

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
от 11 ноября 2025 г., протокол ол №3/1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
20434 «Вожатый»

Бийск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Особенности образовательной программы

Фонд оценочных средств разработан для промежуточной аттестации программы профессионального обучения по должности служащего 20434 Вожатый (профессиональная подготовка).

В рамках программы предусмотрено получение квалификации: вожатый.

Слушатель, освоивший программу профессионального обучения по должности служащего 20434 Вожатый (профессиональная подготовка), должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

1.2 Результаты освоения программы, подлежащие проверке в ходе промежуточной аттестации

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

1 способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);

2 оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

3 в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

4 совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

5 обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;

6 осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

7 выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовые функции	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом

	мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

В результате освоения программы профессионального обучения определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать и уметь

Знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;

нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;

нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

Уметь:

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального

состояния;

планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий;

осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Примеры практико-ориентированных упражнений и заданий

Задание 1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».

Задание 2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов в сопровождении машины ГИБДД. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?

Задание 3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?

Задание 4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

Задание 5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

Задание 6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Задание 7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	

Развлекательные	
Познавательные	

Задание 8. Разработайте правила обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере в картинках. Подготовьтесь к презентации своей разработки.

Одной из популярных форм работы в лагере являются игры-путешествия по станциям. Такая форма КТД чаще всего посвящена спорту, туризму и ориентирована на раскрытие творческих способностей. Игры по станциям проводятся на большой территории, где в различных местах расположены несколько пунктов (станций), на каждом из которых команде детей приготовлено задание. Команды движутся поэтапно, последовательно выполняя задания, результаты заносятся в маршрутный лист игры по станциям.

Разработайте содержание одной игры по станциям в соответствии с выделенными ниже этапами.

1. Определите основную идею игры, общее игровое задание участникам в соответствии с педагогическими задачами и игровым сюжетом.
2. Подберите комплекс заданий на станциях.
3. Определите ведущие станции и содержание заданий, оформление станций.
4. Распределите ответственных за функционирование станций (вожатые, старшие воспитанники, станции готовит каждый отряд и т. п.).
5. Продумайте формы завершения игры, награждение победителей.

Разработку игры по станциям оформите в виде таблицы.

Игра по станциям «Название». Цель игры.

Содержание игры.

Название станции	Задачи	Игровой сюжет	Форма проведения	Ответственные

Задание 9. Разработайте правила обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере в картинках. Подготовьтесь к презентации своей разработки.

Задание 10. Разработайте примерный план беседы с детьми одной из возрастных групп (по выбору) по формированию у них представлений о ЗОЖ.

Задание 11. Дети и подростки самостоятельно или под руководством отрядного вожатого могут выполнять творческие работы, используя различные технологии декоративно-прикладного творчества. При организации занятий с детьми вожатый может использовать технологию поэтапного изготовления различных игрушек:

1. Этап эмоционального восприятия готовых образцов, их обследование воспитанниками.
2. Этап осмысления предстоящей работы, рассмотрение образца игрушки.
3. Этап подготовительный (вожатый заранее создает заготовки, отражающие этапность выполнения работы; дети самостоятельно готовят рабочее место, художественный материал к предстоящей работе).
4. Практический этап (дети самостоятельно выполняют работу, консультируются у вожатого).
5. Этап подведения итогов (защита творческой работы ребенком, анализ выполненной работы).

На основании описанных этапов разработайте технологию изготовления одной игрушки (поделки). Создайте необходимый методический материал, отражающий

этапность выполнения работы. Подготовьтесь к демонстрации своей разработки в группе.

Критерии оценивания практико-ориентированных упражнений и заданий.

Критерии	Балл
Сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	25
Соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями	25
Полнота и глубина ответа	25
Практическая направленность	25
Максимальный балл	100

Примерные темы докладов и сообщений

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Общая характеристика временного детского коллектива.
3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Психологические особенности детей подросткового возраста.
5. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
6. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
7. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
8. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены.
9. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря.
10. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря.
11. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
12. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
13. Формы организации воспитательной работы.
14. Праздники и тематические дни в лагере.
15. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
16. Сбор отряда.
17. Соревнования в отряде.
18. Развлекательные формы организации воспитательной работы. Шоу-программы. Дискотеки и др.
19. Личностные качества педагога-организатора детского коллектива.
20. Создание возможности выбора ребенком сферы приложения своим интересам.
21. Совместная деятельность педагога и воспитанника.
22. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.

Критерии оценивания докладов

Критерии	Балл
Полнота и достоверность представленной информации	30
Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях	30
Владение материалом в той степени, который позволяет его	20
Грамотность изложения	20
Максимальный балл	3 балла

Примерные темы презентаций:
(раздел 2)

1. Профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Модель профессиональных компетенций вожатого.
3. Ложь в подростковом возрасте.
4. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
5. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.
6. Поощрение и наказание как педагогический прием.
7. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
8. Этические обязательства вожатого перед ребёнком.
9. Принципы морально – этического кодекса вожатого.
10. Конфликты между вожатыми и их профилактика.

Критерии	Балл
Полнота и достоверность представленной информации	20
Деление информации на смысловые блоки, отражение в заголовках основной сути представленного в блоках материала	10
Эффективное обобщение информации (наличие выводов)	20
Грамотное изложение текста (понятный и доступный язык, лаконичные предложения)	20
Корректное применение фона (использовано не более трех цветов, текст хорошо читается за счет контраста с фоном), анимационных эффектов (не отвлекающих от содержания), графического редактора (рамки, заливка, разные цвета шрифтов, штриховка, рисунки, диаграммы, схемы и т.д.)	10
Краткость и четкость изложения информации при защите презентации	20
Максимальный балл	100

Примерные темы эссе:
(разделы 2,3,4)

1. Детство – то, когда среди людей, ты находишь преданных друзей.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент- Экзюпери «Маленький принц»).
5. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
6. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
7. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
8. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
9. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
10. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)
11. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
12. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
13. Чему я могу научить детей в лагере?
14. Как заработать авторитет среди подростков в летнем лагере?

15. Я б вожатые пошел, пусть меня научат.
16. Портрет идеального вожатого.
17. Наказывать нельзя жалеть: где ставим запятую? (ответ на вопрос «как наказывать детей?»)
18. Вожатый – это работа или призвание? (Эссе по мотивам х/фильма реж. Э. Климова
«Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

Критерии оценивания эссе:

Критерии	Балл
Понимание смысла высказывания	25
Определение своего отношения к высказыванию	25
Аргументация, наличие фактов, примеров, убедительно доказывающих собственную позицию	25
Наличие вывода	25
Максимальный балл	100

**Исследовательский проект:
(разделы 3,4)**

Задание: Подготовить проект на одну из предложенных тем: «Современный детский лагерь»; «Школа Вожатского Мастерства сегодня: мои ожидания от обучения».

Цель: Научить определять круг задач в рамках заданной темы проекта, выбирать оптимальные способы их решения.

Социальный проект:

Задание: Подготовить проект на одну из предложенных тем:

1. Организация волонтерского центра на территории лагеря: «Чистый берег», «Береги тех, кто рядом».
2. Историко – патриотическая акция «Вахта памяти».
3. Правозащитные проекты: «Мир равных возможностей», «Кибербезопасность».
4. Проект «Моя семья».
5. Тематическая дискотека для младших отрядов «В стране сказок».
6. Проект по организации досуга «КиноБум».
7. Творческие проекты: «Музыкальная гостиная», «Песни у костра».
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Пропаганда здорового образа жизни «Мое здоровье в моих руках».
10. Проект по профилактике асоциального поведения среди подростков «Нет сигаретам в лагере».
11. Проект «Мальчики и девочки: навстречу друг другу».
12. Проект «О чем может рассказать лагерная библиотека».
13. Проект «Популяризация профессий».

Цель: Научить применять различные технологии работы над проектом и технологии их оценивания.

Критерии оценивания проектов:

Критерии	Балл
Структурность и полнота	25
Новизна и актуальность	25

Реалистичность, готовность к апробации	25
Эффективность предложенных мер	25
Максимальный балл	100

Разработка мероприятия (разделы 3,4)

Задание: Разработать сценарий творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Цель: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).

Критерии оценивания мероприятия:

Критерии	Ба
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы	20
Оригинальность идеи мероприятия, её новизна	20
Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива	10
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	10
Наличие атрибуты	10
Результативность мероприятия	10
Обоснованность выводов и составленных рекомендаций	20
Максимальный балл	100

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по модулю «Теоретическое обучение»

Одним из интерактивных методов обучения, который широко используется в современном компетентностном образовании, является кейс-метод (Case-study) или метод анализа практических ситуаций. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении реальных жизненных проблем или случаев. Использование кейсов в учебном процессе позволяет актуализировать определенный комплекс ранее усвоенных знаний и продемонстрировать способность их применения на практике.

Анализ конкретных учебных ситуаций предполагает: выявление, отбор и решение проблем; работу с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работу с предположениями и заключениями; оценку альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.
6. Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Примерные кейсы:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрашились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

19. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

20. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

21. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

22. В вашем отряде пропал ребенок.

23. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

24. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

25. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

26. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

27. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

28. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

29. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

30. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.

31. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

32. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

33. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов:

Критерии	Бал
----------	-----

Анализ представленной информации	40
Формулировка представленной информации в виде проблемы	20
Предложение способа решения проблемы	20
Обоснование способа решения проблемы	20
Максимальный балл	100

Результаты, полученные обучающимся за выполнение заданий промежуточной аттестации, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».