

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Бийского  
филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ  
от 11 ноября 2025 г., протокол №3/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  
20434 «ВОЖАТЫЙ»**

Бийск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт оценочных средств для итоговой аттестации.....	3
2. Структура процедур итоговой аттестации и порядок проведения.....	6
3. Фонд оценочных средств для проверки теоретических знаний.....	7
4. Фонд оценочных средств для практической квалификационной работы.....	11
5. Оценочная ведомость итоговой аттестации.....	15

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Особенности образовательной программы

Фонд оценочных средств разработан для программы профессионального обучения по должности служащего 20434 Вожатый (профессиональная подготовка).

В рамках программы предусмотрено получение квалификации: вожатый.

Слушатель, освоивший программу профессионального обучения по должности служащего 20434 Вожатый (профессиональная подготовка), должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности	
Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</b>	<b>Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</b>

## 1.2 Результаты освоения программы, подлежащие проверке в ходе итоговой аттестации

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

1 способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);

2 оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

3 в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

4 совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

5 обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;

6 осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовые функции	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
--	--

В результате освоения программы профессионального обучения определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать и уметь

**Знать:**

законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;

нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;

нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

**Уметь:**

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий;

осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме комплексного квалификационного экзамена, который проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 года № 840н.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Проверка теоретических знаний по программе реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору.

Практическая квалификационная работа включает в себя задания, позволяющие определить владение ключевыми трудовыми функциями, необходимыми при работе вожатым: создание плана на день, проведение серии игр, демонстрацию навыков оказания первой доврачебной помощи и знания основ безопасности жизнедеятельности.

Итоговое представление практических квалификационных работ допускается в мини-группах (проведение серии игр) или в парах (напарничество) (создание плана на день).

Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса по случайному выбору, т.е. поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок» и т.п.).

Демонстрация умения составлять план на день позволяет проверить умение составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний

основ безопасности жизнедеятельности определяет порядок поведения вожатого при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному выбору).

Результатом квалификационного экзамена является сумма баллов, полученных слушателями за каждое задание.

Результаты, полученные обучающимся за практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

#### **Тестирование:**

##### ***Проверяемые результаты - знания***

Критерии оценивания: правильно выполненное задание в соответствии с эталоном (оценивается в 1 балл, максимально – 20 баллов). В каждом вопросе необходимо выбрать 1 правильный ответ.

**1. Какому уровню правового регулирования сферы отдыха и оздоровления относится документ – правила внутреннего трудового распорядка?**

**A. Локальный уровень**

Б. Региональный уровень

В. Федеральный уровень

Г. Международный уровень

**2. Сколько детей при купании может находиться в открытом водоеме одновременно:**

А. До 10 чел.

**Б. До 15чел.**

В. До 25 чел.

Г. До 30 чел.

**3. Ведущая деятельность в 14-15 лет:**

А. Коллективное творческое дело

**B. Общение со сверстниками**

В. Подражание взрослым

Г. Учебная деятельность

**4. В методике С.А. Васильевой выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Определите их правильную последовательность:**

А. Период морально-волевого напряжения

Б. Период межколлективных связей

В. Период скрытых внутренних конфликтов

Г. Период творческого союза

Д. Период делового сотрудничества

Е. Организационный период

Правильный ответ: Е,Д, В,А,Г,Б

**5. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела:**

А)этап задумки, этап начальной организации, этап оповещения, этап распределения поручений, проведение дела, подведение итогов;

**Б) этап задумки, этап оповещения, этап начальной организации, этап распределения поручений, проведение дела, подведение итогов;**

В) этап задумки, этап распределения поручений, этап оповещения, этап начальной организации, проведение дела, подведение итогов;

Г) этап оповещения, этап начальной организации, этап задумки, этап распределения поручений, проведение дела, подведение итогов.

**6. Какой период смены не приходится непосредственно на смену?**

**А. Подготовительный**

Б. Основной

В. Заключительный

7. Что является целью подготовительного периода?

А. Создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка

Б. Создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене

**С. Создать условия для успешной реализации будущих смен**

**8. Что является целью организационного периода?**

**А. Создать условия для успешной адаптации детей к лагерю**

Б. Познакомить детей с правилами лагеря и жестко им следовать

В. Разобраться в обязанностях вожатого

9. Что является целью основного периода?

**А. Развитие отряда как команды, в которой каждый ребенок может реализовать себя**

Б. Реализация созданного заранее комплекса мероприятий

**В. Создание условий для сплочения детей в рамках детского коллектива**

10. Что является целью заключительного периода?

А. Проанализировать смену и полученный опыт, создать задел на будущее

**Б. Проанализировать с детьми полученный ими опыт и создать условия для комфортной адаптации после лагеря**

В. Проанализировать психологическое состояние каждого ребенка и проинформировать родителей о результатах смены

11. Как расшифровывается аббревиатура КТД?

А. Креативное творчество детей

**Б. Коллективное творческое дело**

В. Коммуникация с трудными детьми

12. Какая задача не относится к заключительному периоду?

А. Получить обратную связь от детей

Б. Организовать самые трогательные и яркие мероприятия

**В. Проанализировать результаты смены с напарником**

13. Что в первую очередь нужно соблюдать в режиме дня (и категорически нельзя нарушать)?

А. Время приема пищи

**Б. Подъем и отбой**

В. График уроков или тренировок

14. Что в первую очередь нужно учитывать при составлении плана дня (как для детей, так и для администрации)?

**А. Пожелания детей**

Б. Возможную погоду на завтра

В. Степень сплоченности отряда

15. Что необходимо указывать при составлении плана дня для детей?

**А. Время и место проведения мероприятия**

Б. Дату и день недели

В. Подпись вожатых

16. Что способствует развитию самоуправления в детском коллективе?

**А. Ситуация выбора и самостоятельное определение пути решения проблемы**

Б. Постоянный личный самоанализ каждого участника

В. Обратная связь от вожатых

17. Что является обязательными составляющими работы на отряде в соответствии с принципами Педагогики общей заботы?

**А. Доверительные отношения, самоуправление, творческая деятельность**

Б. Дисциплина, послушание, организованная деятельность

В. Доверительные отношения, полная свобода детей в выборе деятельности

18. Какое из перечисленных мероприятий знакомит детей с правилами и традициями лагеря?

**А. вечер “Здравствуйте”**

Б. линейка открытия смены

В. организационно-хозяйственный сбор

19. Что из перечисленного обязательно необходимо включить в отрядную работу организационного периода для успешной адаптации ребенка к жизни в лагере?

А. игры по территории

**Б. игры на сплочение**

В. спортивные игры

20. Какая задача не относится к организационному периоду?

А. Познакомить детей с территорией лагеря

**Б. Познакомиться с родителями детей**

В. Познакомить детей между собой

#### **Вопросы для подготовки к тестированию:**

1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.

3. Должностные обязанности вожатого.

4. Требования к личности вожатого. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого.

5. Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности.

6. Основы оказания первой медицинской помощи.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации пребывания детей в лагере.

8. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня.

9. Организация дней заезда, выезда и посещения родителями.

10. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.

11. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.

12. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.

13. Программа смены как основа организации работы вожатого. Требования к содержанию план-сетки.

14. Основы воспитательной работы в лагере. Цели и принципы воспитательной работы. Направления воспитательной работы в лагере и в отряде.

15. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизмы реализации.

16. Соуправление и самоуправление в лагере: цели, задачи, механизм реализации.

17. Система мотивации деятельности участников смены: цель, задачи, уровни, формы.

18. Особенности и развитие детского коллектива.

19. ВДК: характеристика и роль в развитии личности ребенка.

20. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет).

Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.

21. Возрастные особенности детей подросткового возраста (11-15 лет).

Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.

22. Особенности детей раннего юношеского возраста (16-17 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.

23. Типология личности ребенка: подходы; типы личности. Учет типа личности ребенка в работе вожатого.

24. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с ВДК.

25. Адаптация ребенка к лагерю: характеристика, стадии и стратегии адаптации. Причины трудностей адаптации.

26. Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии.

27. Общение как основа деятельности вожатого. Субъективность и объективность. Защитные механизмы личности.

28. Конфликт в загородном лагере. Виды конфликтов и причины их возникновения.

29. Виды конфликтов в лагере. Технология решения детских конфликтов.

30. КТД: цель, задачи, механизм организации. Особенности КТД в разных периодах смены.

31. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.

32. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр. Требования к организации игр.

33. Игровое конструирование и моделирование.

34. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел.

35. Разработка воспитательных событий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.

### **Решение кейсов**

**Обучающийся берет билет с педагогической ситуацией и сформулированными проблемными вопросами (задачами) к ней и предлагает свои варианты решения. Преподаватель имеет право задавать уточняющие вопросы.**

Варианты педагогических ситуаций для решения в рамках квалификационного экзамена:

#### **Кейс № 1**

Вы – вожатый 4-го отряда (возраст детей – 13-14 лет). Идет 5-ый день смены. После вечерней планерки, проходя мимо комнаты девочек, вы почувствовали сладкий запах и услышали разговоры из комнаты. Когда вы зашли к ним, у Софии из кармана выпала электронная сигарета. На просьбу отдать ее вам, она отказалась, аргументируя тем, что это ее личная вещь и забирая, вы нарушаете ее права.

**Какие локальные документы регламентируют поведение вожатого в данной ситуации? Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации?**

#### **Кейс № 2**

Вы - вожатый 1-го отряда (возраст детей - 16-17 лет) Идет 10-ый день смены. Двое молодых людей - Максим (17 лет) и Николай (16 лет) устроили драку. При разговоре выяснилось, что причиной стала следующая ситуация: Максим стал свидетелем того, что Николай грубо разговаривал и обижал девочку из отряда.

**Что может быть причиной агрессии подростка по отношению к сверстнику? Предложите способы разрешения конфликтного отношения между подростками**

#### **Кейс № 3**

Вы - вожатый 16-го отряда (возраст детей - 7-8 лет). Идет 4-ый день смены, тихий час. Света и Юля из вашего отряда играли на тихом часе в «Салон красоты» и, увлекшись, Света вырезала себе пучок волос. Теперь на макушке у нее залысина. При общении с мамой, Света об этой ситуации рассказывает маме и говорит, что сделала это сама. Вам звонит мама ребенка и уверяет, что была драка и ее дочке эти волосы просто выдрали, а Света просто боится это говорить, т.к. ее запугали.

**Какие ошибки в работе вожатых могли способствовать возникновению данной ситуации? Как выстроить разговор с родителями ребёнка, чтобы разрешить конфликт «вожатый-родитель»?**

## Критерии и шкала оценивания результатов решения кейсов

Баллы	Критерии оценки
20 баллов	Ситуация рассмотрена полно, предложенное решение соответствует профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожатого, грамотно сделаны выводы
15 баллов	Ситуация рассмотрена полно, предложенное решение соответствует профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожатого, грамотно сделаны выводы, но допущены погрешности в каком-либо компоненте ответа
10 баллов	Ситуация рассмотрена полно, предложенное решение частично соответствует профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожатого, допущены ошибки в формулировке выводов
0 баллов	Предложенное решение не соответствует профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожатого, допущены грубые ошибки в формулировке выводов

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### **Вариант практико-ориентированного задания «Составление плана работы на день»**

**Задание. Составление плана работы на день для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).**

**Цель:** демонстрация умения составлять план работы на день для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей.

Перед началом выполнения задания слушателям предоставляются данные относительно возраста детей и темы дня в плане работы образовательной организации. Для разработки плана слушателям предоставляется шаблон плана дня.

**План работы на день**  
**Дата** \_\_\_\_\_

**Для отряда «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ возрастной группы**  
**Тематика дня \_\_\_\_\_**

Время	Мероприятие ( название, форма, задачи)	Деятельность вожатого

### ***Инструкция***

Внимательно прочтайте задание.

*Составьте план работы отряда на день, учитывая тематику дня и возраст детей. Планируйте 3 мероприятия. При планировании можете воспользоваться личным*

портфолио.

Время выполнения задания – 45 минут.

Материалы, разрешенные для использования

**Оборудование:**

— персональный компьютер.

**Объект оценивания** – план работы на день.

**Предмет оценивания:** Приобретение практического опыта в разработке плана работы на день в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей.

**Критерии оценивания задания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>			
	<b>20 баллов</b>	<b>15 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>0 баллов</b>
Соответствие плана отряда теме дня лагеря	Полное соответствие плана отряда теме дня лагеря	Соответствие плана отряда теме дня лагеря с небольшими корректировками	Частичное соответствие плана отряда теме дня лагеря	Несоответствие плана отряда теме дня лагеря
Соответствие плана отряда возрасту детей, их психологическим особенностям	Полное соответствие плана отряда возрасту детей, их психологическим особенностям с небольшими корректировками	Соответствие плана отряда возрасту детей, их психологическим особенностям с небольшими корректировками	Частичное соответствие плана отряда	Несоответствие плана отряда возрасту детей, их психологическим особенностям
Количество мероприятий	3 мероприятия полностью соответствующих требованиям	2 мероприятия полностью соответствующих требованиям	1 мероприятие полностью соответствующее требованиям	Нет мероприятий полностью соответствующих требованиям
Задачи мероприятий соответствуют их теме	Задачи 3 мероприятий соответствуют их теме	Задачи 2 мероприятий соответствуют их теме	Задачи 1 мероприятия соответствуют их теме	Задачи мероприятий не соответствуют их теме
Полнота описания деятельности вожатого.	Деятельность вожатого полно описана в 3 мероприятиях	Деятельность вожатого полно описана в 2 мероприятиях	Деятельность вожатого полно описана в 1 мероприятии	Деятельность вожатого неполно описана во всех мероприятиях

**Проведение игр**

Обучающие проводят игры на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору). Оцениваются не только

организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

#### **Критерии и шкала оценивания результатов проведения игр**

##### **Баллы**

##### **Критерии оценки**

20 баллов	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, в полном соответствии с современными методическими требованиями
15 баллов	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, допущены незначительные погрешности в работе, допущены небольшие погрешности в соблюдении требований современной методики
10 баллов	в работе допущены ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, погрешности в работе, расхождения с требованиями современной методики
0 баллов	практическая работа содержит ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, ошибки в работе, грубые расхождения с требованиями методики

#### **Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему**

Обучающиеся демонстрируют умения оказания первой доврачебной помощи (при легкой травме, при переломах, при кровотечениях, при солнечных ударах, при ожогах, при рвоте, проведение сердечно-легочной реанимации и др.) и знания основ безопасности жизнедеятельности, определяет порядок поведения вожатого при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному выбору).

#### **Критерии и шкала оценивания результатов демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи**

91-100 баллов	Демонстрация ответа соответствует вопросам и алгоритму оказания первой доврачебной помощи в предложенной ситуации; правильно и полно раскрыта методика оказания помощи; ответ последовательно изложен, нет двойственного толкования ответа; оказание первой доврачебной помощи соответствует алгоритму помощи при данной проблеме.
76-90 баллов	Демонстрация ответа соответствует вопросам и алгоритму оказания первой доврачебной помощи в предложенной ситуации; с небольшими неточностями раскрыта методика оказания помощи; ответ последовательно изложен, нет двойственного толкования ответа; оказание первой доврачебной помощи соответствует алгоритму помощи при данной проблеме.
61-75 баллов	Демонстрация ответа соответствует вопросам и алгоритму оказания первой доврачебной помощи в предложенной ситуации с неточностями раскрыта методика оказания помощи; ответ последовательно изложен не последовательно, нет двойственного толкования ответа; оказание первой доврачебной помощи частично соответствует алгоритму помощи при данной проблеме

60 и менее баллов	Демонстрация ответа не соответствует вопросам и алгоритму оказания первой доврачебной помощи в предложенной ситуации неправильно раскрыта методика оказания помощи; ответ не последовательно изложен; оказание первой доврачебной помощи не соответствует алгоритму помощи при данной проблеме
-------------------	--

## 5. ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ФИО \_\_\_\_\_  
обучающая (ий)ся по программе **профессионального обучения**  
**по должности служащего 20434 Вожатый**  
\_\_\_\_\_освоил(а) программу  
в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_ г.

#### Результаты итоговой аттестации по элементам

Элементы аттестации	Баллы	Оценка
<b>Тестирование</b>		
<b>Решение кейсов</b>		
<b>Практико-ориентированное задание</b>		
<b>Проведение игр</b>		
<b>Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему</b>		

Заключение об освоении вида профессиональной деятельности

Дата \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_\_

#### Подписи членов экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /