перечень основной литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 166 с.
2. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-

4499-0219-1. – Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

5. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

#### Перечень дополнительной литературы

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. – 200 с.

2. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.

3. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education / Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // LifeSciJournal. 2014; 11(10s): 461-464. 4. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. -Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

5. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.

6. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.

7. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.

8. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

9. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.

10. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., 25 Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

11. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.

12. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царев. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

13. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. -Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

#### Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. Технология массового мероприятия.–<http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579->

zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый».

3. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

4. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»

5. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

6. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

7. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

8. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Календарный учебный график по программе

Месяцы	январь				февраль				март				апрель				май			
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	=	=	=	=	о	о	о	о	о	о	о	о	о	п	п	и	=	=	=	=

Используется следующее обозначение, где

о – теоретическое обучение (недели для теоретического обучения)

п – практическое обучение (практики)

и – итоговая аттестация (неделя итоговой аттестации)

= – обучение отсутствует

#### 3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость часов	Общая трудоёмкость- <b>144</b> часа			
			Аудиторная работа- <b>108</b> ч			
			Аудиторные занятия			
			Всего ч	В том числе		Самостоятельная работа
				ЛК	ПР,С	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

1.1	Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	3	2	1	1	1
1.2	Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	4	3	1	2	1
2.	<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого	4	3	2	1	1
3.	<b>Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.1	Тема 3.1 Организационно-правовые основы создания деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности	4	3	2	1	1

4.	<b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
4.1	Тема 4.1 Психолого-педагогические характеристики современных детей	5	4	2	2	1
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	5	4	2	2	1
4.3	Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	5	4	2	2	1
5.	<b>Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы Воспитательной работы	4	3	2	1	1
5.2	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	4	3	2	1	1

5.3	Тема5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	3	2	1	1
5.4	Тема 5.4.Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	6	4	2	2	2
5.5	Тема5.5.Методика организации и проведения массовых, торжественных и тематических мероприятий в деятельности вожатого	4	3	1	2	1
5.6	Тема5.6.Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
5.7	Тема5.7.Методика организации туристско-краеведческой и эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1
6.	<b>Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.1	Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей	2	2	1	1	-
6.2	Тема 6.2. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3	2	1	1	1
7	<b>Раздел7. Профессиональная этика и культура вожатого</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
7.1	Тема7.1. Этика взаимоотношений вожатого с детьми их родителями. Авторитет вожатого. Взаимодействие вожатого с педагогическим Коллективом и напарником	4	3	2	1	1



8.	<b>Раздел8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения водителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	3	1	2	-
8.2	Тема 8.2.Оказание первой доврачебной помощи	4	3	1	2	1
9.	<b>Раздел 9. Игропрактика</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
9.1	Тема9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	3	2	1	1	1
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие	3	2	1	1	1
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Практика</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

<b>10.1</b>	<b>Учебная практика</b> Знакомство с учреждением. Сведения об учреждении (ДОЛ), знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ. Медицинская служба. Организация режима и быта в ДОЛ. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива, событий в лагере. Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря. Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ.	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>10.2</b>	<b>Производственная практика.</b> Организация жизнедеятельности в ДОЛ. Традиции лагеря. Организация и проведение творческих конкурсов. Мероприятия нравственно-патриотической направленности. Познавательные-развивающие мероприятия. Организация туристическо-краеведческой работы	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация (экзамен)</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итого часов</b>		<b>144</b>	<b>108</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>36</b>

### 3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности**

##### **Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России**

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура.

Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

##### **Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого**

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

## **Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей**

### **Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации, организации и отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации**

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

## **Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями**

### **Тема 3.1. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности.**

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

## **Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**

### **Тема 4.1. Психолого-педагогическая характеристика современных детей.**

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межкультурного общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей,

находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

#### **Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами**

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

#### **Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива**

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.

Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Особенности субкультуры современных подростков.

### **Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей**

#### **Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы**

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

#### **Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности**

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

### **Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого**

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Методики: Церемония возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

### **Тема 5.4. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления**

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда. Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

### **Тема 5.5. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого**

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, песни др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий. Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения

Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке.

#### **Тема 5.6. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого**

Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

#### **Тема 5.7. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого**

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

### **Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности**

#### **Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей**

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиа-планирование. Хештеги.

#### **Тема 6.2. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий**

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью. Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

### **Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого**

#### **Тема 7.1. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями Авторитет вожатого.**

##### **Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником**

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с

родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

## **Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива**

### **Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

### **Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи**

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

## **Раздел 9. Игропрактика**

### **Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей**

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

### **Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы**

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

## **Раздел 10. Практика**

### **Тема 10.1 Учебная практика**

Знакомство с учреждением. Сведения об учреждении (ДОЛ), знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ. Медицинская служба. Организация режима и быта в ДОЛ. Материально-техническое оснащение для организации деятельности



детского коллектива, событий в лагере. Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря. Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ.

### **Тема 10.2 Производственная практика.**

Организация жизнедеятельности в ДОЛ. Традиции лагеря. Организация и проведение творческих конкурсов. Мероприятия нравственно-патриотической направленности. Познавательные-развивающие мероприятия. Организация туристическо-краеведческой работы.

### **Раздел 10. Практика (24 ч)**

1. Цель раздела: Формирование у обучающихся систематизированных практических умений и навыков, профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря, образовательной организации и в рамках Российского движения детей и молодежи (РДДМ «Движение Первых»).

2. Задачи раздела:

- Учебная практика (УП):
  - Закрепить и углубить теоретические знания, полученные в ходе освоения дисциплин программы.
  - Сформировать первоначальные практические умения по организации жизнедеятельности временного детского коллектива.
  - Ознакомить с нормативно-правовой базой и современными тенденциями вожатской деятельности.
  - Освоить базовые алгоритмы действий в стандартных и нестандартных ситуациях (первая помощь, работа с особыми категориями детей).
- Производственная практика (ПП):
  - Сформировать целостное представление о профессиональной деятельности вожатого.
  - Развить умения самостоятельно планировать, организовывать и проводить различные виды деятельности с детским коллективом (творческой, спортивной, проектной).
  - Приобрести опыт взаимодействия с детьми разных возрастных групп и категорий (одаренные, в трудной жизненной ситуации, с ОВЗ).
  - Развить навыки рефлексии и самоанализа профессиональной деятельности.

### **3. Содержание и виды практики:**

Раздел включает два последовательных и взаимосвязанных вида практики:

#### **Учебная практика (УП)– 14 часов**

- Назначение: Первичное погружение в профессию, отработка навыков в смоделированных условиях.

- Формат: Проводится на базе образовательной организации под руководством преподавателей и методистов. Может включать тренинги, деловые игры, мастер-классы, решение кейсов.

№ п / п	Наименование и содержание разделов практики	Содержание(детализация)
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Изучение основных документов: должностная инструкция, правила внутреннего распорядка ДОЛ, права и обязанности ребенка. Образовательная программа ДОЛ.
2	Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря.	Взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого.
3	Современные тенденции развития вожатской деятельности «Российское движение школьников» (РДДМ)	Знакомство с миссией, ценностями и направлениями деятельности РДДМ («Движение Первых»): образование и знания, культура и искусство, волонтерство, патриотизм, спорт, медиа. Разработка инициатив в рамках этих направлений.
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Методы мотивации детей к участию в самоуправлении. Технологии создания и сопровождения советов, штабов, активов отряда. Разработка модели детского объединения в отряде.
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Практикум по планированию работы отряда: режим дня, организация пространства, проведение огонька знакомств, вечернего «огонька», утренней зарядки. Техники командообразования (тимбилдинга).
6	Организация и проведение массовых мероприятий	Разработка сценариев, распределение ролей, проведение репетиций. Отработка технологий проведения мероприятий разных форматов: концерты, конкурсы, шоу-программы, линейки.
	Промежуточная аттестация	Контроль усвоения материала учебной практики в форме тестирования по ключевым теоретическим и практическим аспектам.

### **Производственная практика(ПП)–10 часов**

Назначение: Самостоятельная профессиональная деятельность в реальных или максимально приближенных к реальным условиям.

Формат: Проводится на базе детских оздоровительных лагерей (выездная или стационарная), лагерей дневного пребывания, центров дополнительного образования, первичных отделений РДДМ. Под руководством группового руководителя(от вуза)и наставника (от организации).

№ п/п	Наименование и содержание разделов практики	Содержание(детализация)
1	Мероприятия нравственно-патриотической направленности.	Разработка и организация мероприятий нравственно-патриотической направленности. Рефлексия.
2	Методика и технология подготовки и проведения КТД	Реализация методики Коллективного Творческого Дела (по И.П. Иванову) на практике: совместное с детьми планирование, подготовка, проведение и анализ конкретного дела.
3	Организация и проведение массовых мероприятий	Самостоятельная организация и проведение мероприятий для отряда или лагеря. Управление процессом, работе с детским активом и решении возникающих проблем.
4	Организация туристическо-краеведческой работы. Организация спортивных мероприятий.	Организация и судейство спортивных соревнований, эстафет, «Веселых стартов». Организация экскурсий и походов.
5	Песенное и танцевальное творчество.	Разучивание с отрядом песен (орлятских, современных), организация песенных конкурсов. Постановка массовых и отрядных танцев (флешмобы, народные, современные).
6	Творческое развитие как направление деятельности РДДМ.	Проведение мастер-классов по прикладному творчеству, театральному искусству, КВН. Создание условий для творческой самореализации каждого ребенка.
7	Работа вожатого с особыми категориями детей	Применение на практике инклюзивных технологий. Разработка и реализация индивидуального подхода к одаренным детям, детям в ТЖС и с ОВЗ. Отработка навыков мпации и педагогического такта.
8	Промежуточная аттестация	Оценка сформированности практических компетенций через защиту портфолио вожатого, включающего: конспекты проведенных мероприятий, сценарии КТД, фото/видеоотчеты, разработки мастер-классов, самоанализ и рефлексия.

Активные и интерактивные методы:

- Деловые и ролевые игры (моделирование сложных педагогических ситуаций, «приемка» лагеря, распределение обязанностей).
- Тренинги (командообразования, педагогического общения, стрессоустойчивости).
- Мастер-классы от опытных вожатых и методистов.
- Кейс-стади (разбор реальных ситуаций из практик и детских лагерей).

- Проектная сессия (командная разработка проектов для ДОЛ).
- Традиционные методы:
- Наблюдение за работой опытных вожатых(выезд в лагерь или видеоразбор).
- Разработка методических материалов: сценариев, планов-сеток, конспектов мероприятий.
- Пробные уроки/мероприятия: проведение фрагментов или полных мероприятий для своей учебной группы или приглашенных детей.

#### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ:**

- Дневник практики (ежедневные записи, анализ, планы).
- Конспекты и сценарии проведенных мероприятий.
- Портфолио вожатого (как итоговый документ для защиты).
- Отзыв-характеристика от руководителя практики, от организации.
- Тестирование (для учебной практики).

### **3.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью (при необходимости) возможно предоставление ассистента-помощника для выполнения тестовых заданий.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ возможна адаптированная под их нозологию форма выполнения творческих заданий.

#### **Промежуточная аттестация**

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана программы профессионального обучения по решению организации, реализующей программу и в зависимости от формы ее реализации.

#### **Итоговая аттестация(см. Приложение ФОС).**

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме комплексного квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений ( Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26августа 2020года №438«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

Проверка теоретических знаний по программе реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору.

Практическая квалификационная работа представляет собой три задания: создание плана на день, проведение серии игр, демонстрацию навыков оказания первой доврачебной помощи основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках электронно-образовательной среды итоговое тестирование проводится с помощью системы электронного обучения, а защита практических квалификационных

работ – в режиме видеоконференции.

Итоговое представление практических квалификационных работ допускается в мини-группах (проведение серии игр) или в парах (напарничество) (создание плана на день).

### **3.5 Проверка теоретических знаний**

Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса по случайному выбору, т.е. поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель - ребёнок» и т.п.).

### **3.6 Практическая квалификационная работа**

Практическая квалификационная работа включает в себя задания, позволяющие определить владение ключевыми трудовыми функциями, необходимы при работе вожатым.

Создание и представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи на день, режим дня и особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха, детские центры с временным пребыванием детей, форму и название событий), форму и название события, краткая аннотация события. По случайному выбору определяется период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности определяет порядок поведения вожатого при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному выбору).

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Оценка «отлично» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики, согласованности с единой программой воспитательной работы и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической

квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок.

По итогам защиты, решением итоговой аттестационной комиссии обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства.

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

Результатом квалификационного экзамена является сумма баллов, полученных слушателями за каждое задание.

Результаты, полученные обучающимися за практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### **4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре программы оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме комплексного квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, или профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.