

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
АГГПУ им. В.М. Шукшина
«22» марта 2016 г. Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина
Л.А. Мокрецова
«22» марта 2016 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»**

(по состоянию на 1 апреля 2016 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть отчета результатах самообследования ОО	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	6
3. Научно-исследовательская деятельность	15
4. Международная деятельность	18
5. Внеучебная работа	21
6. Материально-техническое обеспечение	24
II. Результаты анализа показателей самообследования	27

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации на русском языке	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
Сокращенное наименование образовательной организации на русском языке	АГГПУ им. В.М. Шукшина
Полное наименование образовательной организации на английском языке	Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Shukshin Altai State Humanities Pedagogical University»
Сокращенное наименование образовательной организации на английском языке	ASHPU
Руководитель	ректор профессор Мокрецова Людмила Алексеевна
Место нахождения образовательной организации	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Телефон	8 (3854) 41–64–56
Факс	8 (3854) 41–64–81
E-mail	rektor@bigpi.biysk.ru

АГГПУ им. В.М. Шукшина является единственным в городе Бийске Алтайского края самостоятельным образовательным учреждением высшего образования федерального подчинения. Выполняя функцию главного образовательного и культурного учреждения города-наукограда Бийска, вуз является системообразующим центром интеграционных процессов в образовании, успешно выполняет задачу обеспечения учительскими кадрами и специалистами социально-культурного профиля и тем самым вносит значительный вклад в программу социально-экономического и культурного развития Алтайского края.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 1269 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией (серия 90Л01 № 0008981 регистрационный № 1948 от 19 февраля 2016 г.) и государственной ак-

кредитацией (Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 1182 от 03 февраля 2015 г. Серия 90А01 № 0001259).

2. Миссия университета

Миссия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» – построение университета как эффективно функционирующего интегрированного образовательного, научного и инновационного центра подготовки кадров нового типа.

Миссия университета, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла высшего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития университета, нацеленный:

- на подготовку специалистов образования и социальной сферы нового типа, способных видеть человека как уникальную целостность; знающих законы развития человека в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде; умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; понимающих и умеющих вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур;

- на возможность устойчиво развиваться как интегрированный образовательный, научный и инновационный центр;

- на создание новых преимуществ АГГПУ им. В.М. Шукшина через освоение выгодных рыночных позиций, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынках образования и науки.

3. Система управления университетом

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органами управления университетом являются конференция работников и обучающихся университета, ректор, ученый совет, попечительский совет университета. Конференция работников и обучающихся университета является коллегиальным органом управления.

В структуру АГГПУ им. В.М. Шукшина входят 7 факультетов, 12 кафедр.

Факультеты:

Естественно-географический факультет

Психолого-педагогический факультет

Факультет иностранных языков

Факультет истории и права

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования

Физико-математический факультет

Филологический факультет

В университете функционируют отделения, управления, центры. В вузе действует Первичная профсоюзная организация работников АГГПУ им. В.М. Шукшина, которая является организационным структурным звеном Профсоюза, входит в Алтайскую краевую организацию Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации.

В 2015 году произошла оптимизация структуры административно-управленческого персонала вуза, обновлена организационная структура университета. Обновлены и разработаны новые положения о структурных подразделениях, утверждено новое положение по оплате труда, осуществлен переход 100% научно-педагогических работников на «эффективный контракт» с оплатой по показателям деятельности.

Для повышения эффективности управления используются современные технологии стратегического и финансового менеджмента, программно-целевого планирования и проектного управления. В конце 2015 года началось внедрение системы управления по центрам финансовой ответственности. С целью учета потребностей развития Алтайского края к управлению реализацией программы развития университета активно привлекаются представители общественности, бизнеса и профессионального сообщества.

4. Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития университета

Стратегия – создать условия для динамичного развития АГГПУ им. В.М. Шукшина как научного гуманитарно-педагогического базового центра подготовки кадров, обеспечивающего эффективное содействие решению задач кадрового, научно-методического и информационно-технологического обеспечения инновационного развития города-наукограда Бийска, усилению конкурентных преимуществ Алтайского края.

Задачи развития университета:

- модернизация образовательной деятельности университета для обеспечения непрерывного процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования, социальной сферы в целом и других отраслей экономики при широком развитии научно-образовательных связей с научными, учебными и исследовательскими российскими и зарубежными организациями;

- создание необходимых условий для динамичного развития научной и инновационной деятельности университета, повышения эффективности, социальной значимости и востребованности различными отраслями экономики и образования результатов проводимых университетом исследований;

- обеспечение опережающего развития кадрового потенциала университета, создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся;

- создание и закрепление в пространстве университета механизмов трансфера результатов интеллектуальной деятельности сотрудников университета, распространения и освоения передовых образовательных практик;

- развитие социального партнерства университета, обеспечивающего переход к новым организационным формам кооперации и сотрудничества; закрепление за университетом статуса трансграничного культурно-образовательного и научного центра через развитие научно-образовательных связей с учреждениями Монголии, Китая, Казахстана, Тывы, Хакасии и Республики Алтай для совместного ведения научной, образовательной и предпринимательской деятельности приграничных регионов.

Реализация программы стратегического развития университета обеспечит следующие результаты:

- системную модернизацию образовательных программ и технологий высшего и дополнительного профессионального образования;
- эффективную интеграцию в триединой системе «образование – наука – потребитель»;
- формирование молодого кадрового и научного потенциала в образовании и отдельных отраслях экономики региона;
- реализацию инновационных образовательных программ различного уровня, интегрированных во всероссийское и международное образовательное пространство;
- выполнение на российском и мировом уровне широкого спектра фундаментальных и прикладных научных исследований;
- эффективный трансфер социальных и естественнонаучных технологий в сферу образования и другие отрасли современной экономики.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Основные и дополнительные образовательные программы высшего образования

Результатом аккредитационной экспертизы 2014 г. стало получение в феврале 2015 года свидетельства о государственной аккредитации по 34 основным образовательным программам. Также в октябре 2015 года были успешно аккредитованы программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология, что позволило университету продолжить подготовку бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов в первую очередь для системы образования Алтайского края.

В вузе в 2015 году реализовывались:

19 специальностей ГОС ВПО (13 – по очной форме обучения, 14 – по заочной форме обучения);

9 направлений бакалавриата ГОС ВПО (по заочной форме обучения);

11 направлений бакалавриата ФГОС ВО (9 – по очной форме обучения, 10 – по заочной форме обучения);

1 направление магистратуры ФГОС ВО (по очной форме обучения).

Университет в 2015 году реализовывал помимо педагогических специальностей и направлений образовательные программы гуманитарного профиля: 37.03.01 Психология, 39.03.02 Социальная работа, 38.03.02 Менеджмент и другие. В вузе реализовывались гуманитарные и педагогические программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: по очной форме обучения – всего 10 программ, из них 5 профилей по ФГТ и 5 профилей по ФГОС ВО; по заочной форме обучения - 13 программ, из них 6 по ФГТ и по 7 ФГОС ВО.

Специфика подготовки обучающихся стала основанием для переименования вуза в отчетном году в Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. Приоритет реализуемых специальностей и направлений подготовки представлен на следующем рисунке.

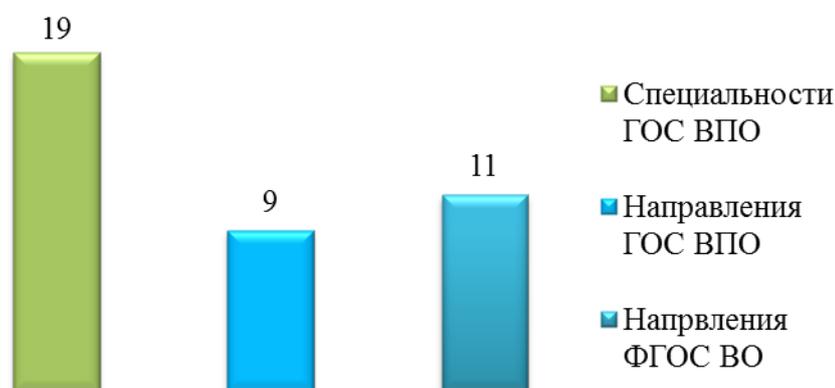


Рисунок 1. Распределение специальностей и направлений подготовки в 2015 году

В общей численности реализуемых специальностей и направлений в Университете преобладают специальности ГОС ВПО, что связано с большими наборами специалистов в период до 2010 года включительно. Набор обучающихся на бакалавриат ГОС ВПО состоялся в 2010 году и не занимает лидирующие позиции в рейтинге реализуемых образовательных программ. Более весомая часть приходится на направления подготовки ФГОС ВПО и ФГОС ВО, поскольку с 2011 года ведется набор на направления подготовки бакалавриата и магистратуры. Магистратура реализуется в рамках направления 44.03.01 Педагогическое образование, поэтому занимает среди реализуемых программ незначительное место.

В вузе ведется целенаправленная работа по модернизации педагогического образования. АГППУ им. В.М. Шукшина – это единственный в Алтайском крае вуз, который в 2015 году вошел в проект Модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Совместно с Московским педагогическим государственным университетом была апробирована сетевая программа по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой студенты прошли практическую подготовку под супервизией работников дошкольных образовательных учреждений в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Участие в проекте позволило включиться в разработку и реализацию инновационных подходов к построению современной образовательной среды.

АГППУ им. В.М. Шукшина является центром повышения квалификации и переподготовки. В рамках образовательной деятельности в университете расширен спектр дополнительных образовательных услуг, способствующих выполнению Государственной программы «Развития образования» на 2013–2020 годы по охвату населения программами дополнительного профессионального образования. Основной целью развития дополнительного образования в вузе является увеличения удельного веса численности занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике Алтайского края населения данной возрастной группы. Число обученных по дополнительным образовательным программам, реализуемых университетом в 2015 году, **увеличилось** (по сравнению с 2014 годом) **на 26%**.

Важное место в системе образования университета занимает информатизация образовательного процесса. В этой связи закономерным стал результат мониторингового исследования Росаккредагентства, проводимого в августе 2015 года по **1056 официальным сайтам** вузов Российской Федерации, по итогам которого сайт университета включён в

число **сайтов 12 вузов**, полностью отвечающих требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года №785. В марте 2016 года университет занял **первую** строчку среди вузов, у которых сайты соответствуют требованиям законодательства РФ.

1.2. Контингент студентов

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры составляет **2479 человек**.

В том числе:

по очной форме обучения:	1008 человек
по очно-заочной форме обучения:	0 человек
по заочной форме обучения:	1471 человек.

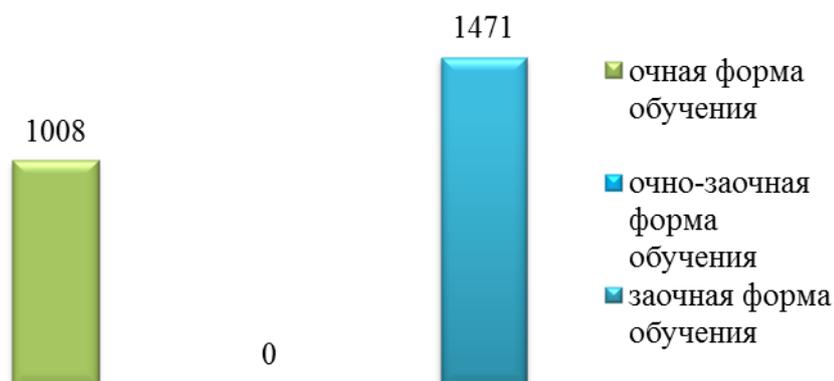


Рисунок 2. Соотношение форм обучения по специальностям и направлениям подготовки в 2015 году

Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляет **38 человек**.

В том числе:

по очной форме обучения:	14 человек
по очно-заочной форме обучения:	0 человек
по заочной форме обучения:	24 человек.

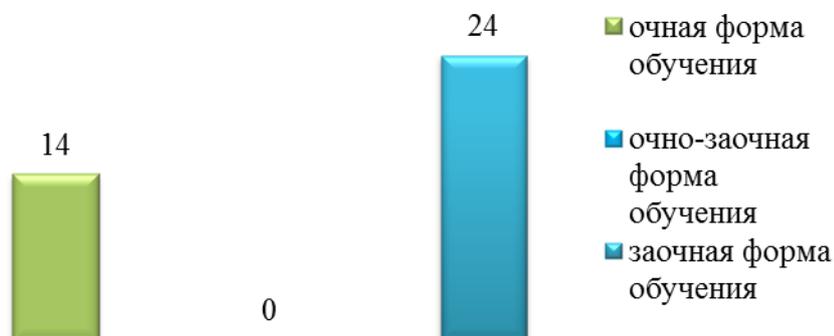


Рисунок 3. Соотношение форм обучения по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2015 году

Анализ контингента обучающихся показывает, что по очной форме обучения 962 человека распределены на бюджетных местах и 46 человек – на внебюджетных; по за-

очной форме обучения 1098 человек – на бюджетных местах и 373 человека – на внебюджетных. Приведенный контингент студентов, обучающихся по всем формам обучения, составляет **1155 человек**.

Анализ приведенного контингента студентов показал, что приоритетное направление в вузе занимают направления группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. На остальные группы направлений и специальностей приходится 11% контингента обучающихся. Данная ситуация связана с приоритетностью педагогического образования Университета, который готовит учителей для города Бийска, г. Белокуриха и прилегающих районов Алтайского края.

Проводя анализ контингента обучающихся по сравнению с 2014 годом, обнаруживается спад общей численности студентов и аспирантов, что связано с разными причинами. Первая из них связана с демографической ситуацией в регионе, которая на протяжении последних лет показывает спад численности населения в регионе.

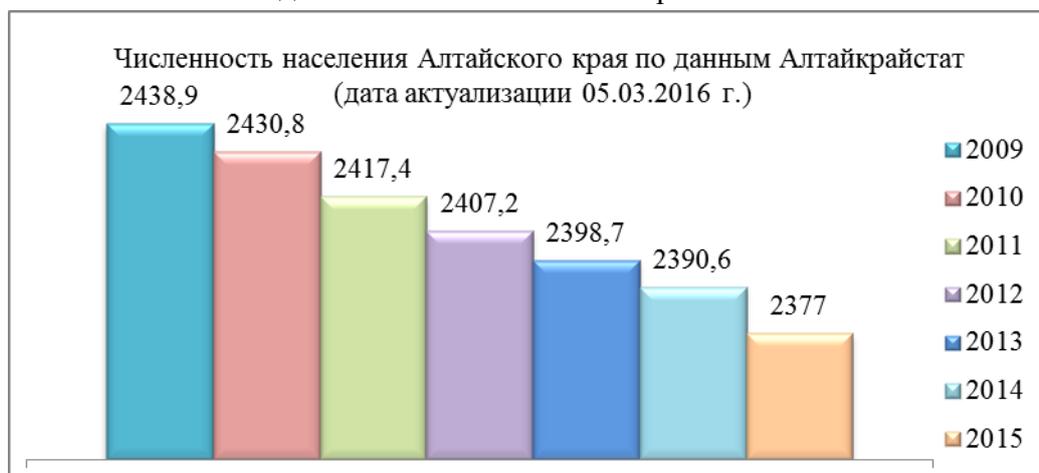


Рисунок 4. Спад численности населения Алтайского края как одна из причин снижения количества контингента

Другая причина спада контингента связана со снижением контрольных цифр приема в вуз. Вместе с тем изменения в общественном спросе на платное высшее образование сопровождается снижением платежеспособности населения. Вместе с тем, в Университете в 2015-2016 учебном году ведется интенсивная системная работа по привлечению будущих абитуриентов на обучение, профориентационная деятельность не только на территории образовательных организаций и предприятий Алтайского края, но и в странах ближнего зарубежья.

1.3. Качество приема абитуриентов

В 2015 году в рамках приемной кампании контрольные цифры приема были выполнены в полном объеме.

Динамика среднего балла ЕГЭ за последние три года

Таблица 1

Показатель	2013	2014	2015
Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ (балл)	59,0	60,09	61,6

Увеличение среднего балла ЕГЭ произошло за счет повышения качества приема, повышение порога успешности. Наиболее востребованными направлениями подготовки, на которые средний балл ЕГЭ превышал показатель по вузу в 2015 году, являются 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование (Графический дизайн, дизайн интерьера) 50% от количества бюджетных мест по направлению подготовки, 44.03.05 Педагогическое образование профили История и Право 30% от количества бюджетных мест по направлению подготовки.

Динамика целевого набора за последние три года

Таблица 2

Показатель	2013	2014	2015
Удельный вес студентов, поступивших на 1 курс по целевому набору по отношению к контрольным цифрам приема, %	8,4	8,3	14,1

Увеличение количества поступающих по целевому набору произошло благодаря активизации работы приемной комиссии с комитетами по образованию администрации районов Алтайского края и субъектов Российской Федерации.

Большую роль в реализации задачи целевого приема выполняет подписанное в 2015 году Соглашение между Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края и ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина» о сотрудничестве по вопросу развития кадрового и инновационного потенциала системы образования Алтайского края. В рамках данного соглашения университет берет обязательство проводить профессиональную подготовку педагогических кадров на основании выявленных актуальных потребностей региональной системы образования.

Динамика поступления иностранных граждан за последние три года

Таблица 3

Показатель	2013	2014	2015
Удельный вес иностранных студентов, поступивших на 1 курс по отношению к контрольным цифрам приема, %	0,9	0,2	6,2

В 2015 году на очную форму обучения были зачислены иностранные абитуриенты из Казахстана, Монголии, в том числе в рамках предоставленной квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Количество иностранных студентов, поступивших на 1 курс, увеличилось благодаря системному взаимодействию с зарубежными партнерами, созданию адаптационной школы для иностранных абитуриентов, а также программе Россотрудничества – по квотам поступили студенты из Монголии.

Количество студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, за последние три года имеет тенденцию к увеличению.

Динамика студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг

Таблица 4

Показатель	2013	2014	2015
Удельный вес студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг по отношению к контрольным цифрам приема, %	16,4	17,7	28,5

Положительная динамика изменения показателей говорит о том, что качество образовательных услуг АГППУ им. В.М. Шукшина становится более привлекательным для абитуриентов различных категорий.

1.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Процедура государственной аккредитации показала, что все виды занятий по дисциплинам учебных планов обеспечены учебно-методической документацией в полном объеме. Все обучающиеся имеют свободный доступ к фондам учебно-методической литературы и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечной системе и информационной образовательной среде.

Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по основным областям знаний составил в 2015 году **100%**.

Библиотечный фонд академии укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов и учебно-методической литературой, рекомендуемой в качестве основной и дополнительной литературы.

За отчетный период наблюдается увеличение количества экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента с 231,31 единиц в 2014 году до 249,08 ед.

Процедура государственной аккредитации показала, что количество экземпляров рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы, находящейся в библиотечном фонде, по циклам дисциплин на одного обучающегося соответствует требованиям ГОС/ФГОС ВО.

1.5 Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся

В университете прослеживается характерная для российского высшего образования тенденция, демонстрирующая увеличение преподавателей, имеющих ученые степени. Согласно данным Таблицы 1.5 в 2015 году сохраняется стабильность в соотношении научно-педагогических работников (НПР), имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, относительно общего числа НПР.

Качественный состав научно-педагогических работников

Таблица 5

№ пп	Показатель	2014	2015
1	Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников Университета, %	66,86	70,55
2	Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников Университета, %	10,3	11,72

В университете в 2015 году учебный процесс обеспечивали 73,2% штатных преподавателей.



Рисунок 5. Соотношение штатных и нештатных ППС в 2015 году

Проводя анализ распределения профессорско-преподавательского состава (ППС) по возрасту, необходимо отметить, что в Университете преобладают ППС в возрасте до 49 лет.

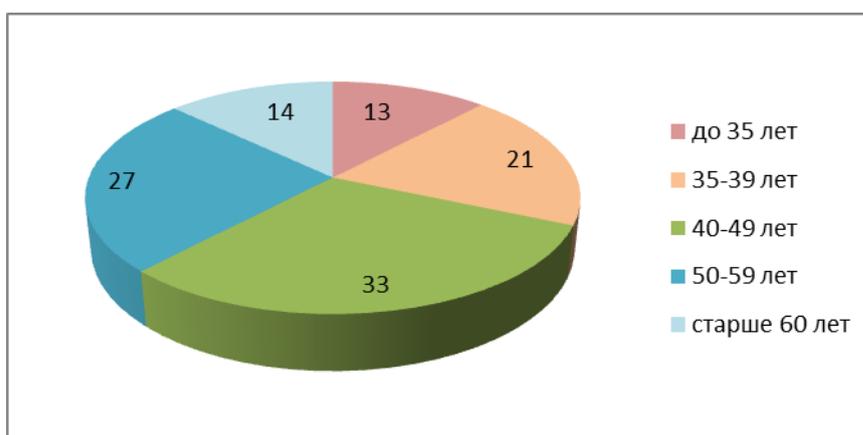


Рисунок 6. Распределение ППС по возрасту в 2015 гг.

За последние три года 100% научно-педагогических работников имеет курсы повышения квалификации или переподготовки, 100% НПР имеют курсы повышения квалификации по реализации ИКТ и инклюзивного образования, что соответствует требованиям законодательства в сфере высшего образования.

1.6 Качество подготовки обучающихся

Приоритетом для Университета выступает система повышения качества образовательных услуг, которая выстраивается, как на государственном уровне, так и на уровне университета. Вузовская система обеспечения качества подготовки выпускников предусматривает строгое выполнение всех требований ГОС, ФГОС.

Для контроля за выполнением требований ГОС и ФГОС ВО к качеству подготовки студентов в Университете действует система, включающая:

– предварительный (входной) контроль качества, который проводится при поступлении в Университет, а также используется как элемент диагностики при изучении дисциплин (модулей), направленных на формирование профессиональных компетенций;

- текущий контроль знаний и умений студентов в межсессионный период;
- контроль остаточных знаний студентов;
- промежуточный контроль знаний студентов, проводимый в период экзаменационных сессий;
- государственная итоговая аттестация выпускников, завершающая освоение образовательных программ высшего профессионального образования.

Важно отметить, что Университет обеспечивает качественную подготовку выпускников как педагогических, так и непедагогических специальностей (см. Таблицу 6).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников педагогических и непедагогических направлений и специальностей в 2015 г.

Очная форма обучения

Таблица 6

Специальность/ Направление	Вид итоговой аттестации			
	Сдача госэкзаменов		Защита ВКР	
	качество, %	неудовлетв., %	качество, %	неудовлетв., %
Педагогические	74,9	0	85,1	0
Непедагогические	89,7	0	100	0

Заочная форма обучения

Специальность/ Направление	Вид итоговой аттестации			
	Сдача госэкзаменов		Защита ВКР	
	качество, %	неудовлетв., %	качество, %	неудовлетв., %
Педагогические	82,1	0	93,4	0
Непедагогические	93,2	0	97,5	0

К процедурам обеспечения гарантий качества подготовки относится привлечение к процедурам оценивания внешних экспертов, работодателей и т.д. Результатом в решении основной задачи развития Университета стало успешное прохождение государственной аккредитации по 34 заявленным образовательным программам высшего образования, семи укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования, (Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 1182 от 03 февраля 2015 г. Серия 90А01 № 0001259 <http://www2.bigpi.biysk.ru/portal/svidetelstvo.pdf>).

Развернутую, объективную и независимую оценку результатам качества обучения в вузе дает систематическое участие в Федеральном Интернет-экзамен в сфере профессионального образования

(http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/doc/Sertifikat_kachestva_ot_05.08.2015.pdf).

Для соответствия требованиям рынка труда в Университете используются социологические опросы выпускников и работодателей. Анализ этих опросов позволяет корректировать компоненты учебных планов, а также привносить в творческие и проектные работы студентов практическую и прикладную ориентацию. Усиление практико-

ориентированной составляющей обучения обеспечивается за счет прохождения практики студентами в учреждениях, организациях, бизнес-компаниях и органах государственной власти. Полный реестр представлен на сайте вуза. Результаты анализа удовлетворенности организацией учебного процесса на примере опроса «Обучение глазами студентов», показали, что одновременно с общим повышением этого показателя по вузу наблюдается тенденция к его выравниванию по факультетам.

1.7 Востребованность выпускников на рынке труда

С целью содействия трудоустройству выпускников университет входит в Межрегиональный координационно-аналитический центр по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда. Головной организацией этого центра является Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.

В АГПУ им. В.М. Шукшина установлена и функционирует автоматизированная информационная система по трудоустройству (АИСТ), где студенты могут поместить свое резюме и ознакомиться с имеющимися вакансиями.

Результаты анализа показателей трудоустройства выпускников

Таблица 7

Показатели	Значение показателя 2014 год	Значение показателя 2015 год
Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования, %	97	96,2
Удельный вес выпускников завершивших обучение в отчетном году, трудоустроившихся в образовательные организации Алтайского края на начало текущего учебного года, в общей численности выпускников текущего года, %	35	38
Число выпускников текущего года, принявших участие в конкурсном отборе на получение краевого единовременного пособия в размере 200 тыс. рублей в текущем году, едениц	14	14
Удельный вес выпускников, закрепившихся на местах трудоустройства по итогам первого года работы, %	85	86

Предприятия и организации Алтайского края принимают активное участие в образовательном процессе: привлекаются в качестве преподавателей дисциплин (модулей), участвуют в разработке основных образовательных программ и экспертной оценке фондов оценочных средств, проводят мастер-классы и открытые лекции. Особое место в системе подготовки обучающихся занимают базы практик студентов, которые предоставляют работодатели: в 2015-2016 учебном году университет заключил 296 договоров с предприятиями и организациями региона о предоставлении баз практик.

Стратегическое партнёрство с работодателями позволяет совместно модернизировать образовательные программы, строить целевую подготовку студентов, реализовывать профессиональные программы, создавать учебно-производственные площадки и лаборатории.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Исследования в 2015 году проводились по 15 основным научным направлениям в рамках 12 отраслей наук научно-исследовательским сектором, кафедрами и лабораториями вуза, а также отдельными научно-педагогическими работниками. В 2015 году в научно-инновационной инфраструктуре вуза внесены изменения: **открыты две новые лаборатории** с целью развития интеграции научной, образовательной и инновационной деятельности: лаборатория электротехники и силовой электроники и лаборатория превентивной девиантологии.

В связи с открытием новой лаборатории электротехники и силовой электроники под руководством кандидата технических наук, доцента Н.Н. Лопаткина в перечень основных научных направлений вуза введено следующее: «Электротехника и силовая электроника».

Для целей развития научно-образовательной инфраструктуры вуза в 2015 году приобретено машин и оборудования на сумму 6333,6 тыс. руб., в том числе лабораторное оборудование и оргтехника для лаборатории петрологии и металлогении золота, лаборатории систематики и экологии животных, лаборатории антропоцентрической типологии языка, лаборатории альтернативной энергетики и робототехники, лаборатории электротехники и силовой электроники. Данные подразделения задействованы как в образовательной деятельности вуза, так и в научной деятельности студентов и аспирантов университета.

Общий объем финансирования научных исследований и разработок в 2015 году составил 13789,5 тыс. руб. Источниками финансирования НИОКР являлись: государственное задание, гранты и программы Министерства образования и науки РФ, гранты РГНФ и РФФИ, гранты Администрации Алтайского края, гранты Администрации города Бийска, договоры с хозяйствующими субъектами, собственные средства вуза.

Кроме этого, получен ряд грантов в поддержку физических лиц (преподавателей, аспирантов и студентов), объем которых не учитывается в общем объеме НИОКР вуза, однако такая поддержка способствует развитию академической мобильности и научной кооперации: например, 7 грантов Фонда Михаила Прохорова, 2 гранта DAAD, 2 стипендии Института Конфуция, 2 гранта Гете Института (Мюнхен), 2 гранта Йенского университета имени Ф. Шиллера, 1 грант АКОО «Территория развития» и другие формы поддержки.

В целях привлечения внешнего финансирования исследований и разработок в 2015 году продолжалась работа по организации участия сотрудников вуза и обучающихся в различных программах и конкурсах на соискание грантов, премий и стипендий. Всего в 2015 году было подано 163 заявки.

В этой связи необходимо отметить **увеличение количества грантов** за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников: по сравнению с 2014 годом (21,72 ед.) показатель увеличился до **30,11 ед.**

Системная работа позволила добиться позитивной динамики по ряду показателей научно-исследовательской деятельности.

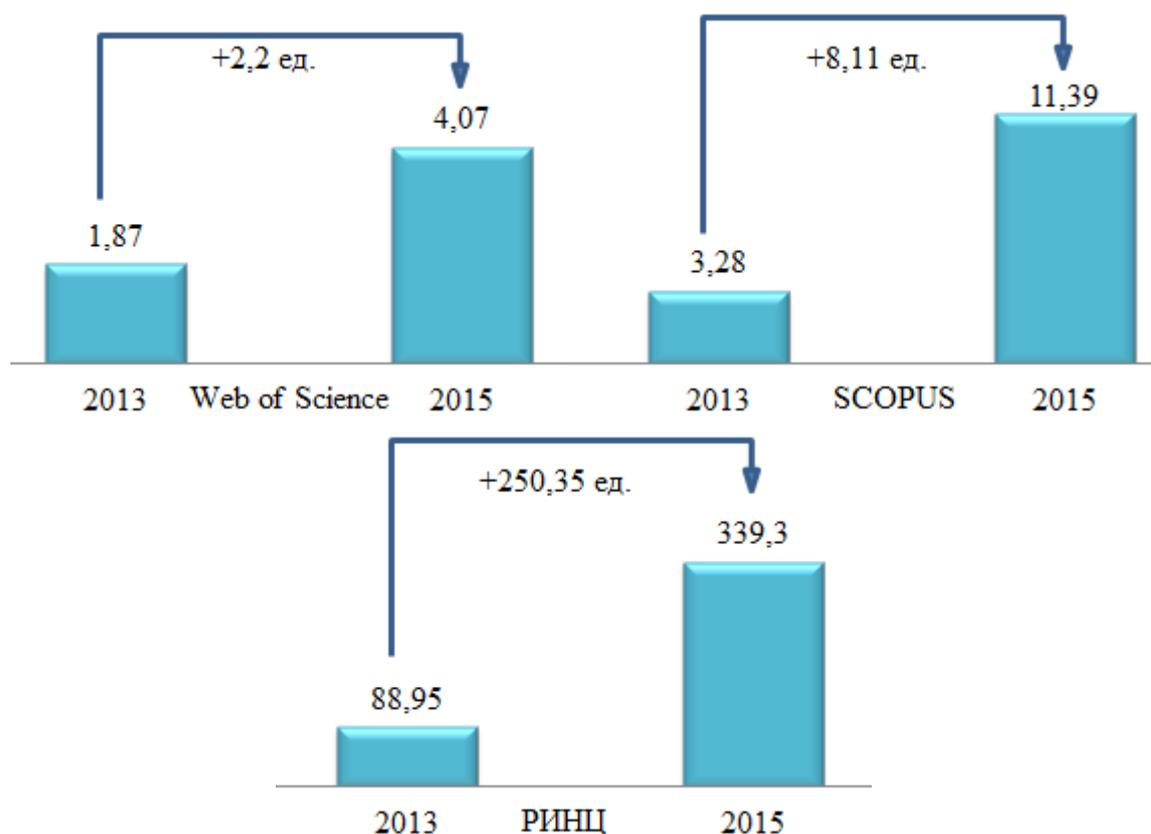


Рисунок 7. Динамика развития показателей

«Количество статей и публикаций в научной периодике на 100 НПП»

Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы РФ) в расчете на одного научно-педагогического работника **увеличились** за отчетный период с 50,59 тыс. руб. **до 71,7** тыс. руб.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **51,43 тыс. рублей** (без учета собственных средств) при пороговом значении 51,28 тыс. руб.

В целях повышения патентной активности в отчетном году вуз продолжал деятельность по охране объектов интеллектуальной собственности. В 2015 году сотрудниками вуза получено 4 патента РФ на изобретения, 1 патент на полезную модель, 1 свидетельство о регистрации программы для ЭВМ, поданы 2 заявки на регистрацию баз данных. Количество поддерживаемых патентов в 2015 году - 19. Общее количество программ для ЭВМ и баз данных, по которым вуз является правообладателем, 15 единиц. 1 программа для ЭВМ распространяется по лицензионному соглашению с конечным пользователем как некоммерческий продукт.

В 2015 году сотрудники вуза наиболее активно проводили исследования совместно со следующими организациями: факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, международная лаборатория позитивной психологии личности и мотивации НИУ «Высшая школа экономики», отдел геологии Сибири Всероссийского геологического института им. А.П. Карпинского (Санкт-Петербург), кафедра геологии и разведки твердых полезных ископаемых Национального исследовательского Томского политехнического университета (Томск), Горно-Алтайская экспедиция (с. Мало-Енисейское Алтайского края), Алтайский государственный

технический университет им. И.И. Ползунова (Барнаул), Кемеровский государственный университет, Бийский технологический институт (филиал) Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, Институт систематики и экологии животных (Новосибирск), Научно-исследовательский институт физиологии и фундаментальной медицины (Новосибирск), Приамурский государственный университет имени Ш. Алейхема (Биробиджан), Дальневосточный государственный гуманитарный университет (Хабаровск), Ховдский государственный университет, Монгольский национальный университет.

В целях развития международной кооперации вузов в сфере науки и образования реализовывалась программа академической мобильности с Йенским университетом имени Ф.Шиллера (Германия), Даляньским университетом иностранных языков (Китай). Северокитайским электроэнергетическим университетом, Государственным университетом Сент-Клауда (США).

В отчетном году в вузе развивалась сеть студенческих научных сообществ (лабораторий, кружков, проблемных групп, клубов), в том числе в рамках STEM-центра Intel под эгидой **Всероссийского фестиваля науки** (статус получен вузом в 2015 году).

В 2015 году был подан 91 студенческий проект на конкурсы грантов, признаны победителями 18 проектов, из них 6 – в рамках конкурса «Академическая мобильность» Фонда Михаила Прохорова; 4 – в рамках конкурса муниципальных грантов; 2 гранта DAAD, 2 стипендии Института Конфуция, 2 гранта Гете Института (Мюнхен), 2 гранта Йенского университета имени Ф. Шиллера.

В вузе было организовано и проведено 9 конкурсов на лучшую научно-исследовательскую работу студентов, в том числе IV Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся «Научный прорыв и инновации» (20 - 31 октября 2015 г.).

В 2015 году вузом было организовано 25 студенческих конференций и других научных мероприятий, из них 4 международных, например: XIV Российско-монгольская научная конференция молодых ученых и студентов «Алтай: экология и природопользование» (22-23 апреля), XVII Международная научно-практическая конференция учащихся, студентов, аспирантов «Язык и культура: теоретические и методические проблемы лингвистики» (17 апреля), XVII Международная научно-практическая конференция молодых ученых, студентов, учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» (24-25 апреля), Международная научно-практическая конференция «Художественное образование: проблемы и перспективы» (5 ноября), заочная студенческая научно-практическая конференция «Наука, искусство и образование в контексте формирования творческого мышления» (25 сентября), научно-практической конференции студентов, магистрантов и учащихся «День науки-2015: актуальные проблемы современной филологии» (14 апреля), «День славянской письменности и культуры» (22 мая) и др.

В 2015 году студенты университета получили **95 наград** (дипломы, грамоты и т.п.) на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках, из них 7 - на открытых конкурсах на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказам федеральных органов исполнительной власти: 2 дипломов лауреатов заочного этапа Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России», 5 дипломов лауреатов этапа Всероссийского конкурса «Юность. Наука. Культура».

В 2015 году 1 студент (А.Н. Козел, ЕГФ) являлся соавтором изобретения, на которое получен патент РФ: Способ выращивания гречихи: патент РФ на изобретение № 2543269 / В.М. Важов, М.М. Тырышкин, Д.М. Панков, В.Н. Козил, А.В. Одинцев, А.Н. Козел. Заявл. 09.07.2013; опубл. 27.02.2015. Бюл. № 6.

В целом университет демонстрирует динамику в достижении целевых показателей результативности научно-исследовательской деятельности. Так, в рейтинге вузов Алтайского края Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина по индексу Хирша занимает четвертое место из 11 вузов региона, а по средневзвешенному импакт-фактору журналов, опубликовавших статьи сотрудников, – второе место. В международном рейтинге Webometrics, учитывающем публикационную активность, по состоянию на начало 2016 года вуз занимает 2-е место по региону, 86-е место по России.

За 2015 год наблюдается значительное увеличение статей в высокорейтинговых журналах, индексируемых в международных системах Web of Science и Scopus, увеличилось количество полученных грантов на одного преподавателя. Таким образом, АГГПУ им. В.М. Шукшина является необходимым элементом научно-производственного комплекса наукограда Бийска, особенно в рамках его уникальных направлений исследований.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Сотрудничество с зарубежными вузами

Международная деятельность университета в 2015 году характеризуется положительно развивающейся динамикой и находит свое отражение во всех сферах деятельности университета. Сотрудниками университета ведется непрерывная работа по расширению партнерских связей с зарубежными высшими учебными заведениями.

Международное сотрудничество наиболее активно в 2015 году осуществлялось с вузами США, Германии, Китая, Монголии, Киргизии.

3.2. Участие в международных образовательных и научных проектах, программах

В 2015 г. Российским гуманитарным научным фондом были поддержаны проекты, разработанные совместно с зарубежными партнерами:

1) Монголия, город Ховд (Ховдский государственный университет) с 11 по 23 мая 2015 года для проведения полевых исследований (Проект № 13-23-03003 «Динамика эволюционных процессов в области культуры, языка и физиологии монгольского и русского этносов на микропопуляционном уровне» (руководитель – Никитина И.В.)).

2) Монголия, город Баян-Ульгий (Ховдский государственный университет, филиал в г. Баян-Ульгий) с 6 по 15 ноября 2015 года для проведения полевых исследований (Проект № 13-23-03003 «Динамика эволюционных процессов в области культуры, языка и физиологии монгольского и русского этносов на микропопуляционном уровне» (руководитель – Никитина И.В.)).

3) Китай, Даляньский университет иностранных языков (г. Далянь, Китайская народная республика) с 19 по 30 ноября 2015 г. для проведения экспериментального исследования (Проект №14-04-00403 «Контрастивное исследование семантизаций соматиз-

мов русского, китайского, алтайского и монгольского языков» (руководитель – Трофимова У.М.)).

Увеличение количества поддержанных проектов РГНФ обосновывается, с одной стороны, заинтересованностью НПП в связи с тем, что данный показатель представлен в эффективном контракте; с другой стороны, ориентацией научных исследований НПП университета на мировой уровень.

3.3. Обучение иностранных студентов

На 1 апреля 2016 года в университете по программам бакалавриата очной и заочной формам обучаются студенты из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана; по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – иностранные граждане из Казахстана и Монголии.

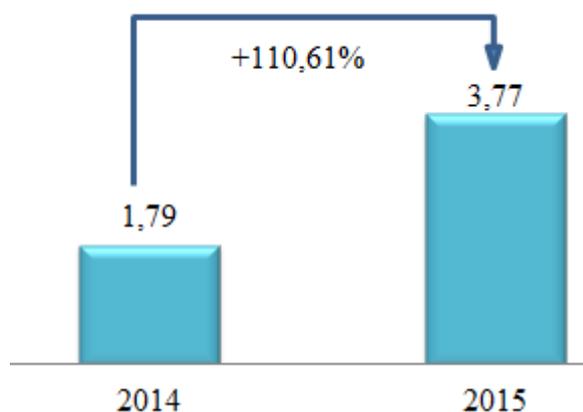


Рисунок 8. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по ОП ВО, в общем числе студентов, ед.

Увеличению численности иностранных студентов, проходящих обучение в университете, способствует систематическая деятельность. В университете реализуется активная профориентационная работа всего коллектива. Адаптационная школа для иностранных граждан обеспечивает ознакомление абитуриентов с культурными и бытовыми особенностями страны и изучение законодательных основ пребывания иностранных граждан на территории РФ.

Следует отметить, что вследствие начатой работы по привлечению иностранных граждан на обучение в РФ по квотам, наблюдается увеличение численности граждан дальнего зарубежья, подающим документы на обучение в АГГПУ им. В.М. Шукшина через РОССОТРУДНИЧЕСТВО.

В АГГПУ для иностранных студентов (Китай, Германия, Монголия) осуществляется обучение по программе «Русский как иностранный».

3.4. Академическая мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках межвузовских обменов

В марте 2015 г. И.П. Исаева и студентка факультета истории и права посетили государственный университет г. Сент-Клауда США с целью обсуждения вопросов академической мобильности преподавателей и студентов.

В апреле 2015 г. А.М. Беспалов читал лекции в Йенском университете (Германия). В результате встречи с представителями института экологии были затронуты вопросы возможных совместных полевых практик на территории Горного Алтая и Алтайского края

летом 2016. В ходе длительных и не всегда результативных переговоров сотрудникам АГ-ГПУ удалось заинтересовать иностранных граждан перспективами совместных научных проектов. На 18 марта 2016. сотрудники АГГПУ оформляют документы на получение приглашения на въезд в РФ 14 иностранным гражданам (Германия, Колумбия, Испания, Иран)

Мезенцев Р.В. и Невзорова Н.К. посетили школы г. Таласа республики Кыргызстан с профориентационной работой. В конце мая 2015 года Волкова Н.В. и Шевченко Н.Б. побывали в системе частных школ билимкана г. Таласа. В результате плодотворной работы Волкова Н.В. и Шевченко Н.Б. заключили договоры: 1) курсы профессиональной переподготовки; 2) договор по аспирантам.

С 11 по 14 мая 2015 года Исаев В.Н. и Сарычев В.А. посетили гуманитарный педагогический колледж и педагогический колледж в г. Павлодар (Казахстан) с проф.агитационной программой. С 11 по 15 мая Лаур Г.В. и Кочергина Н.А. проводили агитационную работу в Семипалатинских школах.

Преподаватели и студенты университета активно принимают участие в зарубежных грантах. В 2015 году Ю.Ю. Хлыстунова выиграла стипендию Гете-института для прохождения курсов повышения квалификации в г. Мюнхене (Германия) (14 июня – 28 июня 2015г.). Н.Н. Ульянова прошла обучение на курсах повышения квалификации в рамках гранта с 01.08. по 16.08 в г. Мюнхен (Германия). Е.В. Панькина выиграла стипендию на курсы по изучению немецкого языка в г. Пассау (Германия) со 2 августа по 29 августа 2015г. Студентка факультета иностранных языков Ирина Генсницкая выиграла ДААД-стипендию на курсы по изучению немецкого языка в г. Дюссельдорф (Германия) с 20 июля по 14 августа 2015г.

В течение года велось активное научное сотрудничество с Ховдским государственным университетом (Монголия). В сентябре 2014 г. и в мае 2015 года делегация в составе М.С. Власова, Е.Б. Трофимовой, У.М. Трофимовой, М.М. Прудниковой, М.Г. Шкуропацкой, Е.М. Трофимовой посетила Ховдский государственный университет в рамках гранта РГНФ.

В сентябре 2015 г. преподаватель Йенского университета (Таня Шварцмайер) провел курс лекций по современным проблемам преподавания немецкого языка как иностранного.

В рамках сотрудничества с иностранными вузами-партнерами, в ноябре 2015 года Коржнева Е.А. работала на кафедре зарубежной германистики в Йенском университете имени Ф. Шиллера.

В рамках договоров с Даляньским и Йенским университетом, а также на средства гранта института Конфуция (Китай) 13 студентов университета прошли обучение по программе бакалавриата в зарубежных вузах (Германия, Китай).

Вместе с тем, согласно плановым показателям университета по данному направлению, к концу 2015 года наблюдается спад академической мобильности студентов, который связан с:

- 1) экономическим кризисом в мире, в России (рост курса евро);
- 3) политическим кризисом в мире.

Однако сотрудниками университета реализуются иные формы академической мобильности (совместные полевые практики, дистанционное обучение). В данном направлении ведется активная работа с Республикой Казахстан.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Условия для творческой самореализации обучающихся

Воспитание обучающихся является одним из приоритетов в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями.

Цель воспитательной работы состоит в создании необходимых условий для самореализации личности студентов в различных сферах (творческая деятельность, вторичная занятость, спортивная деятельность и т.д.), а так же в поддержке профессионального роста будущих специалистов, развитии критического мышления и самоопределения.

В университете работают следующие объединения: педагогические отряды «Земляки», «Соцзвезде»; отряд проводников пассажирского транспорта РЖД «Ирбис»; студенческий политический клуб «Форум»; студенческий оперативный отряд; студенческая театральная студия «Микромир»; Клуб веселых и находчивых; вокальная студия «Романтика»; данс-группы «Новая эра» и «X-Flu»; туристический клуб «Горизонт»; спортивные клубы «Буревестник» и СКТ; волонтерский отряд «Твори добро»; вокально-инструментальный ансамбль «Выход»; Клуб самодеятельной песни; Студенческий медиа-центр.

С целью удовлетворения потребностей студентов в самореализации в различных сферах деятельности в университете создаются новые объединения. Так, в 2015 г. созданы:

Спортивный клуб «Кит», основной целью которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта, содействие воспитанию всесторонне развитых личностей, повышение квалификации спортсменов разрядников по видам спорта совместно с федерациями, массовое привлечение школьников к занятиям спортом.

Результатами спортивно-оздоровительной деятельности является увеличение количества спортивных мероприятий и численности студентов, занимающихся в спортивных секциях.

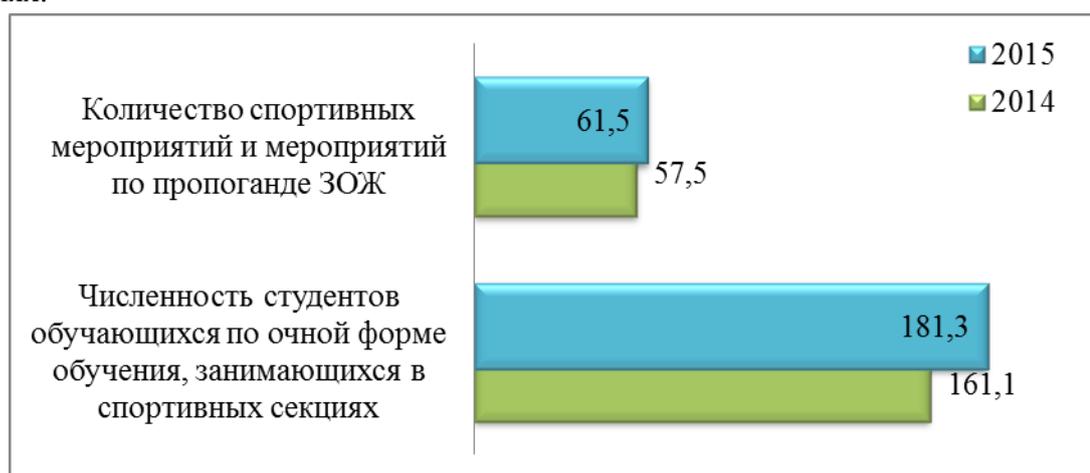


Рисунок 9. Доля обучающихся, занимающихся спортивным видом деятельности

В связи с увеличением количества иностранных студентов, поступивших в вуз в 2015 г., организована *Школа адаптации первокурсников из зарубежья*, действующая в период со вступительных экзаменов. В это время иностранные студенты принимают участие

в общественных, просветительских и культурно-массовых мероприятиях, знакомятся с вузом, городом и краем.

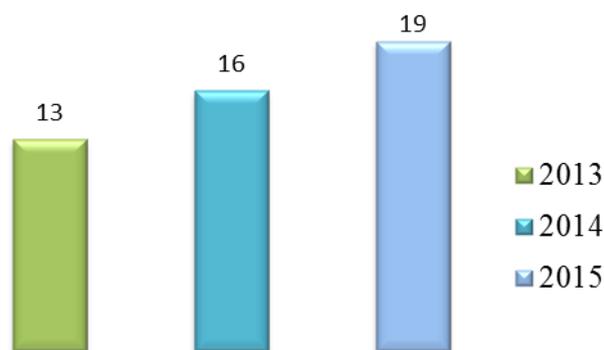


Рисунок 10. Динамика количества студенческих объединений в АГППУ им. В.М. Шукшина

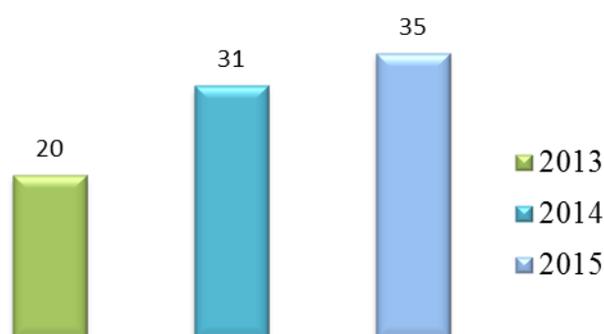


Рисунок 11. Динамика количества студентов, задействованных в культурно-массовой и общественной работе

5.2. Волонтерская деятельность

В университете особое внимание уделяется организации волонтерской деятельности. Так, в 2015 году волонтерский отряд «Твори добро» совместно с городским Центром помощи семье и детям провел ряд акций помощи ветеранам труда, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социализации лиц, оставшихся без попечения родителей. Кроме того организован волонтерский отряд «Биение сердца». Численность студентов, желающих помогать людям, ежегодно увеличивается. Связано это с повышением качества проводимых мероприятий и информированности молодежи о волонтерской деятельности по средствам СМИ и сети «Интернет».

5.3. Студенческое самоуправление

С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности в АГППУ им. В.М. Шукшина проводятся выездные семинары «Школы актива студентов», инструктивные сборы вожатых, на которых используются современные формы и методы обучения: дебаты, практикумы, деловые игры и тренинги по основам менеджмента, стратегии влияния, способам коммуникации и формированию лидерских качеств для руководителей органов студенческого самоуправления. Обучение актива способствует тому, что студенты принимают деятельное участие в работе вузовских, городских и краевых молодежных организациях, в проведении социологического опроса в студенческой среде, в организации различных молодежных мероприятий. Лидеры студенческого самоуправления

вуза были участниками Всероссийских и межрегиональных семинаров, форумов, лагерных сборов. В 2015 году:

- вуз вошел в состав организаторов VII Международного студенческого форума «Алтай. Точки Роста»;
- принял участие в межрегиональном конвенте «Платформа», г. Томск;
- стал организатором проведения I Межрегионального марафона лидеров студенческого самоуправления «Вершины Алтая».

Целый ряд мероприятий, в организации которых приняли обучающиеся и сотрудники университета, имели значение на различных уровнях.

5.4. Основные достижения студентов в 2015 году

Краевой уровень:

- I место в номинации «Письмо десанта», II место в номинации «Отрядная летопись» в рамках патриотической акции «Снежный десант» (<http://www.altaregion22.ru/territory/Molodezhnaia-politika/snezhnyy-desant-2014/>)
- Краевой фестиваль студенческого творчества «Феста 2015»: Лауреат I степени Кокшарова Екатерина, Михайлова Марина (номинация «Эстрадный вокал. Дуэты»); лауреат II степени ВИА «Выход» (номинация «ВИА»); Лауреат II степени Студенческий медицентр (Номинация «Лучшее студенческое СМИ») (<http://www.altstu.ru/structure/unit/oso/news/9070/>)
- Данс-группа «Новая Эра» I место в Открытом чемпионате Алтайского края по брейк-дансу и хип-хопу «Мы выбираем жизнь - 8»; I, II место в Краевом конкурсе «Солнечный Бал» г. Барнаул; I, II место в Международном конкурсе детского и юношеского творчества «Роза ветров» г. Москва (<https://vk.com/club8015194>)
- Благодарности педагогическому отряду «Земляки» Главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края, директора КГУ «АКШСО» (Алтайский краевой штаб студенческих отрядов), Комитета по образованию Петропавловского района (<http://www.altaregion22.ru/territory/Molodezhnaia-politika/snezhnyy-desant-2014/>)

Российский уровень:

- Проект Владислава Подболотова вошел в 20-ку лучших проектов России в рамках Всероссийского молодежного форума «Таврида - 2015» в Крыму (<http://www.altaimolodoi.ru/index.php/vse-novosti/uchastvui/forums/5197-na-molodjozhnom-forume-tavrida-2015-podderzhali-proekt-altajskogo-uchastnika>)
- Участие во Всероссийском фестивале студенческого творчества «Феста 2015», номинация «Фотография» (http://www.altaregion22.ru/region_news/studenty-iz-altajskogo-kрая-prinimayut-uchastie-vo-vserossiiskom-festivale-rossiiskaya-studencheskaya-vesna_426103.html)

Международный уровень:

- II место Рехтин Сергей в VIII Международном конкурсе вожатского мастерства «Вожатское сердце Сибири - 2015» (<http://magistr.info/vozhatskoe-serdtse-planety-2015.html>)
- В 2015 году в АГГПУ им. В.М. Шукшина в рамках реализации приоритетных направлений в области молодежной политики РФ разработаны следующие программы на 2016-2020 гг.
- Программа «Гражданско-патриотическое воспитание студентов Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина на

2016-2020 годы», главной целью которой является формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей;

- «Программа формирования навыков здорового образа жизни и профилактики заболеваемости студентов и сотрудников на 2016-2020 годы», способствующая созданию благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья студентов и сотрудников университета;
- «Программа по профилактике экстремизма и терроризма в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина на 2016-2020 годы», направленная на создание условий для формирования толерантности и межэтнической культуры в молодежной среде, обеспечивающая профилактику агрессивного поведения.

Таким образом, коллектив студентов и сотрудников университета живет не только полноценной профессиональной жизнью, но и активно проявляется в различных сферах деятельности, в культурных проектах, в различных формах корпоративного общения.

Анализируя показатели внеучебной деятельности в 2015 году, необходимо отметить:

- возрастает вовлеченность студентов в культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, общественную работу, что говорит о правильном направлении в создании условий для формирования воспитывающей среды: использование вузовских традиций, повышение воспитательного потенциала учебных занятий и внеурочной деятельности, профилактика негативных явлений, профилактика экстремизма;
- увеличивается число студенческих объединений, способствующих заинтересованности студентов и удовлетворенности их потребностей в самореализации.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Инфраструктура

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: 20154,7 кв. м., что превышает минимальные требования к площади основных учебных помещений вузов в соответствии со СНиП 31-06-2009 «Общественные здания и сооружения».

Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: 17,45 кв. м. (за предыдущий период 15,96 кв. м).

Таким образом, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента: 17,57 кв. м

В том числе:

закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления: 9,29 кв. м

предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование: 8,16 кв. м

Удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях составляет стабильный результат за последние три года **100%**.

За 2015 год на модернизацию материально-технической базы университета вложено более 7 млн. руб. Из этих средств было переоборудовано 2 кабинета на естественно-географическом факультете, которые претерпели модернизацию в плане технического переоснащения, были установлены стационарные компьютеры с новым программным обеспечением «Самотурагент». Для открытия новой лаборатории электротехники и силовой электроники приобретено оборудование.

В целях создания условий для поступающих с ОВЗ, была переоснащена туалетная комната в соответствии со СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

В течение года для повышения общего показателя по энергоэффективности проводились регламентные работы по установке и монтажу датчиков движения на лестничных проемах в общежитиях № 1 и № 2.

В университете разработана и реализуется программа по созданию специальных условий для получения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/doc/Spravka_ink.pdf Также разработаны и реализуются программы: модернизации имущественного комплекса, энергосбережения и повышение энергетической эффективности.

Следует заключить, что материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО, лицензионным требованиям. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами.

Вместе с тем необходимо отметить позитивную динамику приоритетных показателей финансово-экономической деятельности вуза.

6.2. Финансово-экономическая деятельность

Таблица 8

Динамика основных показателей финансово-экономической деятельности

№ п/п	Показатели	Единица изм-я	2013	2014	2015
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1172,37	1390.27	1694,78
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	157,49	173.27	236,89
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	130,54	129.64	145,9

Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона в 2015 году составило **145,9 %**. (Показатель Плана мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" на 2015 год -133%).

Таким образом, значение, которое необходимо было достигнуть к 2015 году по распоряжению Правительства Российской Федерации (№2190-р от 26.11.2012 г.), изданному во исполнение майского указа Президента (Указ №517 от 07.05.2012 г.), достигнуто.

ВЫВОД: проведенный анализ показателей самообследования показывает, что:



1. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам университета в целом соответствуют лицензионным нормативам; показателям и критериям государственной аккредитации; требованиям ФГОС ВО.

2. Из 100% показателей выполнено 92%. Наблюдается значительная положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом по 64% показателей.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	2479
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	1008
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	1471
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	38
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	14
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	24
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	55.3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	61.85
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму	чел.	0

	обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел./%	31/ 16.06
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	1.49
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел./%	2/ 6.45
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	81.37
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	100.08
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2244.91
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4.07
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11.39
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	339.3
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	6320.9

2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	51.43
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6.62
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	71.7
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	1
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	11/ 7.14
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	86.7/ 70.55
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	14.4/ 11.72
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел./%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	30.11
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	0/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности	чел. / %	48/ 1.94

	студентов (курсантов), в том числе:		
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	43/ 4.27
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	5/0.34
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	1/0.13
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	13/1.29
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	12/ 31.58
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	1/2.63
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	208288.4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного	тыс. руб.	1694.78

	научно-педагогического работника		
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	236.89
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	145.9
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	17.45
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9.29
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	8.16
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.62
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	27.76
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	301.89
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел. / %	348 / 100