

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
АГГПУ им. В.М. Шукшина  
«30» марта 2017 г. Протокол № 9/1



Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина  
Л.А. Мокрецова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Алтайский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»**

(по состоянию на 1 апреля 2017 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования ОО</b>	<b>3</b>
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	5
3. Научно-исследовательская деятельность	12
4. Международная деятельность	14
5. Внеучебная работа	15
6. Финансово-экономическая деятельность	17
7. Материально-техническое обеспечение	18
<b>II. Результаты анализа показателей самообследования</b>	<b>20</b>

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации на русском языке	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
Сокращенное наименование образовательной организации на русском языке	АГГПУ им. В.М. Шукшина
Полное наименование образовательной организации на английском языке	Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Shukshin Altai State Humanities Pedagogical University»
Сокращенное наименование образовательной организации на английском языке	ASHPU
Руководитель	ректор профессор Мокрецова Людмила Алексеевна
Место нахождения образовательной организации	659333, Алтайский край, г. Бийск,
Телефон	ул. Владимира Короленко, д. 53
Факс	8 (3854) 41–64–56
E-mail	8 (3854) 41–64–81 rektor@bigpi.biysk.ru

АГГПУ им. В.М. Шукшина является единственным в городе Бийске Алтайского края самостоятельным образовательным учреждением высшего образования федерального подчинения. Выполняя функцию главного образовательного и культурного учреждения города-наукограда Бийска, вуз является системообразующим центром интеграционных процессов в образовании, успешно выполняет задачу обеспечения учительскими кадрами и специалистами социально-культурного профиля и тем самым вносит значительный вклад в программу социально-экономического и культурного развития Алтайского края.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией (серия 90Л01 № 0008981 регистрационный № 1948 от 19 февраля 2016 г.) и государственной аккредитацией (Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 1872 от 25 апреля 2016 г. Серия 90А01 № 0001966).

## 1.1. Миссия университета

**Миссия** федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» – построение университета как эффективно функционирующего интегрированного образовательного, научного и инновационного центра подготовки кадров нового типа.

Миссия университета, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла высшего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития университета, нацеленный:

- на подготовку специалистов образования и социальной сферы нового типа, способных видеть человека как уникальную целостность; знающих законы развития человека в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде; умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; понимающих и умеющих вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур;

- на возможность устойчиво развиваться как интегрированный образовательный, научный и инновационный центр;

- на создание новых преимуществ АГГПУ им. В.М. Шукшина через освоение выгодных рыночных позиций, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынках образования и науки.

## 1.2. Система управления университетом

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органами управления университетом являются конференция работников и обучающихся университета, ректор, ученый совет, попечительский совет университета. Конференция работников и обучающихся университета является коллегиальным органом управления.

В структуру АГГПУ им. В.М. Шукшина входят **6 факультетов, 11 кафедр.**

### **Факультеты:**

Естественно-географический факультет;

Психолого-педагогический факультет;

Факультет отечественной и зарубежной филологии;

Факультет истории и права;

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования;

Физико-математический факультет.

В университете функционируют отделения, управления, центры <http://www2.bigpi.biysk.ru/sveden/struct>.

В вузе действует Первичная профсоюзная организация работников АГГПУ им. В.М. Шукшина, которая является организационным структурным звеном Профсоюза, входит в Алтайскую краевую организацию Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации.

### **1.3. Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития университета**

АГГПУ им. В.М. Шукшина уверенно подтверждает статус одного из ведущих вузов Алтайского края, стабильно удерживая, а по некоторым показателям – улучшая свои позиции.

**Стратегия** – создать условия для динамичного развития АГГПУ им. В.М. Шукшина как научного гуманитарно-педагогического базового центра подготовки кадров, обеспечивающего эффективное содействие решению задач кадрового, научно-методического и информационно-технологического обеспечения инновационного развития города-наукограда Бийска, усилению конкурентных преимуществ Алтайского края.

#### ***Задачи развития университета:***

- модернизация образовательной деятельности университета для обеспечения непрерывного процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования, социальной сферы в целом и других отраслей экономики при широком развитии научно-образовательных связей с научными, учебными и исследовательскими российскими и зарубежными организациями;

- создание необходимых условий для динамичного развития научной и инновационной деятельности университета, повышения эффективности, социальной значимости и востребованности различными отраслями экономики и образования результатов проводимых университетом исследований;

- обеспечение опережающего развития кадрового потенциала университета, создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся;

- создание и закрепление в пространстве университета механизмов трансфера результатов интеллектуальной деятельности сотрудников университета, распространения и освоения передовых образовательных практик;

- развитие социального партнерства университета, обеспечивающего переход к новым организационным формам кооперации и сотрудничества; закрепление за университетом статуса трансграничного культурно-образовательного и научного центра через развитие научно-образовательных связей с учреждениями Монголии, Китая, Казахстана, Тывы, Хакасии и Республики Алтай для совместного ведения научной, образовательной и предпринимательской деятельности приграничных регионов.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### ***2.1. Основные и дополнительные образовательные программы высшего образования***

В вузе на отчетный период реализуется:

10 направлений бакалавриата ФГОС ВО (по заочной форме обучения);

7 направлений бакалавриата ФГОС ВО (по очной форме обучения);

1 направление магистратуры ФГОС ВО (по очной форме обучения);

1 направление магистратуры (по очно-заочной форме обучения).

В вузе реализуются программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: по очной форме обучения – 6 программ, по заочной форме обучения - 7 программ.

**Подготовка обучающихся осуществляется по следующим направлениям:**

***Высшее образование – бакалавриат***

1. 06.03.01 Биология
2. 21.03.02 Землеустройство и кадастры
3. 37.03.01 Психология
4. 38.03.02 Менеджмент
5. 39.03.02 Социальная работа
6. 43.03.02 Туризм
7. 44.03.01 Педагогическое образование
8. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
9. 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
10. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
11. 54.03.01 Дизайн
12. 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

***Высшее образование – магистратура***

13. 44.04.01 Педагогическое образование

***Высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре***

14. 03.06.01 Физика и астрономия
15. 06.06.01 Биологические науки
16. 37.06.01 Психологические науки
17. 38.06.01 Экономика
18. 44.06.01 Образование и педагогические науки
19. 45.06.01 Языковедение и литературоведение
20. 46.06.01 Исторические науки и археология
21. 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
22. 50.06.01 Искусствоведение

Основополагающим направлением развития образовательной деятельности является **модернизация педагогического образования**. В 2016 году совместно с Челябинским государственным педагогическим университетом начата апробация программы магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании».

С марта 2017 года университет совместно с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» начал апробацию программы по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Руководитель образовательной организации» с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Менеджмент».

В вузе ведется системная работа по модернизации образовательных программ, формированию инновационных подходов к реализации технологий обучения, ведется активное привлечение работодателей к рецензированию, а в дальнейшем и к реализации основных профессиональных образовательных программ, совместной разработке заданий

по практике, оценке компетенций обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации.

Университет ведет целенаправленную работу по повышению квалификации и переподготовке работников образовательной сферы районов края, используя с этой целью различные формы сотрудничества с органами управлений образования, школами и другими организациями. Образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляют структурные подразделения отдела платных образовательных услуг: образовательный центр; международный лингвистический центр; центр дополнительного образования студентов; центр довузовской подготовки.

Проведенный количественный анализ показывает тенденцию увеличения общего количества дополнительных образовательных общеразвивающих программ в 2015 году и некоторое снижение в 2016 году.

Анализ деятельности Центра повышения квалификации и переподготовки демонстрируют **увеличение** количества реализуемых дополнительных профессиональных образовательных программ **в два раза**. В 2016 году в центре началась реализация программ дистанционного обучения. Особую востребованность в 2016 году имела программа по теме «Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» в объеме 72 часов. Стабильность и развитие центра повышение квалификации связано с постоянным мониторингом ситуации на рынке предлагаемых услуг повышения квалификации и переподготовки, запросами потенциальных заказчиков, созданием модульных программ, включением работодателей в образовательный процесс, расширением практикоориентированных занятия, выездных площадок, формированием клиентской базы.

## ***2.2. Контингент студентов***

Контингент обучающихся университета за отчетный период **уменьшился на 186 человек**. Это связано с большим выпуском прошлого учебного года и отчислением **3,2%** обучающихся по причине академической неуспеваемости.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, составляет **2275 человек**.

Анализ приведенного контингента студентов показал, что приоритетное направление в вузе занимают направления УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. На остальные группы направлений приходится **9,3%** контингента обучающихся. Данная ситуация связана с приоритетностью педагогического образования Университета, который готовит учителей для города Бийска, г. Белокуриха и прилегающих районов Алтайского края.

Обучающихся очной формы обучения **43%**, очно-заочной формы – **1%**, заочной формы обучения – **56%**. В Университете в 2016-2017 учебном году ведется системная работа по привлечению будущих абитуриентов на обучение, профориентационная деятельность не только на территории образовательных организаций и предприятий Алтайского края, но и в странах ближнего зарубежья.

### 2.3. Качество приема обучающихся

Наметилась положительная тенденция увеличения контрольных цифр приема. Впервые за последние 5 лет были **увеличены контрольные цифры приема на 25 %**. Это позволяет вузу, прежде всего, более успешно решать проблему дефицита педагогических кадров в городе Бийске и Восточном образовательном округе Алтайского края.

Университет динамично развивается, в 2016 году продемонстрировал устойчивый рост по показателю ЕГЭ. Следует отметить, что системная, целенаправленная работа Приемной комиссии, деканов факультетов и коллектива в целом позволила **повысить** средний балл ЕГЭ по сравнению с предыдущим периодом **на 4,8 балла**.

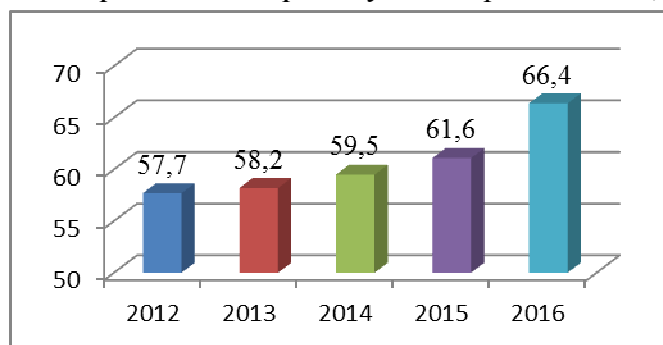


Рисунок 1. Средний балла ЕГЭ студентов, принятых на обучение за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ (балл) - *показатель мониторинга эффективности*

Количество обучающихся очной формы обучения по целевому приему **увеличилось на 13,3%**. Вместе с тем, наблюдается уменьшение количества студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг.

### 2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

В университете создана **электронная информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС ВО**.

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные профессиональные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет». Сайт библиотеки позволяет пользователям получать актуальные и полные сведения по всем информационным ресурсам, необходимым для обеспечения учебного процесса.

В 2016 году проект «Создание учебного аудиофонда для слепых и слабовидящих студентов» стал победителем в конкурсе Благотворительного фонда культурных инициатив «Новая роль библиотек в образовании» 2016 года (программный блок «Наука, образование, просвещение», благотворительная программа «Книжная культура»).



## 2.5. Качество кадрового обеспечения

В 2016 году продолжает прослеживаться поступательный рост числа преподавателей, имеющих ученые степени кандидата наук и доктора наук (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Динамика качества кадрового состава университета

№ п/п	Показатель, единицы измерения	2014 год	2015 год	2016 год
1	Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, %	66,9	70,6	72,3
2	Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, %	10,3	11,7	14,8

По состоянию на 1 апреля 2017 года в учебном процессе университета задействовано **77,3 % штатных преподавателей** (Рисунок 2), что **на 4% больше**, чем в 2015 году. Увеличение данного показателя связано с качественно новым подходом к распределению нагрузки в текущем году, основанным на распределении работодателям большей доли учебной нагрузки по сравнению с 2015 годом.

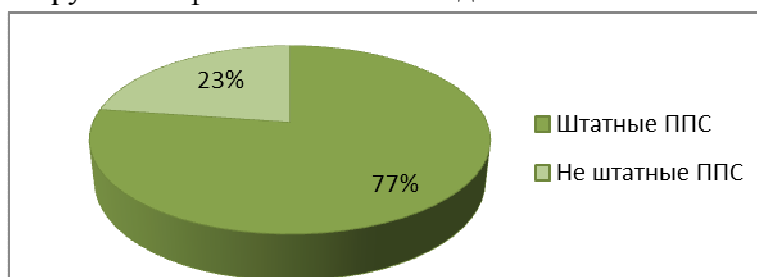


Рисунок 2. Соотношение штатных ППС и не штатных ППС в 2016 году, %

В Университете сохраняется тенденция преобладания преподавателей в возрастной группе до 49 лет. Вместе с тем, **30% преподавателей в возрасте 35-39 лет**. Анализ распределения профессорско-преподавательского состава по возрасту отражен на рисунке 3.

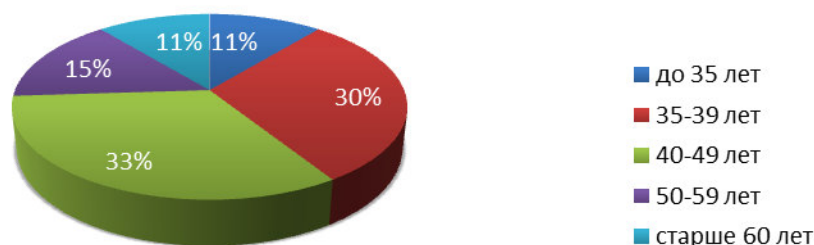


Рисунок 3. Распределение ППС по возрасту в 2016 году, %

В течение последних трех лет **100 %** научно-педагогических работников успешно прошли обучение в рамках курсов повышения квалификации или переподготовки. При этом все научно-педагогические работники имеют курсы повышения квалификации по

реализации ИКТ, а также инклюзивного образования, что соответствует требованиям законодательства в сфере высшего образования.

## 2.6. Качество подготовки обучающихся

Приоритетом для Университета выступает система повышения качества образовательных услуг, которая выстраивается, как на государственном уровне, так и на уровне университета. Вузовская система обеспечения качества подготовки выпускников предусматривает строгое выполнение всех требований ФГОС ВО.

Важно отметить, что Университет обеспечивает качественную подготовку выпускников как педагогических, так и непедагогических направлений подготовки (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников педагогических и непедагогических направлений в 2016 году  
*Очная форма обучения*

Специальность	Вид итоговой аттестации			
	Сдача госэкзаменов		Защита ВКР	
	качество, %	неудовлетв., %	качество, %	неудовлетв., %
Педагогические	89,9	0	91,5	0
Непедагогические	100	0	100	0
<i>Заочная форма обучения</i>				
Специальность	Вид итоговой аттестации			
	Сдача госэкзаменов		Защита ВКР	
	качество, %	неудовлетв., %	качество, %	неудовлетв., %
Педагогические	81,8	0	91,0	0
Непедагогические	100	0	100	0

К процедурам обеспечения гарантий качества подготовки относится привлечение к процедурам оценивания внешних экспертов, работодателей и т.д.

Для соответствия требованиям рынка труда в Университете используются социологические опросы выпускников и работодателей. Анализ этих опросов позволяет корректировать компоненты учебных планов, а также привносить в творческие и проектные работы студентов практическую и прикладную ориентацию. Усиление практико-ориентированной составляющей обучения обеспечивается за счет прохождения практики студентами в учреждениях, организациях, бизнес-компаниях и органах государственной власти.

Результаты анализа удовлетворенности организацией учебного процесса на примере опроса «Обучение глазами студентов», показали, что одновременно с общим повышением этого показателя по вузу наблюдается тенденция к его выравниванию по факультетам.

Развернутую, объективную и независимую оценку результатам качества обучения в вузе дает систематическое участие в Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования. Подтверждением высокого уровня обученности студентов являются **сертификаты качества** [http://www2.bigpi.biysk.ru/portal/Sertifikat\\_kachestva\\_03.08.2016.jpg](http://www2.bigpi.biysk.ru/portal/Sertifikat_kachestva_03.08.2016.jpg).

По результатам **независимой оценки качества образования** 506 вузов РФ, проведенного **Международным информационным агентством "Россия сегодня"** при поддержке Министерства образования и науки РФ в ноябре 2016 года университет продемонстрировал конкурентоспособность и имеет высокий рейтинг. В частности, по показателям «Качество преподаваемых образовательных услуг», «Компетентность работников образования» вуз имеет **10 баллов** из десяти возможных.

### **2.7. Востребованность выпускников на рынке труда**

Востребованность выпускников на рынке труда является одним из приоритетов развития университета. В 2016 году просматривается **тенденция к увеличению числа трудоустроенных выпускников** (см. Таблицу 3).

Таблица 3

Динамика показателя «трудоустройство выпускников» (%)

Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя 2015 год	Значение показателя 2016 год
Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации обучавшихся по очной форме обучения по основным образовательным программам высшего образования, %	70	75
Удельный вес выпускников университета, завершивших обучение в отчетном году, трудоустроившихся в образовательные организации Алтайского края на начало текущего учебного года, в общей численности выпускников текущего года, %	57	33,5
Доля студентов АГГПУ им. В.М. Шукшина, обучающихся по договорам о целевом обучении (заключенных с 2014 года) трудоустроенных на места прописанных в договорах о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, %	80	100
Число выпускников АГГПУ им. В.М. Шукшина текущего года, победителей конкурсного отбора на получение краевого единовременного пособия в размере 200 тыс. рублей в текущем году (трудоустройство в малокомплектных школах Алтайского края), ед.	11	8

За два последних года **19** выпускников выиграли конкурс Губернатора Алтайского края на получение единовременного пособия педагогическим работникам в размере 200 тысяч и приступили к работе в малокомплектных школах Алтайского края.

В связи с переходом на уровневую систему обучения, увеличивается доля продолжающих обучение в магистратуре.

В вузе реализуется программа по содействию трудоустройству выпускников и сопровождению их на протяжении первых трех лет работы, реализация которой обеспечивает достижение высоких показателей по данному индикатору эффективности.

АГГПУ им. В.М. Шукшина оперативно реагирует на изменения рынка труда и требования работодателей при подготовке выпускников и проводит систематическую комплексную работу по содействию трудоустройству и поддержке их профессиональной карьеры.

### 3. Научно-исследовательская деятельность

По состоянию на 1 апреля 2017 года в вузе представлены следующие научные и инновационные подразделения: управление научно-исследовательской деятельностью (УНИД), центр коллективного пользования (УИНФ), 12 учебно-научных лабораторий, научно-методический центр.

В вузе сложились и успешно функционируют следующие научные школы: управления непрерывным образованием (д.п.н. Мокрецова Л.А.); психолингвистики (д.ф.н. Е.Б. Трофимова); петрологии и металлогении (руководитель д.г.-м.н. А.И. Гусев); в области растениеводства (руководитель д.с.-х.н. В.М. Важов).

Материально-техническая база вуза позволяет сотрудникам и обучающимся проводить следующие исследования: микроскопическое исследование пород и минералов (в том числе минералов, содержащих редкоземельные элементы), получение фотографий и микрофотографий шлифов и аншлифов для изучения рудных минералов (руд вольфрама, молибдена, золота, серебра), подготовка проб для специализированного изотопного анализа различных элементов в центральных лабораториях и определения точного химического состава минералов и горных пород; компьютерное моделирование процессов в кристаллах с помощью супер-ЭВМ; проведение натуральных и имитационных исследований электротехнических устройств и систем, использующих в качестве элементной базы полупроводниковые управляемые ключи, разработка структур и схемной реализации устройств, алгоритмов их управления, с моделированием для оценки качества электромагнитных процессов на входе и выходе устройств; исследование биоразнообразия и энтомофауны региона (камеральная обработка) и другие виды лабораторных исследований.

В целях привлечения внешнего финансирования исследований и разработок продолжена работа по организации участия сотрудников вуза и обучающихся в различных программах и конкурсах на соискание грантов, премий и стипендий.

Объем НИОКР без учета работ, выполненных за счет собственных средств вуза, в 2016 году составил 6671,5 тыс. руб. Таким образом, основной показатель эффективности научно-исследовательской деятельности (объем НИОКР, без учета собственных средств вуза, рассчитанный на 1 НПП) имеет тенденцию к **увеличению на 23 %** по сравнению с предыдущим периодом.

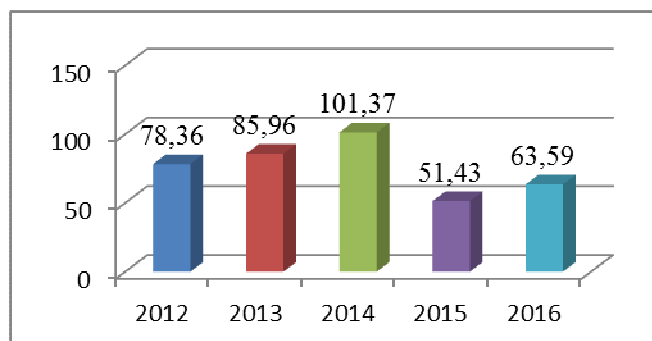


Рисунок 4. Динамика показателя «Объем НИОКР на одного НПП», тыс. руб.

В 2016 году вуз участвовал в выполнении двух проектов по грантам в форме субсидий, финансируемых из средств Министерства образования и науки Российской Федерации.

Общий объем работ, выполненных за счет средств Минобрнауки России, составил: 1100 тыс. руб., в том числе НИОКР в объеме 600 тыс. рублей. В 2016 году сотрудниками вуза было получено **7 грантов** Российского фонда фундаментальных исследований (в том числе **6 грантов** отделения гуманитарных и общественных наук РФФИ). Общий объем финансирования из данных источников составил 2280,0 тыс. руб.

Особое внимание в отчетном году уделялось развитию академической мобильности студентов: было подано **32 заявки** на участие в студенческих научных конкурсах грантов, признаны победителями 12 проектов, из них 10 – в рамках конкурса «Академическая мобильность» Фонда Михаила Прохорова; 1 – в рамках молодежной экологической программы, организатором которой была *PH International Organization* штата Вермонт США, 1 – грант для участия во Всероссийском форуме «Наука будущего – наука молодых» в Казани под эгидой Минобрнауки России.

В целях повышения качества публикационной активности вуза управлением научно-исследовательской деятельностью проводились практические семинары для преподавателей университета по проблемам подготовки статей для публикации в журналах, индексируемых международными базами. Многие статьи проиндексированы системами: *РИНЦ* (390 работ), *ERIH* (11 работ), *Google Scholar* (79 работ), иными информационно-аналитическими системами (*Agris*, *Georef* – 6 работ), опубликовано 49 работ в российских журналах, включенных в перечень ВАК, а также иные публикации. Совокупная цитируемость публикаций за последние 5 лет составила **3003 единиц**.

В 2016 году сотрудниками вуза было получено 1 свидетельство о регистрации программы для ЭВМ. Количество поддерживаемых патентов в 2016 году: 5. Общее количество программ для ЭВМ и баз данных, по которым вуз является правообладателем, 16 единиц.

За отчетный период университету удалось повысить публикационную активность научно-педагогических работников (НПР): увеличить число публикаций, индексируемых в *Web of Science*, в расчете на 100 НПР с **4,07 ед.** до **6,6 ед.**; увеличить число публикаций, индексируемых в *Scopus*, с **11,39 ед.** до **17,1 ед.**; увеличить число публикаций в *РИНЦ*, с **339,3 ед.** до **371,9 ед.** С целью повышения публикационной активности НПР и увеличения доли публикаций в общем количестве публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (*Web of Science*) университетом реализуются следующие меры: показатель публикационной активности используется в ходе мониторинга и оценки результативности деятельности факультетов. Показатель включён в состав обязательных показателей эффективности управления научно-исследовательской деятельности, деканов факультетов и заведующих кафедрой. Действенным механизмом выступает стимулирование сотрудников по результатам их публикационной активности, в том числе по данным *Web of Science* и *Scopus*.

По рейтингу **Webometrics** по состоянию на июль 2016 года АГПУ им. В.М. Шукшина (АГАО им. В.М. Шукшина) **вошел в первую сотню** университетов России и занял второе место среди вузов Алтайского края. Всего в рейтинге представлен 1351 вуз России и 26299 университетов мира.

Результаты рейтинга университетов Webometrics по состоянию на июль 2016 года

ranking	World Rank	University	Det.	Presence Rank*	Impact Rank*	Openness Rank*
51	3508	Altai State University / Алтайский государственный университет	1147	2370	4121	4512
97	4787	<b>Biysk State Pedagogical University V.M. Shukshin / Алтайская государственная академия образования В.М. Шукшина</b>	<b>1376</b>	<b>2909</b>	<b>4121</b>	<b>5824</b>
163	6751	Altai State Technical University / Алтайский государственный технический университет И.И. Ползунова	2939	5899	4121	5824

Преподаватели, научные работники, аспиранты и студенты университета являются неоднократными победителями грантов Министерства образования и науки РФ, зарубежных научных фондов. Вместе с тем за отчетный период наблюдается некоторое снижение количества полученных грантов в расчете на 100 НПП по сравнению с предыдущим периодом (с **30,11** ед. до **22,88** ед.).

#### 4. Международная деятельность

В условиях реализации программы повышения конкурентоспособности университета развитие международного сотрудничества остается одним из приоритетных направлений деятельности.

Главная задача, стоящая перед университетом в области международной деятельности, – это интернационализация, которая включает в себя развитие международного академического партнерства с зарубежными вузами, научными организациями, развитие международной академической мобильности и интернационализация состава научно-педагогических работников, состава студентов и образовательных программ.

География сотрудничества активно представлена **Монголией, Китаем, Германией, США, Казахстаном, Кыргызстаном**. Результатом сотрудничества выступают совместные научно-практические конференции, семинары, фестивали, форумы, академические обмены преподавателями и студентами.

Так в рамках сотрудничества АГГПУ им. В.М. Шукшина с университетами Монголии 20 сентября 2016 г. на базе нашего университета проходил масштабный **российско-монгольский фестиваль «Дружба – Найрамдал – 2016»**, участие в котором принимали преподаватели и студенты из Улан-Баторского, Ховдского университетов и АГГПУ им. В.М. Шукшина.

В 2016 году в рамках соглашения о сотрудничестве с Йенским университетом имени Фридриха Шиллера осуществлялась **академическая мобильность** доктора филологических наук, профессора Гузь Н.А. по чтению лекций по проблемам русской литературы в институте славистики. В период с сентября по октябрь профессор Йенского университета доктор А. Мейер-Фраатц читала лекции по проблемам филологии в АГГПУ им. В.М. Шукшина. В течение учебного года в университете работали языковые ассистенты из Йенского университета Лиза Кемпф и Роберт Зальцман.

16-17 ноября 2016 года на базе Российского центра науки и культуры в Улан-Баторе прошли Дни русского языка в рамках **федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 – 2020 годы**, которые подготовили преподаватели Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина.

Следует отметить, что на текущий период имеется **2 гранта при поддержке РГНФ** (совместно с Ховдским государственным университетом, Монголия).

Интеграция деятельности студенческих объединений с вузами Казахстана, Монголии, Китая позволяет разрабатывать и реализовывать межвузовские междисциплинарные научно-исследовательские проекты, которые направлены на совместное решения актуальных проблем развития социальной сферы Юга России.

За отчетный период в университете увеличилось количество иностранных студентов с **3,77%** до **4,1%**. Это граждане Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана и Монголии. Следует отметить, что такой прирост иностранных студентов произошел за счет планомерной целенаправленной деятельности. В вузе выстроены партнерские отношения с зарубежными университетами и образовательными организациями, создана система адаптации и сопровождения иностранных обучающихся к условиям обучения и проживания; реализуется программа «Русский как иностранный», ведутся серии экспедиций, совместные научно-практические конференции, осуществляются выездные практики и стажировки обучающихся.

## 5. Внеучебная работа

Ведущим направлением внеучебной работы в университете выступает развитие института студенческого самоуправления и поддержка студенческих инициатив в разных областях: культуре, науке, творчестве и спорте.

В январе 2017 года университет вновь признан одним из вузов-победителей конкурсного отбора **программ развития деятельности студенческих объединений**, которая получила финансовую поддержку из средств Министерства образования и науки Российской Федерации в размере **1 млн. 300 тыс. рублей**. В рамках программы студенты университета проводят волонтерские акции, посвященные Году экологии, научно-образовательные экологические и этнографические экспедиции, реализуют литературные и творческие проекты, посвященные творчеству Василия Макаровича Шукшина, проводят спортивные соревнования.

Данный проект позволяет значительно повысить эффективность воспитательного процесса в вузе, занимая важное место в формировании социально активной личности молодого специалиста.

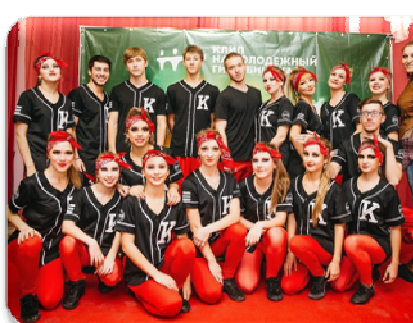
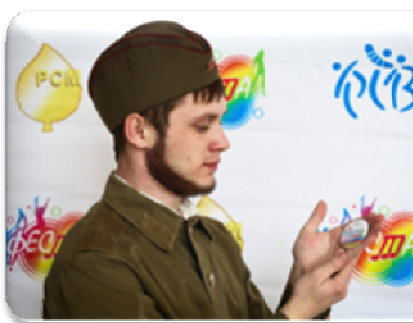
Внеучебная работа университета характеризуется достижениями обучающихся на краевых и российских мероприятиях в области спорта, культуры, творчества и волонтерской деятельности.

В 2016 г. студентка психолого-педагогического факультета Алена Фаланина (тренер Алексей Подзоров) одержала победу в первенстве Алтайского края по силовому троеборью; студент естественно-географического факультета Дмитрий Комисаров победил в открытом чемпионате Республики Алтай и чемпионате Алтайского края по греко-римской борьбе. А студент естественно-географического факультета Яков Стрюков (тренер Олег Гуц) стал победителем в чемпионате России в Санкт-Петербурге

по плаванию в ластах. По итогам своего выступления он включен в состав Сборной России, и уже в июне 2016 года на чемпионате мира в Греции занял пятое место.



Студенты университета активно реализует себя в искусстве, в культурных проектах, в различных формах корпоративного общения. Они являются победителями творческих конкурсов и фестивалей: "Феста на Алтае", "Вожатское Сердце Планеты", "Роза Ветров", "На встречу солнцу"!



В целях патриотического и нравственного воспитания, развития профессионального и творческого потенциала молодежи, популяризации здорового образа жизни, пропаганды движения студенческих отрядов в Алтайском крае отряд "Земляки", созданный в АГПУ им. В.М. Шукшина, ежегодно участвует в Межрегиональной патриотической акции Снежный десант.





Студенты АГПУ проявляют свою успешность в различных направлениях деятельности. Их можно встретить на различных площадках города: это молодые ученые наукограда, строительные отряды, волонтеры в детских домах, артисты и спортсмены, участники всех общественно значимых мероприятий города Бийска Наукограда.

Велика роль университета в таких социально-значимых городских проектах, как: «Герои нашего времени», «Молодежь наукограда Бийска», «Историко-патриотическое воспитание». Студенчество университета в настоящее время является одной из самых мощных и активных молодежных организаций не только в г. Бийске, но и в регионе. АГПУ им. В.М. Шукшина имеет официальное партнерство и является **организатором Международного молодежного управленческого форума «Алтай. Точки Роста»**.

За активное участие в реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики университет награжден почетной грамотой полномочного представителя Президента РФ в Сибирском федеральном округе.

## 6. Финансово-экономическая деятельность

В отчетный период вузу удалось выполнить показатели финансово-экономической деятельности. За последние три года наблюдается увеличение доходов вуза из всех источников финансирования в расчете на одного НПП, о чем свидетельствуют данные рисунка 5.

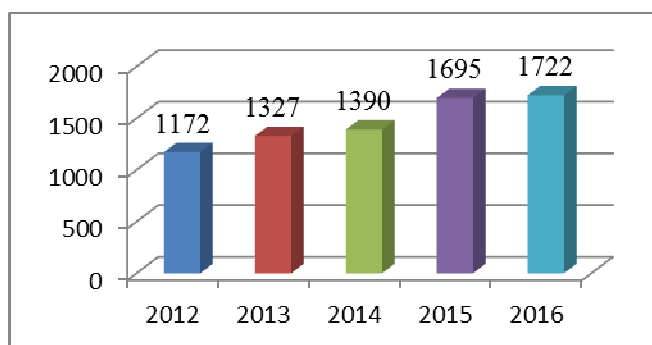


Рисунок 5. Динамика показателя «Доходы организации в расчете на одного НПП», тыс. руб.

Следует отметить увеличение доходов из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП, с **236,89 тыс. руб.** до **242,26 тыс. руб.**

Благодаря политике оптимизации доходов и расходов, новой системе материального поощрения средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава соответствует требованиям «дорожной карты». Также этому способствовали эффективные контракты, которые соотносят результаты работы преподавателя с уровнем его заработной платы. Динамика заработной платы НПП представлена в таблице 5.

Таблица 5

Динамика средней заработной платы профессорско-преподавательского состава

Наименование показателя	2015	2016
Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к средней заработной плате по экономике региона (%)	145,9 (пороговое значение 133%)	<b>159,4%</b> (пороговое значение 150%)

На сегодняшний день одной из серьезнейших проблем является сокращение бюджетного финансирования научной деятельности, сокращение бюджетных мест в аспирантуре. В вузе ведется оптимизация расходов. Однако все эти сложности носят

объективный характер и влекут за собой использование грамотных коллегиальных управленческих действий, обеспечивающих жизнедеятельность вуза и его развитие.

## 7. Материально-техническое обеспечение

В ведении федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» находятся на праве оперативного управления здания, помещения и сооружения. Также за вузом закреплены муниципальные здания и помещения на праве безвозмездного пользования. Общая площадь учебно-научных помещений, имеющих у вуза на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет 34625,4 кв.м.

Университет располагает двумя общежитиями, пунктами питания (столовые, буфеты). Нуждающиеся в общежитиях обеспечены в **100% объеме**. Медицинское обслуживание студентам оказывается в здравпункте. Университет располагает спортивной базой для проведения практических занятий по физической культуре, а также оздоровления контингента обучающихся и научно-педагогических работников в рамках реализации основных принципов формирования здорового образа жизни.

В соответствии с современными тенденциями интенсивно развивается сетевая инфраструктура вуза. Университет располагает развитой корпоративной сетью, объединяющей 8 зданий, включая общежития. В сравнении с 2015 годом в вузе **вдвое увеличена** пропускная способность базового канала доступа к Интернет: с 50 Мбит/с до 100 Мбит/с; оптимизирована структура и номенклатура каналов связи, с ориентацией на развитие корпоративной сети вуза и уменьшение количества внешних выходов. Суммарная пропускная способность каналов доступа в интернет, включая резервный канал, с 2015 года составляет 112 Мбит/с.

Общежития вуза подключены к Интернет: зона проживания студентов обеспечивается технологией WiFi; учебная зона, включая читальный зал, поддерживается кроме WiFi кабельным подключением через ВОЛС вуза «Главный корпус - общежития».

В университете ведется целенаправленная работа по развитию электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), и основным принципом ее организации является приоритетность внедрения информационных технологий для объектов учебного назначения.

Особое внимание в университете уделяется **соблюдению требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования**. Согласно пункту 7.3. учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключения к Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, включая библиотечные ресурсы. Электронно-библиотечные системы и ЭИОС предоставляет одновременный доступ более 25 процентов обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры. Обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется. Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые университетом,

оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется).

В целях обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования по исполнению приказов Министерства образования и науки Российской Федерации вузом разработан план действий по повышению значений показателей доступности инвалидов, который сформирован на основе Паспортов доступности объектов университета (Дорожная карта). В целях создания условий для поступающих с ОВЗ была переоснащена туалетная комната в соответствии со СНИП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

В 2016 году в университете разработана программа энергоэффективности вуза в соответствии с Федеральным законом от 23 ноября 2009 г. N 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", где учитываются энергетические затраты с учетом мероприятий по повышению экономии всех видов ресурсов до 2021 года.

В ведении университета имеются различные комплексы недвижимости, которые в свою очередь на протяжении всего года предоставляют различные платные услуги. Такими комплексами являются учебно-оздоровительный лагерь «Канонерское озеро», кафе «Круиз», спортивные залы университета, квартира в городе-курорте Белокуриха, и комнаты с улучшенными условиями проживания в общежитии № 1 и № 2.

На основании проведенного анализа материально-техническая база университета соответствует требованиям ФГОС ВО, лицензионным требованиям, противопожарным правилам и нормам, а также санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренными учебными планами.

В целом можно констатировать, что плановые показатели самообследования выполнены, а значительная часть перевыполнена.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2275
1.1.1	по очной форме обучения	человек	977
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	20
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1278
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	37
1.2.1	по очной форме обучения	человек	13
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	24
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,77

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,3
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,68
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	45 / 27,44
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	3,34

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	20 / 100
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	123,93
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	132,51
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	918,02
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,67
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	17,16
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	371,78
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	6671,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	63,6
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,03
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	54,88
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0

2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	10 / 7,75
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	75,8 / 72,26
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	15,5 / 14,78
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	22,88
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1 / 0,04
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,1
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	54 / 2,37
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	44 / 4,5
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 10

3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	8 / 0,63
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	5 / 1,13
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	9 / 0,92
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 0,78
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	11 / 29,73
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1 / 2,7
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0



3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	180648
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1722,1
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	242,26
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	16,19
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,46
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	6,73
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,65
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	23,77
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	314,28
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100

5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	316 / 100
-----	---	-----------	-----------