

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВПО «АГАО»  
«14» апреля 2015 г. Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВПО «АГАО»  
 Л.А. Мокрецова  
«14» апреля 2015 г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения**  
**высшего профессионального образования**  
**«Алтайская государственная академия образования**  
**имени В.М. Шукшина»**

(по состоянию на 1 апреля 2015 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Аналитическая часть отчета самообследования ОО</b>	<b>3</b>
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	7
3. Научно-исследовательская деятельность	15
4. Международная деятельность	23
5. Внеучебная работа	26
6. Материально-техническое обеспечение	28
<b>II. Результаты анализа показателей самообследования</b>	<b>32</b>

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОО

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование вуза на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина».

Сокращенное наименование на русском языке: ФГБОУ ВПО «АГАО».

Полное наименование на английском языке: The Shukshin Altai State Academy of Education.

Сокращенное наименование на английском языке: ASAE

Руководитель: ректор профессор Мокрецова Людмила Алексеевна

Место нахождения вуза: 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Короленко, д. 53.

Телефон: 8 (3854) 41–64–56

Факс: 8 (3854) 41–64–81

e-mail: rektor@bigpi.biysk.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

ВУЗ образован в соответствии с постановлением Совета Министров РСФСР от 27 июня 1939 г. № 318 как Бийский учительский институт, который в соответствии с постановлением Совета Министров РСФСР от 11 августа 1952 г. № 3692 и приказом Министра просвещения РСФСР от 2 сентября 1952 г. № 665 реорганизован в Бийский государственный педагогический институт.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 15 декабря 2000 г. № 3698 Бийский государственный педагогический институт переименован в Бийский педагогический государственный университет, который приказом Министерства образования Российской Федерации от 3 октября 2001 г. № 3277 переименован в Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина.

12 февраля 2002 года Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина поставлен на учет в налоговом органе как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина», которое приказом Федерального агентства по образованию от 29 марта 2010 г. № 260 переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2011 г. №1494 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М.Шукшина» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией (серия ААА № 001556 регистрационный № 1494 от 05 июля 2011 г.) и государственной аккредитацией (Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 1182 от 03 февраля 2015 г. Серия 90А01 № 0001259).

**Миссия** федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» – построение академии как эффективно функционирующего интегрированного образовательного, научного и инновационного центра подготовки кадров нового типа.

**Миссия** академии, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла высшего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития академии, нацеленный:

- на подготовку специалистов образования и социальной сферы нового типа, способных видеть человека как уникальную целостность; знающих законы развития человека в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде; умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; понимающих и умеющих вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур;

- на возможность устойчиво развиваться как интегрированный образовательный, научный и инновационный центр;

- на создание новых преимуществ ФГБОУ ВПО «АГАО» через освоение выгодных рыночных позиций, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынках образования и науки.

**Стратегия** – обеспечить условия для динамичного развития ФГБОУ ВПО «АГАО» как научно-педагогического базового центра подготовки кадров, который мог бы эффективно содействовать решению задач кадрового, научно-методического и информационно-технологического обеспечения инновационного развития наукограда Бийск, усилению конкурентных преимуществ Алтайского края, способствовать успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и инновационной политики.

Создание этих условий требует достижения следующих стратегических задач:

- обеспечение качества высшего образования, позволяющего выпускнику академии быть конкурентоспособным на современном рынке труда;

- создание конкурентных преимуществ за счет повышения научного и инновационного потенциала академии;

- развитие инновационной активности и творческой инициативы сотрудников и обучающихся;
- обеспечение высокого интеллектуального, образовательного, научного, культурного и экономического вклада в развитие академии и ее социальных партнеров.

***Стратегические направления развития академии:***

- модернизация образовательной деятельности академии для обеспечения непрерывного процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования, социальной сферы в целом и других отраслей экономики при широком развитии научно-образовательных связей с научными, учебными и исследовательскими российскими и зарубежными организациями;
- создание необходимых условий для динамичного развития научной и инновационной деятельности академии, повышения эффективности, социальной значимости и востребованности различными отраслями экономики и образования результатов проводимых академией исследований;
- обеспечение опережающего развития кадрового потенциала академии, создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся;
- создание и закрепление в пространстве академии механизмов трансфера результатов интеллектуальной деятельности сотрудников академии, распространения и освоения передовых образовательных практик;
- развитие социального партнерства академии, обеспечивающего переход к новым организационным формам кооперации и сотрудничества;
- реализация программы оптимизации деятельности вуза.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» долгие годы оставалось профильным педагогическим образовательным учреждением, осуществляющим подготовку учителей для общеобразовательной школы, для малокомплектных школ. В вузе сложился классический стиль управления для данного типа образовательного учреждения. В академии действует система коллегиального управления, обеспечивающая принципы академического самоуправления и вовлечение в работу вуза представителей внешних организаций и заказчиков образовательных услуг. В 2014 году произошла оптимизация структуры управления вузом.

[http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/viewpage.php?page\\_id=371](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/viewpage.php?page_id=371)

В структуру ФГБОУ ВПО «АГАО» входят 7 факультетов, 16 кафедр.  
Факультеты:

- Естественно-географический факультет
- Психолого-педагогический факультет
- Факультет иностранных языков
- Факультет истории и права
- Факультет технологии и профессионально-педагогического образования
- Физико-математический факультет

Филологический факультет

В вузе функционируют отделения, управления, центры

**Планируемые результаты деятельности**, определенные программой развития и программой оптимизации деятельности вуза:

1. Повышение конкурентоспособности академии путем совершенствования качества образовательных программ на основе сохранения фундаментальности образования, интеграции обучения и научно-исследовательской деятельности, использование новейших технологий и современных учебных материалов, ориентация на социально-экономические изменения:

- привлечение абитуриентов с более высокими баллами ЕГЭ;

- увеличение удельного веса численности студентов, зачисленных по результатам целевого приема;

– формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Алтайского края и наукограда Бийска.

3. Формирование системы вузовской науки, открытой для международного партнерства, для высококачественной подготовки специалистов приоритетных направлений научной, научно-технической и инновационной деятельности.

4. Обеспечение партнерства образования, науки и бизнеса региона в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Алтайского края до 2025 г. и Программой развития города Бийска как наукограда.

5. Закрепление за вузом статуса трансграничного культурно-образовательного и научного центра Большого Алтая через развитие научно-образовательных связей с учреждениями Монголии, Китая, Казахстана, Тувы, Хакасии и Республики Алтай для совместного ведения научной, образовательной и предпринимательской деятельности приграничных регионов.

6. Развитие системы академической мобильности; увеличение контингента иностранных студентов, проходящих обучение по ООП академии.

7. Совершенствование системы использования средств субсидии на выполнение государственного задания, расширение источников доходов от предпринимательской деятельности, экономия средств на оплату потребляемых энергоресурсов с целью направления их на увеличение фонда оплаты труда НПП.

**1.1. Основные и дополнительные образовательные программы  
высшего образования**

В вузе в 2014 году реализовывались:

20 специальностей ГОС ВПО (18 – по очной форме обучения, 16 – по заочной форме обучения);

9 направлений бакалавриата ГОС ВПО;

11 направлений бакалавриата ФГОС ВПО;

1 направление магистратуры ФГОС ВПО;

8 направлений бакалавриата ФГОС ВО;

1 направление магистратуры ФГОС ВО.

Таблица 1.1

**Подготовка студентов по направлениям подготовки и специальностям  
в 2014 г.**

№ пп	Специальность / направление	Форма обучения
<b>СПЕЦИАЛИТЕТ</b>		
1	020803.65 Биоэкология	Заочная
2	030301.65 Психология	Очная
3	050102.65 Биология	Очная, заочная
4	050103.65 География	Очная, заочная
5	050201.65 Математика	Очная, заочная
6	050202.65 Информатика	Очная
7	050301.65 Русский язык и литература	Очная, заочная
8	050303.65 Иностранный язык	Очная, заочная
9	050401.65 История	Очная, заочная
10	050501.65 Профессиональное обучение (по отраслям: автомобили и автомобильное хозяйство; экономика и управление; информатика и вычислительная техника; товары широкого потребления)	Очная, заочная
11	050502.65 Технология и предпринимательство	Очная, заочная
12	050602.65 Изобразительное искусство	Очная, заочная
13	050703.65 Дошкольная педагогика и психология	Очная, заочная
14	050706.65 Педагогика и психология	Очная, заочная
15	050708.65 Педагогика и методика начального образования,	Очная, заочная
16	050711.65 Социальная педагогика	Очная, заочная
17	050720.65 Физическая культура	Заочная
18	070601.65 Дизайн	Очная
19	070801.65 Декоративно-прикладное искусство	Очная
20	100103.65 Социально-культурный сервис и туризм	Очная, заочная
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ГОС ВПО</b>		
1	040100 Социальная работа	Заочная
2	050100 Естественнонаучное образование	Заочная
3	050200 Физико-математическое образование	Заочная
4	050300 Филологическое образование	Заочная
5	050400 Социально-экономическое образование	Заочная
6	050700 Педагогика	Очная, заочная
7	080500 Менеджмент	Заочная

8	100200 Туризм	Очная, заочная
9	120300 Землеустройство и кадастры	Очная, заочная
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ФГОС ВПО</b>		
1	020400 Биология	Очная, заочная
2	030300 Психология	Очная, заочная
3	040400 Социальная работа	Заочная
4	050100 Педагогическое образование	Очная, заочная
5	050100 Педагогическое образование (2 профиля)	Очная, заочная
6	051000 Профессиональное обучение	Очная, заочная
7	050400 Психолого-педагогическое образование	Очная, заочная
8	072500 Дизайн	Очная, заочная
9	080200 Менеджмент	Очная, заочная
10	100400 Туризм	Заочная
11	120700 Землеустройство и кадастры	Заочная
<b>НАПРАВЛЕНИЯ ФГОС ВО</b>		
1	06.03.01 Биология	Очная
2	37.03.01 Психология	Заочная
3	38.03.02 Менеджмент	Заочная
4	43.03.02 Туризм	Очная, заочная
5	44.03.01 Педагогическое образование	Очная, заочная
6	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Очная, заочная
7	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Очная, заочная
8	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Очная, заочная
9	54.03.01 Дизайн	Очная
<b>НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС ВПО (магистратура)</b>		
1	050100 Педагогическое образование	Очная
<b>НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС ВО (магистратура)</b>		
1	44.04.01 Педагогическое образование	Очная

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
Подвиды	
1	Дополнительное образование детей и взрослых
2	Дополнительное профессиональное образование

В вузе в 2014 году реализовывались следующие программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (таблица 1.2):

*по очной форме обучения* - всего 11, из них 7 профилей по ФГТ и 4 направления по ФГОС ВО;

*по заочной форме обучения* - всего 13, из них 11 профилей по ФГТ и 2 направления по ФГОС ВО.

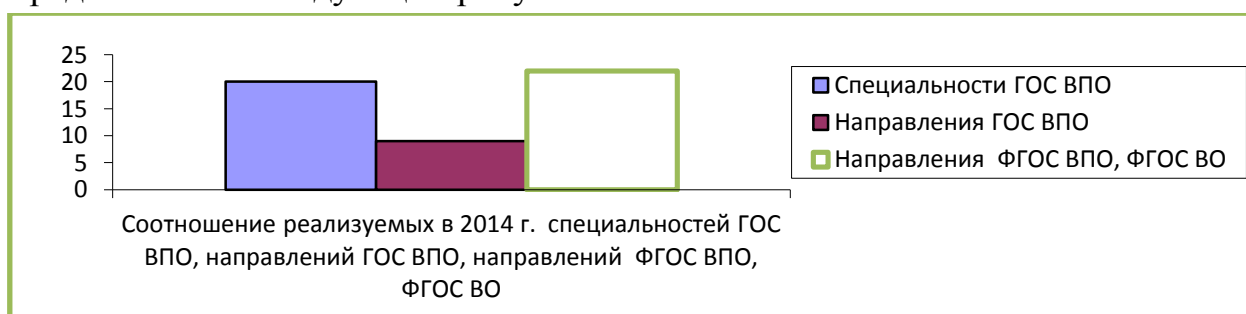
Таблица 1.2

**Подготовка студентов по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2014 г.**



№	Профиль по ФГТ	Форма обучения
1	13.00.01 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	очная, заочная
2	10.02.19 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА	очная, заочная
3	07.00.02 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ	очная, заочная
4	07.00.07 ЭТНОГРАФИЯ, ЭТНОЛОГИЯ, АНТРОПОЛОГИЯ	очная, заочная
5	17.00.09 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ИСКУССТВА	очная, заочная
6	01.04.11 ФИЗИКА МАГНИТНЫХ ЯВЛЕНИЙ	заочная
7	03.02.04 ЗООЛОГИЯ	заочная
8	09.00.03 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	заочная
9	10.02.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	очная
10	19.00.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ	очная, заочная
11	19.00.07. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	заочная
12	19.00.10 КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ	заочная
<b>Направление ФГОС ВО</b>		
1	44.06.01 Образование и педагогические науки	очная, заочная
2	45.06.01. Языкознание и литературоведение	очная, заочная
3	46.06.01 Исторические науки и археология	очная
4	50.06.01 Искусствоведение	очная

Приоритет реализуемых специальностей и направлений подготовки представлен на следующем рисунке.



В общей численности реализуемых специальностей и направлений в вузе преобладают специальности ГОС ВПО, что связано с большими наборами специалистов в период до 2009 года включительно. Набор на бакалавриат ГОС ВПО состоялся в 2010 году и не занимает лидирующие позиции в рейтинге реализуемых образовательных программ. Более весомая часть приходится на направления подготовки ФГОС ВПО и ФГОС ВО, поскольку с 2011 года ведется набор на направления подготовки бакалавриата и магистратуры. Магистратура реализуется в рамках направления 050100.68 Педагогическое

образование (44.04.01 Педагогическое образование), поэтому занимает среди реализуемых программ незначительное место.

### **1.2 Контингент студентов**

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: **3107 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения:	<b>1301 чел.</b>
по очно-заочной форме обучения:	<b>0 чел.</b>
по заочной форме обучения:	<b>1806 чел.</b>

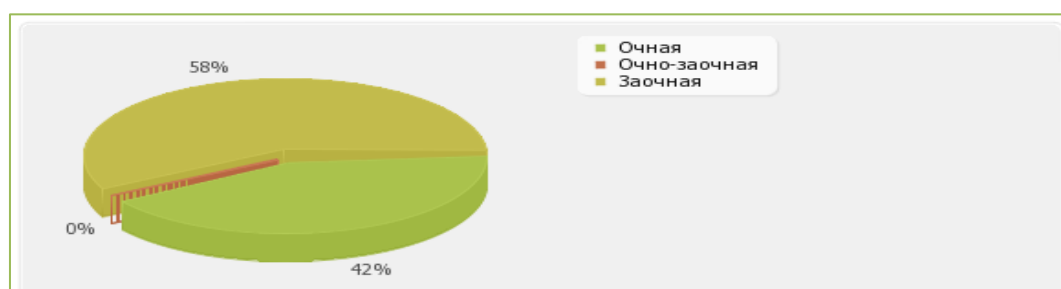


Рис. 1.1. Соотношение по формам обучения контингент студентов вуза, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: **37 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения:	<b>12 чел.</b>
по очно-заочной форме обучения:	<b>0 чел.</b>
по заочной форме обучения:	<b>25 чел.</b>

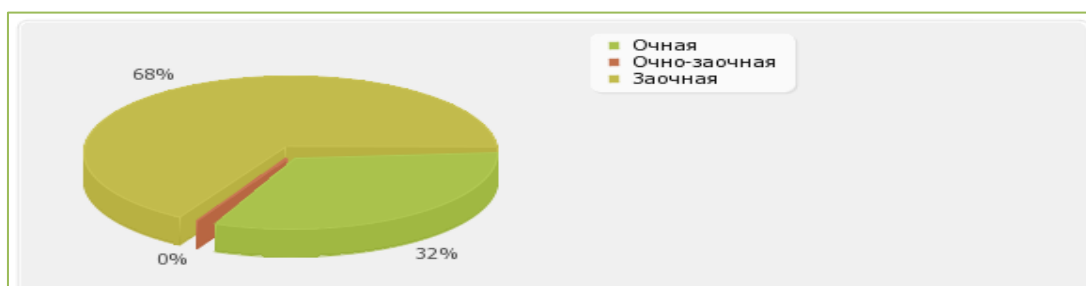


Рис. 1.2. Соотношение по формам обучения по программам аспирантуры

Контингент студентов, обучающихся по заочной форме обучения, составил 1806 человека, из них 1293 человека – на бюджетных местах и 513 человек – на внебюджетных. Приведенный контингент студентов, обучающихся по всем формам обучения, составляет 1482 человек.

Проводя анализ контингента обучающихся по сравнению с 2013 годом, обнаруживается спад общей численности студентов и аспирантов, что связано с разными причинами. Первая из них связана с демографической ситуацией в регионе, которая на протяжении последних лет показывает спад численности населения.



Другая причина спада контингента связана со снижением контрольных цифр приема в вуз.

Вместе с тем, в вузе в 2014-2015 учебном году ведется интенсивная системная работа по привлечению будущих абитуриентов на обучение, профориентационная деятельность не только на территории образовательных организаций и предприятий Алтайского края, но и в странах ближнего зарубежья.

### *1.3 Качество приема абитуриентов*

Существенная работа была организована в 2014 году вузом для повышения качества приема абитуриентов. По сравнению с показателями 2013 года удалось достичь позитивную динамику по результатам приема:

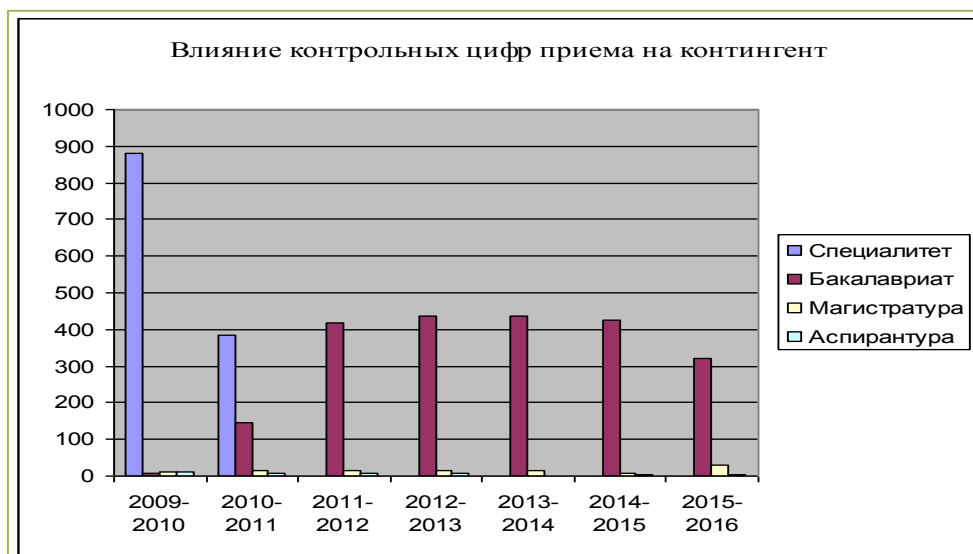
- средний балл студентов принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования повысился с **46,75** баллов до **51,4** баллов;

- средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ с **58,22** баллов до **60,4** баллов;

- балл самого слабого из зачисленных по результатам ЕГЭ повысился до **48** баллов.

В целом, если сравнивать средние баллы ЕГЭ зачисленных в 2014 с результатами 2013 года, то

в 2014 году наблюдается улучшение качества приема.



2013 в 2014

дается снижение ста

Вместе с тем наблюдается снижение показателей целевого приема по сравнению с предыдущим периодом. Удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения снизился с **11,16%** до **7,11%**.

Для повышения целевого и платного приема ведется системная работа в тесном взаимодействии с муниципальными и краевыми органами управления образованием Алтайского края.

#### ***Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ***

Процедура государственной аккредитации показала, что все виды занятий по дисциплинам учебных планов обеспечены учебно-методической документацией в полном объеме. Все обучающиеся имеют свободный доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам и информационной образовательной среде.

*Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний составил в 2014 году 100% по сравнению с 87,5% за предыдущий период.*

Библиотечный фонд академии укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов и учебно-методической литературой, рекомендуемой в качестве основной и дополнительной литературы.

*Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента повысилось со 173,73 ед. до 232,31 ед.*

Процедура государственной аккредитации показала, что количество экземпляров рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы, находящейся в библиотечном фонде, по циклам дисциплин на одного обучающегося соответствует требованиям ГОС/ ФГОС.

#### ***1.4 Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся***

Процедура прохождения вузом государственной аккредитация семи УГСН в 2014 году показала 100% соответствие кадрового состава требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО.

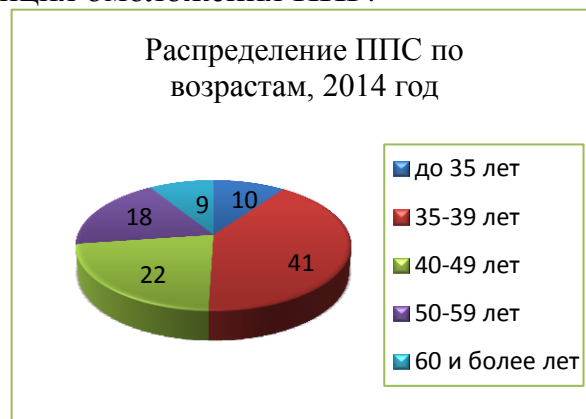
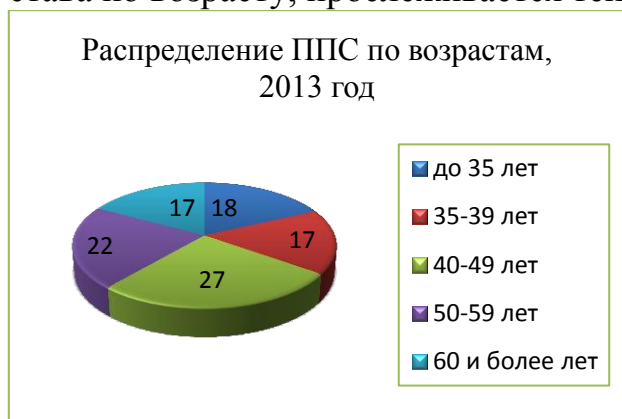
*Удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников увеличился в два раза (8,1% до 17,31%).*

Следует отметить позитивную динамику по показателям программы развития ОО относительно кадрового обеспечения образовательного процесса (см. Таблицу 1.3.)

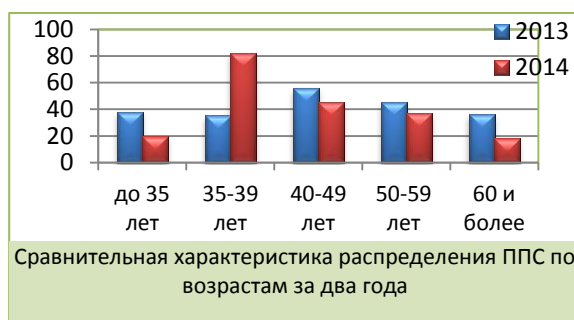
**Показатели кадрового обеспечения реализации образовательных программ высшего образования**

	Показатель	Единица измерения	На 1 апреля 2014	На 1 апреля 2015
1.	Удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	%	8,13	17.31
2.	Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	%	62,17	67.86
3.	Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	%	7,12	10.3

Проводя анализ распределения профессорско-преподавательского состава по возрасту, прослеживается тенденция омоложения НПП.



Как видно из представленных диаграмм в 2014 году по сравнению с предыдущим значительно возросла доля ППС в возрасте до 35 лет, при этом на 17 % сократилось число ППС в возрасте 50-59 лет, в два раза уменьшилось число ППС старше 60 лет.



Следует отметить, что за последние три года 100% научно-педагогических работников (НПП) имеет курсы повышения квалификации или переподготовки, 100% НПП имеют курсы повышения квалификации по реализации ИКТ.

### 1.5 Качество подготовки обучающихся

Приоритетом для академии выступает система повышения качества образовательных услуг, которая выстраивается в вузе, как на государственном уровне, так и на уровне академии.

Вузовская система обеспечения качества подготовки выпускников предусматривает строгое выполнение всех требований ГОС, ФГОС. Для контроля за выполнением требований ГОС и ФГОС к качеству подготовки студентов в академии действует общепринятая в учреждениях ВПО система, включающая предварительный (входной) контроль качества, который проводится при поступлении в академию, а также используется как элемент диагностики при изучении специальных и общепрофессиональных дисциплин; текущий контроль знаний и умений студентов в межсессионный период; контроль остаточных знаний студентов; промежуточный контроль знаний студентов, проводимый в период семестровых экзаменационных сессий; итоговая государственная аттестация выпускников, завершающая освоение образовательных программ высшего профессионального образования.

Важно отметить, что академия обеспечивает хорошую подготовку выпускников как педагогических, так и непедагогических специальностей (см. Таблицу 1.4).

Таблица 1.4

**Результаты итоговой аттестации выпускников педагогических и непедагогических направлений и специальностей в 2014 г.**

**Очная форма обучения**

Специальность/ Направление	Вид итоговой аттестации			
	Сдача госэкзаменов		Защита ВКР	
	качество	неудовлетвор.	качество	неудовлетвор.
Педагогические	77,3%	-	82,4%	-
Непедагогические	90%	-	91,6%	-

**Заочная форма обучения**

Специальность/ Направление	Вид итоговой аттестации			
	Сдача госэкзаменов		Защита ВКР	
	качество	неудовлетвор.	качество	неудовлетвор.
Педагогические	68,6%	-	85,7%	-
Непедагогические	98,3%	-	100%	-

К процедурам обеспечения гарантий качества подготовки относится привлечение к процедурам оценивания внешних экспертов, работодателей и т.д. Результатом в решении основной задачи развития вуза стало успешное прохождение государственной аккредитации по 34 заявленным образовательным программам высшего образования, семи укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования, (Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 1182 от 03 февраля 2015 г. Серия 90А01 № 0001259 <http://www2.bigpi.biysk.ru/portal/svidetelstvo.pdf>).

Развернутую, объективную и независимую оценку результатам качества обучения в вузе дает систематическое участие в Федеральном Интернет-экзамен в сфере профессионального образования ([http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/doc/sertifikat\\_kachestva.pdf](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/doc/sertifikat_kachestva.pdf)).

Для соответствия требованиям рынка труда в академии используются социологические опросы выпускников и работодателей.

Анализ этих опросов позволяет корректировать компоненты учебных планов, а также привносить в творческие и проектные работы студентов практическую и прикладную ориентацию. Усиление практико-ориентированной составляющей обучения обеспечивается за счет прохождения практики студентами в учреждениях, организациях, бизнес-компаниях и органах государственной власти. Полный реестр представлен на сайте вуза.

Результаты анализа удовлетворенности организацией учебного процесса на примере опроса «Обучение глазами студентов», показали, что одновременно с общим повышением этого показателя по вузу наблюдается тенденция к его выравниванию по факультетам.

### ***1.6 Востребованность выпускников на рынке труда***

Выпускники АГАО востребованы на рынке труда. По результатам опроса выпускников, окончивших академию в 2014 г., который проводился в ноябре-декабре 2014 г., доля профильных выпускников, трудоустроенных по специальности, составила 96,8%. Система поддержки трудоустройства и развития карьеры студентов и выпускников действует в академии на нескольких уровнях:

- на уровне факультетов и кафедр;
- на уровне студенческих организаций, среди которых наряду с досуговыми действует ряд ориентированных на профессиональное развитие инициатив;
- централизованно на уровне Центра «Карьера».

## **2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Вуз проводит исследования и разработки по следующим научным направлениям:

Эволюция человека и общества: философские, социальные, гуманитарные, психологические проблемы.

Экономика и управление народным хозяйством.

Междисциплинарные исследования туристско-рекреационной сферы Алтайского региона.

Педагогика высшей профессиональной школы.

Общая педагогика.

Специальные (коррекционные) школы. Дефектология.

Общая и социальная психология.

Фундаментальные исследования теории, структуры и исторического развития языков мира.

Теория литературы. Поэтика.

Физика конденсированных сред.

Проблемы экологии, популяционной биологии и адаптации организмов к среде обитания.

Систематика и таксономия организмов. Флористика, фаунистика и биогеография.

Механизмы и закономерности индивидуального развития организмов.

Проблемы магматизма: состав, источники, эволюция, механизмы образования и дифференциации магм, роль флюидов, связь с рудообразованием.

Растениеводство.

Глобальные и интегрированные информационно-телекоммуникационные системы и сети.

Общий объем финансирования научных исследований и разработок в 2014 году составил 17268,5 тыс. руб. Основными источниками финансирования НИОКР являлись: государственное задание Министерства образования и науки РФ, гранты и программы Министерства образования и науки РФ, гранты РГНФ и РФФИ, гранты Администрации Алтайского края, средства государственных контрактов, собственные средства вуза, средства организаций и физических лиц, реинвестированных в научную деятельность вуза.

В 2014 году вуз участвовал в выполнении 4 научно-исследовательских работ в рамках базовой части государственного задания Министерства образования и науки РФ; 1 темы по гранту Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук; 1 программы развития деятельности студенческих объединений; 30 инициативных проектов в рамках договоров с организациями-партнерами и по внутривузовской программе; 6 проектов по грантам Российского гуманитарного научного фонда и 3 проектов по грантам Российского фонда фундаментальных исследований; 3 проектов по грантам Администрации Алтайского края в рамках регионального конкурса РФФИ; 2 государственных контрактов по заказу Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.

Вуз имеет положительный опыт практического использования результатов НИОКР.

В 2014 году вуз выполнял следующие НИОКР в интересах развития экономики и социальной сферы региона.

«Разработка критериев формирования магматических комплексов на золотое оруденение Алтайского региона» (при поддержке РФФИ и Администрации Алтайского края). *Степень внедрения.* Полученные данные переданы в ОАО «Горно-Алтайская экспедиция» для ознакомления с результатами работ и использования при геолого-съёмочных работах и проведении поисковых и прогнозных работ. *Область применения.* При составлении карт закономерностей размещения полезных ископаемых масштабов 1:200000-1:10000.

«Мониторинг динамики таксономического разнообразия сциарид (Diptera: Sciaridae) в ООПТ Алтайского края в градиенте влияния естественных и антропогенных факторов» (при поддержке РФФИ и Администрации Алтайского края). В целях оптимизации экологического образования молодежи в регионе включены в разработанный спецкурс «Основы экологической культуры». Практическая значимость выполненной НИР заключается в том, что на фоне ухудшения экологических факторов и изменения климата фауна



сциарид в ООПТ остается уникальной, что позволяет утверждать об экологической привлекательности нашего региона в организации экологического туризма и пропаганды экологических знаний, отправной точкой для организации природоохранных мероприятий.

«Изучение таксономического и структурного разнообразия сапрофильного комплекса жесткокрылых особо охраняемых территорий Алтайского края с разной степенью рекреационной нагрузки» (при поддержке РФФИ и Администрации Алтайского края). Результаты работы востребованы при организации мониторинговых исследований фауны территорий края, подвергающихся усиливающемуся рекреационному прессингу.

«Оптимизация процесса социализации и интеграции детей с синдромом Дауна, воспитывающихся в семье, в условиях современного общества» (при поддержке РГНФ). В 2014 году продолжались психолого-педагогические мероприятия с детьми с синдромом Дауна и их родителями в КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник». Результаты экспериментального исследования показали эффективность сопровождения и реабилитационной деятельности с детьми с синдромом Дауна.

Результаты НИОКР активно используются в образовательной практике на курсах переподготовки и повышения квалификации (например, «Совершенствование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС», «Совершенствование профессиональной компетенции в области организации воспитательной работы и повышение психолого-педагогической компетенции», «Теоретическое исследование взаимодействия науки, образования и бизнеса в условиях регионального инновационного развития (на примере Алтайского края)»).

В отчетном году вуз развивал внешние научные связи с ведущими российскими и зарубежными исследовательскими центрами. В 2014 году сотрудники вуза наиболее активно проводили исследования совместно со следующими организациями: факультет психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, международная лаборатория позитивной психологии личности и мотивации НИУ «Высшая школа экономики», отдел геологии Сибири Всероссийского геологического института им. А.П. Карпинского (Санкт-Петербург), кафедра геологии и разведки твердых полезных ископаемых Национального исследовательского Томского политехнического университета (Томск), Горно-Алтайская экспедиция (с. Мало-Енисейское Алтайского края), Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (Барнаул), Кемеровский государственный университет, Горно-Алтайский государственный университет, Бийский технологический институт (филиал) Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, Сибирский физико-технический институт им. акад. В. Д. Кузнецова Томского государственного университета, Новокузнецкий филиал Томского политехнического университета, КГБУСО

«Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник» (Бийск), Институт систематики и экологии животных СО РАН (Новосибирск), НИИ физиологии и фундаментальной медицины СО РАМН (Новосибирск), Приамурский государственный университет имени Ш. Алейхема (Биробиджан), Дальневосточный государственный гуманитарный университет (Хабаровск), Ховдский государственный университет, Монгольский национальный университет.

В целях развития международной кооперации вузов в сфере науки и образования реализовывалась программа академической мобильности с Йенским университетом имени Ф. Шиллера (Германия), Даляньским университетом иностранных языков (Китай). Северо-китайским электроэнергетическим университетом, Государственным университетом Сент-Клауда (США).

Научно-исследовательская работа студентов вуза является важной составляющей их готовности к дальнейшей профессиональной деятельности и предполагает работу молодежи в многочисленных студенческих сообществах.

В вузе организована развитая сеть студенческих научных сообществ (лабораторий, кружков, проблемных групп, клубов). Программа развития деятельности студенческих объединений Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина на 2014 год была поддержана по итогам Всероссийского конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования. Цель программы вуза заключается в обеспечении эффективного самоуправления объединенных студенческих объединений вуза и их интеграции в социокультурное и образовательное пространство Бийска-наукограда.

Студенты академии ежегодно участвуют в конференциях не только регионального, но также всероссийского и международного уровней. В 2014 году было представлено 860 докладов студентов на конференциях, из них 359 докладов на конференциях международного, всероссийского и регионального уровней.

Результаты научно-исследовательской работы 217 студентов были представлены на различных конкурсах, из них 11 на открытых конкурсах на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказам федеральных органов исполнительной власти.

В 2014 году было подано 10 студенческих проектов на конкурсы грантов для физических лиц, признаны победителями 7 проектов:

В 2014 году была опубликована 441 студенческая работа, из них 415 без соавторов – сотрудников вуза, 3 работы изданы за рубежом:

В академии было организовано и проведено 30 конкурсов на лучшую НИР студентов, из них 1 всероссийский и 1 региональный; 20 выставок студенческих работ, из них 1 региональная.

В 2014 году вузом было организовано 40 студенческих конференций и других научных мероприятий, из них 3 международных и 1 региональная. Своеобразным итогом научно-исследовательской работы студентов является

конференция «Наука и образование: проблемы и перспективы», которая стала традиционной и проводилась уже в шестнадцатый раз. Конференция была организована совместно с Государственным университетом Сент-Клауда (Сент-Клауд, США, Ховдским государственным университетом (Ховд, Монголия) и Монгольским национальным университетом (Улан-Батор, Монголия). В работе конференции приняло участие более 250 человек. Это учащиеся, студенты, аспиранты, учителя школ, педагоги дошкольных образовательных учреждений, молодые ученые нашего вуза и образовательных учреждений Алейска, Балашова, Барнаула, Воронежа, Горно-Алтайска, Екатеринбург, Ишима, Кемерово, Красноярска, Лесосибирска, Междуреченска, Москвы, Невинномысска, Новокузнецка, Новосибирска, Перми, Режа, Рубцовска, Степного Озера, Томска, с. Троицкого, Череповца, г.п. Белого Яра (Ханты-Мансийский автономный округ), Казани (Республика Татарстан), Владикавказа (Республика Северная Осетия — Алания), Грозного (Чеченская Республика), Алма-Аты и Караганды (Казахстан), Даляня (Китай), Йены (Германия), Киева (Украина), Дархана, Ховда и Улан-Батора (Монголия).

Традиционным стало мероприятие «Неделя науки», в рамках которого на факультетах проводятся конкурсы, конференции, олимпиады, марафоны психологического знания, выставки, открытые занятия студенческих лабораторий и кружков, предметные недели.

Поддержанию у студентов стремления к исследовательской деятельности, предоставление возможности создания коллектива единомышленников, имеющих общие научные интересы, способствуют ежегодные школы, организуемые в академии: Филологическая и Школа Молодых Ученых. Так, открытая городская филологическая школа «Язык и культура» состоялась в академии 1-4 апреля 2014 г. XV Школа молодых учёных «Инновации в психолого-педагогических исследованиях», посвященная 75-летию ФГБОУ ВПО «АГАО», состоялась 1 апреля.

Сибирский тур Всероссийской олимпиады китайскому языку среди студентов педагогических вузов состоялся в АГАО с 27 по 30 ноября.

25 октября прошла открытая городская олимпиада школьников по информатике. 13 декабря состоялась олимпиада для школьников «Знатоки иностранного языка».

В 2014 году студенты академии получили 273 награды (дипломы, грамоты и т.п.) на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках, из них 11 - на открытых конкурсах на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказам федеральных органов исполнительной власти.

### *Анализ эффективности научной деятельности*

В целях увеличения объемов финансирования исследований и разработок продолжена работа по организации участия сотрудников вуза и обучающихся в различных программах и конкурсах на соискание грантов, премий и стипендий. Всего в 2014 году было подано 135 заявок, в том числе:

52 заявки – на конкурсы РФНФ;

10 заявок - на конкурсы РФФИ;

1 заявка – в Министерство образования и науки РФ для участия в конкурсном отборе программ развития деятельности студенческих объединений;

1 заявка – в Министерство образования и науки РФ для участия в конкурсе на субсидирование приобретения основных средств;

1 заявка - в Министерство образования и науки РФ для участия в пятой смене юбилейного X Всероссийского молодежного форума «Селигер - 2014»;

6 заявок – в Совет по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых;

5 заявок – на конкурсы Фонда Михаила Прохорова;

2 заявки– на участие в конкурсе грантов фонда «Русский мир»;

5 заявок – в Главное управление экономики и инвестиций Алтайского края для участия в конкурсе среди научных, научно-педагогических работников и студентов, участвующих в решении задач социально-экономического развития Алтайского края;

2 заявки – на открытый конкурс на выполнение государственного контракта для нужд Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края

3 заявки (проекта) - в Главное управление экономики и инвестиций Алтайского края для конкурсного отбора инновационных проектов для участия в выставке ярмарке инноваций «Ярмарка изобретений. Алтайский край - 2014»;

4 заявки - в Администрацию Алтайского края на конкурс социально-значимых проектов в сфере молодежной политики;

26 заявок - в зарубежные фонды и организации от преподавателей и студентов вуза, в том числе: 8 заявок – в DAAD, 8 заявок – в Даляньский университет иностранных языков, 5 заявок – в Йенский университет имени Ф. Шиллера, 2 заявки – в Гете Институт (Мюнхен), 3 заявки – в НГТУ на соискание стипендии Института Конфуция;

3 заявки - в Администрацию города Бийска включения в перечень крупных инвестиционных проектов, реализуемых и планируемых к реализации на территории города Бийска на период 2013 – 2017 гг.;

6 заявок - в Администрацию города Бийска для включения в перечень инновационных и научно-исследовательских проектов по приоритетным направлениям наукограда;

4 заявки - в Главное управление экономики и инвестиций Алтайского края для включения в перечень проектов в сфере образования, социального обслуживания, культуры, туризма, имеющих потенциал коммерциализации;

3 заявки - в Главное управление экономики и инвестиций Алтайского края для подготовки заявки на конкурс Минэкономразвития России по предоставлению субсидии из федерального бюджета субъектам РФ на реализацию программ развития пилотных инновационных кластеров;

1 заявка – на региональный конкурс инновационных проектов «Новый Алтай».

Кроме этого, вуз проводил внутреннее стимулирование научной работы каждого НПР из средств от приносящей доход деятельности. Динамика развития показателя «Объем НИОКР в расчете на одного НПР» за 2013, 2014 годы представлена на рисунке 2.1.

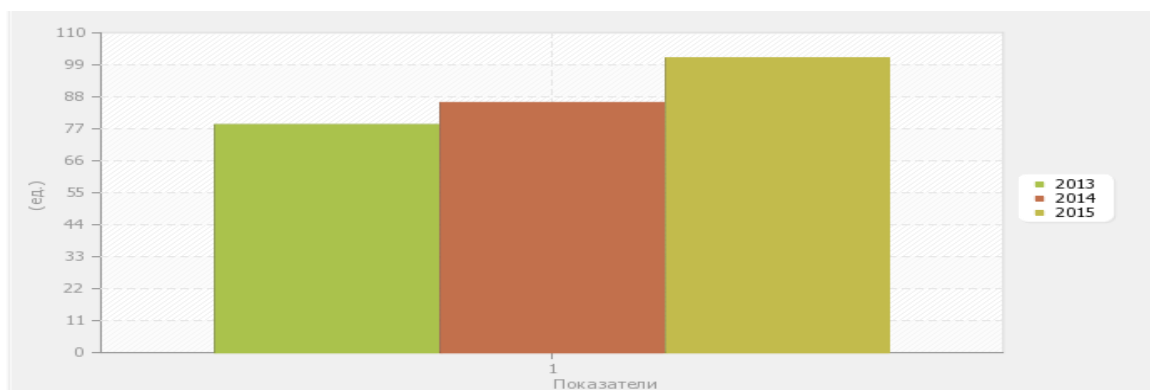


Рис. 2.1. Динамика развития показателя «Объем НИОКР в расчете на одного НПР»

В 2014 году объем НИОКР в расчете на одного НПР **повысился с 85,96 до 101,37 тыс. руб.** Академия в период с 2014 по 2015 гг. увеличила показатель 2.8 на 17.93%.

Увеличилось количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПР **с 18,26 до 21,72 ед.**

Для сотрудников вуза обеспечена возможность размещения публикаций на платформе SCIENCE INDEX для организаций.

Всего в 2014 году в академии опубликовано 339 публикаций по данным сайта <http://elibrary.ru>. Количество статей в РИНЦ в расчете на 100 НПР возросло с 88,95 ед. на 199 ед.

В целях повышения качества публикационной активности вуза проводились практические семинары для преподавателей академии по проблемам подготовки статей для публикации в журналах, индексируемых базами Web of Science и Scopus. В отчетном году было проиндексировано 5 статей в базе Web of Science и 7 статей в базе Scopus. Работы опубликованы в журналах *Russian Physics Journal*, *Stratigraphy and Geological Correlation*, *Life Science Journal*, *Journal of Sustainable Agriculture*, *International Conference of Young Specialists on Micro/Nanotechnologies and Electron Devices*, *2014 12th International Conference on Actual Problems of Electronic Instrument Engineering*, *Психологический журнал*. Наибольшую активность в данном направлении проявили кафедры физики и информатики, математики и методики обучения математике, географии и экологии, кафедра коррекционной педагогики и психологии.

По сравнению с 2013 годом в 2014 году возросло количество статей в Web of Science (1,87 ед./2,94 ед.), SCOPUS (3,28 ед./4,11 ед.) и РИНЦ (88,95 ед./199 ед.) в расчете на 100 НПР.

Динамика развития показателя «Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-

педагогических работников» в период с 2014 по 2015 гг. – показатель **увеличился в два раза.**

Количество цитирований статей в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 НПП снизилось по сравнению с 2013 годом незначительно (**16,85 ед./15,26 ед.**). Количество цитирований статей в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 НПП, как и количество цитирований статей в РИНЦ в расчете на 100 НПП снизилось уже более значительно, что связано и с организационно-техническими проблемами: появлением новых работ в журналах, цитирования в которых не привязаны к авторам цитируемых работ. В настоящее время вузом ведется привязка публикаций в системе SCIENCE INDEX для организаций.

В отчетном году вуз продолжал участвовать в выпуске ведущего рецензируемого журнала «Филология и человек» как соучредитель. С целью распространения результатов исследований центрально-азиатского региона на русском и английском языках, в 2014 году учрежден научный электронный сетевой журнал “Central Asian Journal of Basic and Applied Research” («Центрально-Азиатский журнал фундаментальных и прикладных исследований»), который был зарегистрирован в Роскомнадзоре.

В целях повышения патентной активности в отчетном году вуз продолжал деятельность по охране объектов интеллектуальной собственности. В 2014 году сотрудниками ФГБОУ ВПО «АГАО» подано 2 заявки на регистрацию объектов интеллектуальной собственности (заявки на изобретения № 2014141278, 2014141277), получено 2 патента на полезные модели (№2013157657, 2014102160) и 2 решения о выдаче патентов на изобретения (№2013131634, 2013157717), 2 свидетельства о регистрации программы для ЭВМ (№2014611611, 2014615550), 2 свидетельства о регистрации баз данных (№2014620236, 2014620233). 1 программа для ЭВМ с 2014 года распространяется по лицензионному соглашению с конечным пользователем как некоммерческий продукт.

Анализ показателей научно-исследовательской деятельности (с учетом пороговых значений показателей прошлого года) позволяет констатировать факт повышения 96% показателей (значение показателей 2.1-2.19 представлены в разделе 2).

На основании полученных данных можно заключить, что позиции академии отстают в показателе «удельный вес средств, полученных вузом от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации».

Вместе с тем необходимо активизировать деятельность научно-педагогических работников по увеличению количества цитирований в индексируемых системах цитирования Web of Science, Scopus.

### **3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### ***Сотрудничество с зарубежными вузами***

Международная деятельность академии в 2014 году характеризуется положительно развивающейся динамикой. К уже существующим договорам о сотрудничестве с вузами ближнего и дальнего зарубежья были заключены договоры и соглашения ФГБОУ ВПО «АГАО» с ЧУ "Карагандийский университет "Болашак" (2014 г., г. Караганда, Казахстан); РГП на ПХВ "Государственный университет имени Шакарима города Семей" МОН РК (26.09.2014г., г. Семей, Казахстан); Ошским государственным университетом (22.04.2014г., г. Ош, Кыргызстан); Кыргызским Государственным Университетом им. И. Арабаева (2014г., г. Бишкек, Кыргызстан); Иссык-Кульским государственным университетом имени К. Тыныстанова (01.12.2014г., г. Каракол, Кыргызская).

Общее количество договоров и соглашений с зарубежными вузами – возросло до 13.

#### ***Участие в международных образовательных и научных программах***

Сотрудники и студенты академии ежегодно принимают активное участие в международных программах. В 2014 г. А. Тельминова выиграла ДА-АД-грант на поездку в Германию с целью обучения, С. Соколов выиграл грант программы Фулбрайта.

В 2014 г. были поддержаны РГНФ совместные проекты Алтайской государственной академии образования и Ховдского государственного университета (Монголия): 1) проект № 13-23-03003 «Динамика эволюционных процессов в области культуры, языка и физиологии монгольского и русского этносов на микропопуляционном уровне» (руководитель – Никитина И.В.); 2) проект №14-04-14007 «Общетеоретические и типологические проблемы языкознания: языковой знак в аспекте синхронии и диахронии» (руководитель – Трофимова Е.Б.)

#### ***Обучение иностранных студентов***

За последнее время выросло число иностранных студентов. На 01.02.2015г. в академии обучается 26 студента по программе бакалавр очной и заочной форм обучения из Казахстана, Кыргызстана, Украины, Таджикистана, Узбекистана, по программе «Аспирантура» обучается 12 иностранных граждан из дальнего зарубежья (Китай, Монголия). В течение 2014-2015 учебного года в АГАО обучается 31 иностранных студентов (Китай, Германия, Монголия, США).

В июне 2014 г. в рамках Договора о совместном научно-образовательном сотрудничестве состоялась встреча с делегацией из университета Сент-Клауда (9 студентов и профессор М. Блинников) с целью прохождения полевой практики совместно со студентами естественно-географического факультета в с. Солонешное, с. Усть-Кан, с. Онгудай.

*Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бака-*

лавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов): **31 чел. / 1 %**

В том числе:

по очной форме обучения: 26 чел. / **2 %** (за предыдущий период **1%**)  
по очно-заочной форме обучения: 0 чел. / 0 %  
по заочной форме обучения: 5 чел. / 0.28 %

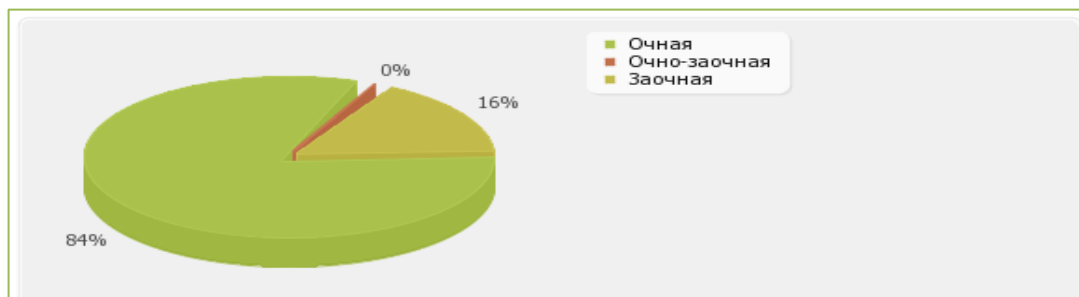


Рис. 3.1. Распределение численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)

Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): **12 чел./ 32.43 %**

Увеличилась численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): **12 чел./ 32.43 %** (за предыдущий период 0%).

#### ***Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках межвузовских обменов***

В рамках сотрудничества с иностранными вузами-партнерами, в ноябре 2014 года преподаватели кафедры германских языков АГАО (Ульянова Н.Н., Хлыстунова Ю.Ю.) работали на кафедре зарубежной германистики в Йенском университете имени Ф. Шиллера. Также на базе Йенского университета в течение месяца проходили обучение в летней языковой школе преподаватели факультета иностранных языков Розинкина Т.А. и Ширабокова А.С. В сентябре 2014 года преподаватель Йенского университета им. Ф.Шиллера Дирк Вольф-Хубертус Скиба провел мастер-класс «DLL» для преподавателей кафедры германских языков.

В мае 2014 г. А.М. Беспалов и М.С. Власов приняли участие в научной конференции по монгольским исследованиям при посольствах Монголии и США в г. Вашингтоне.

В сентябре 2014 г. А.М. Беспалов и Н.А. Кочергина посетили Семипалатинский государственный университет с целью налаживания международных связей.



В рамках академической мобильности заключены срочные трудовые договоры: с профессором государственного университета г. Семей Г.К. Исаковой (01.09.2014г. – 31.12.2014г.) и (1.02.2015г. - 30.06.2015г.); Зейдель Анной из Йенского государственного университета (08.10.2014г. – 12.12.2014г.); Даль Яной из Йенского государственного университета (08.10.2014г. – 12.12.2014г.); Даниелем Магнером из Йенского государственного университета (04.03.2014 г. – 08.08.2014г.); Куландой Дзехубай из Даляньского университета иностранных языков (08.10.2014г. – 30.06.2015г.).

В декабре 2014 г. В.Н. Исаев совместно со студентами педагогического факультета (2 человека) посещал гуманитарно-педагогический колледж и Павлодарский государственный педагогический колледж имени Ахметова с проф. ориентационной работой.

В ноябре 2014 г. в сопровождении заведующего кафедрой физики и информатики Е.В. Дудышевой, состоялась поездка студентов (9 студентов) в г. Алма-Ата с целью участия в проекте «Международное молодежное сотрудничество».

В период с 18.11.2014г. по 25.11.2014г. на средства гранта академии с целью участия в проекте «Международное молодежное сотрудничество» состоялась поездка группы студентов факультета истории и права и факультета иностранных языков общей численностью 7 человек в сопровождении Е.Ю. Филипповой в г. Далянь (Китай).

Была организована научная стажировка в г. Пекин для участия в конференции, посвященной дню Конфуция (4 студентов факультета иностранных языков и ассистент кафедры восточных языков и методики преподавания иностранных языков М.В. Ступкина).

В ноябре 2014г. делегация студентов факультета истории и права, иностранных языков и профессионально-педагогического образования (4 человека) под руководством декана факультета истории и права Р.В. Мезенцева и доцента кафедры изобразительного искусства и дизайна Н.К. Невзорова была направлена в г. Бишкек и г. Каракол для обсуждения вопросов дальнейшего сотрудничества с Кыргызским государственным университетом имени Арабая и с Иссык-Кульским государственным университетом имени К. Тыныстанова (Кыргызстан).

В рамках договоров с Даляньским и Йенским университетом, а также на средства гранта института Конфуция (Китай) 14 студентов академии проходят обучение по программе бакалавриата в зарубежных вузах (Германия, Китай). В течение года велось активное научное сотрудничество с Ховдским государственным университетом (Монголия).

Система работы позволила увеличить с нулевого значения (за предыдущий период) численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов: **6 чел. / 0.46 %**

Удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников: **1.92 %**

#### **4. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитательная работа в академии осуществляется на основе утвержденных на Ученом совете Концепции и Программы воспитания студентов в Бийском педагогическом государственном университете имени В.М. Шукшина, которые представляют научно-обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание и направления воспитательного процесса в вузе. Концепция является базой создания и развития системы воспитательной работы в академии, на факультетах, кафедрах и подразделениях.

Отдел по внеучебной работе со студентами - внутривузовское административное подразделение, целью деятельности которого является создание необходимых условий для эффективной реализации воспитательного процесса среди студенческой молодежи, осуществления социальной поддержки членов коллектива. Основными функциями отдела являются: организационная, методическая, просветительская, культурно-массовая, контрольно-аналитическая.

##### ***В вузе работают следующие объединения:***

- педагогический отряд «Земляки»;
- педагогический отряд «Созвездие»;
- отряд проводников пассажирского транспорта РЖД «Ирбис»;
- студенческий политический клуб «Форум»;
- студенческий оперативный отряд;
- студенческая театральная студия «Микромир»;
- Клуб веселых и находчивых;
- вокальная студия «Романтика»;
- данс-группы «Новая эра» и «X-Flу»;
- туристический клуб «Горизонт»;
- спортивный клуб «Буревестник»;
- волонтерское движение.

##### ***В 2014 г. созданы следующие добровольные объединения студентов:***

*Вокально-инструментальный ансамбль «Выход»* создан в целях удовлетворения разнообразных культурных потребностей, совершенствования организации досуга, развития самостоятельного творчества студентов Академии. Ансамбль выступает на культурно-массовых мероприятиях, проводимых Академией, участвует в общевузовских, межвузовских, городских, краевых, федеральных культурно-массовых мероприятиях.

##### *Клуб самодеятельной песни.*

Клуб выявляет талантливых авторов и исполнителей, повышает культурный уровень студентов и сотрудников Академии и создает условия для их духовного развития и реализации творческого потенциала.

Студенческий медиацентр Академии осуществляет информационное обеспечение деятельности студенческих общественных организаций, органов студенческого самоуправления и структурных подразделений Академии с использованием мультимедийных технологий. В структуру Студенческого медиацентра входят 4 направления: Фотосъемка, Видеосъемка, Журналистика, Web-дизайн.



### **Основные достижения студентов АГАО им. В.М. Шукшина в 2014г.:**

- Победитель Всероссийского Конкурса программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования в 2014 г. (Сумма субсидий – 1 500 000 рублей).
- Гран-при в Межрегиональном конкурсе вожатского мастерства «Вожатское сердце Сибири - 2014» Нечаева Дарья; победа в номинации «Лучший студенческий педагогический отряд».
- Победа в номинации «Мой первый Снежный десант» в рамках патриотической акции «Снежный десант».
- Лауреат I степени Данс-группа «Новая Эра», СПО «Земляки» (номинация «Оригинальный жанр»); лауреат II степени ВИА «СТРИЖ»; дипломант в номинации «Концертная программа».
- Победители в номинации «Социальное проектирование» на Международном студенческом форуме «Алтай. Точки Роста».
- Участие в межрегиональном конвенте «Платформа», г. Томск.
- Проведение Межрегионального марафона лидеров студенческого самоуправления.
- Благодарности педагогическому отряду «Земляки» Главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края, директора КГУ «АКШСО» А.Е. Иванова (Алтайский краевой штаб студенческих отрядов), главы администраций Краснощековского района.

### **Условия и средства организации воспитательной работы**

Для проведения внеучебной деятельности вуз располагает значительной материально-технической базой: три актовых зала для проведения культурно-массовых мероприятий (главный корпус – 170 мест, физико-математический факультет – 200 мест, педагогический факультет – 300 мест), малые залы для занятий хореографических групп, молодежный центр «Круиз», база отдыха «Канонерское», аудитории для репетиций хора, занятий вокально-инструментального ансамбля.

В отделе по внеучебной работе со студентами имеются необходимое оборудование и технические средства, способствующие эффективному проведению культурно-массовых мероприятий.

В академии созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса, укрепления здоровья. Имеется три спортивных зала, три тренажерных зала, лыжная база, достаточный спортивный инвентарь. Данная материально-техническая база и ее эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего развития студентов, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни, активизации деятельности творческих коллективов и спортивных секций.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Инфраструктура*

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **23647 кв. м.** (см. Таблицу 5.1).

Таблица 5.1

Форма собственности	Учебно-научная площадь (кв.м.)	Общая площадь (кв.м.)
Собственная	0	0
В оперативном управлении	12553	26964
Арендованная	0	0
В безвозмездном пользовании	11094	11094
Другие	0	0

Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **15.96 кв. м.** (за предыдущий период **11,91 кв. м.**)

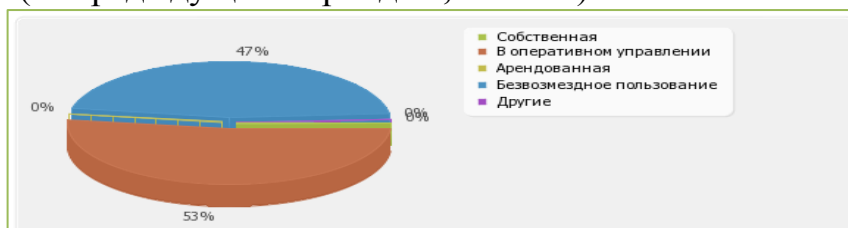


Рис. 5.1 Круговая диаграмма структуры площадей учебно-научных помещений

Таким образом, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента: **15.96 кв. м**

В том числе:

имеющихся у образовательной организации на праве собственности: **0 кв. м**

Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления: **8.47 кв. м**

предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование: **7.49 кв. м**

Динамика развития показателя «Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)» за 2013, 2014 годы представлена на рисунке 5.2. Академия в период с 2014 по 2015 гг. **увеличила показатель 5.2 на 35.29%**.

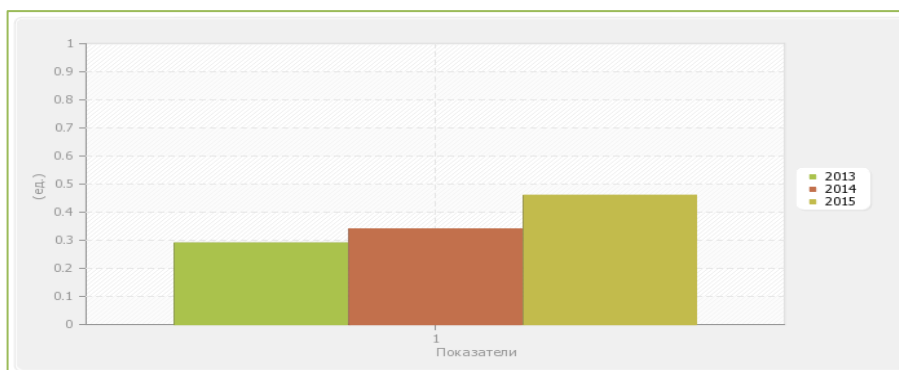


Рис. 5.2. Динамика развития показателя «Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)»

Динамика развития показателя «Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования» за 2013, 2014 годы представлена на рисунке 5.3.

Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина в период с 2014 по 2015 гг. **уменьшила показатель 5.3 на 17.44%**

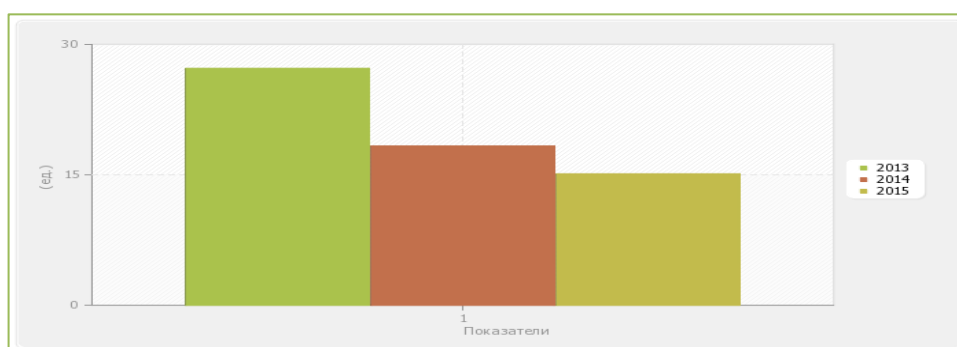


Рис. 5.3. Динамика развития показателя «Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования»

Удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях составляет стабильный результат за последние три года 100%.

Вместе с тем необходимо отметить позитивную динамику приоритетных показателей финансово-экономической деятельности вуза.

Таблица 5.2

**Динамика показателей финансово-экономической деятельности**

№ п/п	Показатели	Единица изм-я	2013 год	2014 год
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.		<b>236832.3</b>

4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	<b>1172,37</b>	<b>1390.27</b>
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	<b>157,49</b>	<b>173.27</b>
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	<b>130,54</b>	<b>129.64</b>

Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона: **129.64 %**. (Показатель Плана мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" на 2014 год - 125%).



Рис. 4. Динамика развития показателя «Отношение среднего заработка научно-педагогических работников в образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона»

Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина в период с 2014 по 2015 гг. **уменьшила показатель на 0.69%**. В этой связи ведется системная работа по увеличению финансирования от приносящей доход деятельности, по внедрению эффективного контракта.

**ВЫВОД:** проведенный анализ показателей самообследования показывает, что:

1. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам академии в целом соответствуют лицензионным нормативам, показателям и критериям государственной аккредитации;

2. Качество и содержание подготовки выпускников соответствует требованиям государственных, федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований.

3. По 94% показателей наблюдается значительная положительная динамика развития.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся	чел.	3107

	по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:		
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	1301
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	1806
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	37
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	12
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	25
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	0
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	51.4
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	60.4
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и при-	чел.	1

	зеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	18/7.11
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0.68
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. /%	1/16.67
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	0
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	15.26
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10.57
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	175.52
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2.94
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4.11
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	199
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	17268.5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	101.37



2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7.29
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	50.59
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	1
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	36/17.31
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	115.6/67.86
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	17.55/10.3
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	чел. / %	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	21.72
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	0/0
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	0/0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по об-	чел. / %	31/1

	разовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	26/2
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	5/0.28
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	1/0.11
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	6/0.46
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	4/1.92
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	12/32.43
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0

<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	236832.3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1390.27
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	173.27
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	129.64
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	15.96
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8.47
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	7.49
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.46
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	15.1
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	232.31
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел./%	584/100