

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
Е.Г. Голованова
2024 г.



**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**44.03.05 Педагогическое образование
(профили подготовки Биология и Химия)
Очная форма обучения**

1. Решение химических задач как способ активизации познавательной активности обучающихся.
2. Школьный учебник биологии как средство развития самостоятельности обучающихся.
3. Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках химии через проектную деятельность.
4. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках биологии.
5. Школьный учебник химии как средство развития самостоятельности обучающихся.
6. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии.
7. Формирование и развитие универсальных учебных действий и компетенций при изучении химии.
8. Внеурочная работа как средство мотивации обучающихся к изучению химии.
9. Использование технологии развития критического мышления в повышении познавательной активности на уроках химии.
10. Формирование экспериментальных умений обучающихся на уроках химии посредством проблемного обучения.
11. Использование кейс метода в формировании метапредметных компетенций обучающихся на уроках химии.
12. Индивидуализация процесса обучения и активизация познавательной деятельности обучающихся по химии в ходе реализации модульного обучения.
13. Проектное обучение в курсе химии СОШ как средство формирования творческих способностей обучающихся.
14. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся на уроках химии.
15. Формирование экологических знаний в курсе химии СОШ.

**44.03.05 Педагогическое образование
(профили подготовки Биология и Химия)
Заочная форма обучения**

1. Использование активных методов обучения при изучении биологии.
2. Педагогические условия формирования биологических понятий у обучающихся в 5 классе СОШ.
3. Внеурочная работа как средство повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.
4. Педагогические условия повышения мотивации обучающихся к изучению биологии в школе.
5. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся СОШ при изучении биологии.

6. Педагогические условия реализации проектной деятельности обучающихся в школьном курсе биологии.
7. Использование краеведческого материала как средства развития познавательного интереса обучающихся к изучению биологии.
8. Педагогические условия изучения культурных растений в школьном курсе биологии.
9. Педагогические условия реализации методических приемов для развития коммуникативных универсальных действий на уроках биологии.
10. Системно-деятельностный подход как способ формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уроках химии.
11. Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках химии как средство реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.
12. Кейс-технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках биологии.
13. Кейс-технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках химии.
14. Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках биологии через проектную деятельность.
15. Проектная деятельность обучающихся как средство повышения функциональной грамотности.
16. Биологические задачи как способ формирования познавательного интереса к дисциплинам естественно-научного цикла.
17. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии.
18. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках химии.
19. Развитие патриотизма обучающихся в школьном курсе химии.
20. Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках биологии.

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профили подготовки Изобразительное искусство и Дизайн**

1. Развитие изобразительных умений учащихся при создании живописного портрета в образовательном процессе детской художественной школы.
2. Развитие образного видения обучающихся детской художественной школы при создании ассоциативной композиции.
3. Развитие графических умений учащихся детской художественной школы в процессе создания декоративного портрета на тему «Мой современник».
4. Развитие визуально-пространственного мышления учащихся 7 классов на уроках изобразительного искусства при создании коллажно-графической композиции.
5. Проектная деятельность обучающихся в системе дополнительного образования по созданию ребрендинга логотипа в графическом дизайне
6. Развитие профессиональных умений обучающихся детской художественной школы в работе над серией иллюстраций.
7. Развитие колористического видения школьников среднего звена в процессе создания живописного пейзажа.
8. Организация деятельности обучающихся детской художественной школы по созданию серии графических работ на основе алтайского фольклора.
9. Организация деятельности обучающихся в системе дополнительного образования по изучению и применению графических программ в процессе создания серии открыток.
10. Развитие колористических навыков при выполнении пейзажа учащимися 6-х классов на уроках изобразительного искусства.
11. Организация деятельности обучающихся детской художественной школы по изучению культуры Японии в процессе создания декоративной сюжетной композиции.

12. Развитие пространственного мышления школьников в процессе выполнения графического пейзажа.
13. Развитие изобразительных навыков учащихся в процессе создания декоративной композиции.
14. Развитие колористических умений учащихся при создании живописного натюрморта в образовательном процессе детской художественной школы.
15. Применение графических программ при обучении декоративной композиции в системе дополнительного образования.
16. Инновационный подход в обучении декоративной живописи в условиях дополнительного образования.
17. Деятельностный подход в процессе изучения народной культуры на уроках изобразительного искусства.
18. Развитие композиционных умений учащихся детской художественной школы при создании сюжетной композиции на тему «Мир будущего».
19. Организация деятельности обучающихся детской художественной школы по созданию живописного пейзажа на тему «Мой город».
20. Формирование композиционных навыков обучающихся детской художественной школы в процессе выполнения работ в технике «гобелен»
21. Развитие навыков стилизации учащихся общеобразовательной школы в процессе создания декоративного натюрморта.
22. Развитие композиционных навыков у школьников 6 классов, на примере выполнения зимнего пейзажа.
23. Книжная иллюстрация как фактор развития креативности у детей младшего школьного возраста.
24. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения декоративно-прикладного искусства в предметной области «Изобразительное искусство».
25. Развитие ассоциативно-образного мышления учащихся среднего звена в работе над живописным пейзажем.
26. Формирование творческих навыков учащихся при выполнении сувенирной продукции в рамках дополнительной общеобразовательной программы.
27. Развитие творческих способностей школьников среднего звена в процессе создания живописного пейзажа.
28. Развитие образного мышления обучающихся в процессе работы над иллюстрацией художественного произведения.
29. Инновационный подход в обучении декоративной композиции с применением графических программ в системе дополнительного образования.
30. Развитие композиционных навыков учащихся 6 классов на уроках изобразительного искусства при работе над натюрмортом.
31. Развитие колористического видения школьников среднего звена в процессе создания живописного пейзажа.
32. Методическое обеспечение занятий по декоративной живописи в рамках реализации предпрофессиональной образовательной программы.
33. Развитие навыков композиционного построения у обучающихся детской художественной школы в процессе работы над декоративным натюрмортом.
34. Развитие графических умений учащихся детской художественной школы в процессе создания декоративного рисунка.

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили подготовки Технология и Изобразительное искусство**

1. Формирование графических навыков учащихся при обучении по разделу «Машины и механизмы».
2. Развитие навыков стилизации в процессе создания декоративного натюрморта учащимися общеобразовательной школы.
3. Развитие художественно-образного мышления учащихся в процессе создания сюжетно-тематического натюрморта .
4. Формирование у подростков трудолюбия средствами народной педагогики в предметном технологическом кружке.
5. Развитие композиционных умений учащихся на уроке изобразительного искусства по теме «Натюрморт».
6. Трудовое воспитание подростков в рамках вариативного модуля «Растениеводство» предмета «Технология»
7. Эстетическое воспитание школьников в процессе выполнения живописного лирического пейзажа.
8. Методический потенциал акварельной техники в развитии живописных умений учащихся на уроках изобразительного искусства.
9. Развитие колористических умений учащихся среднего звена в процессе создания живописного пейзажа.
10. Формирование проектных умений обучающихся в процессе создания серии иллюстрация.
11. Развитие ассоциативно-образного мышления учащихся в процессе создания декоративной композиции.
12. Формирование композиционных умений учащихся в работе над натюрмортом на тему «Без срока давности».
13. Развитие изобразительных навыков учащихся в процессе создания декоративной композиции Экологическое воспитание обучающихся на уроках предмета «Технология».
14. Педагогические условия создания класса растениеводства для предпрофессиональной подготовки учащихся сельских школ.
15. Эстетическое воспитание учащихся в учебном процессе предмета «Технология»
16. Формирование познавательного интереса обучающихся к освоению компьютерной графики Трудовое воспитание подростков в процессе обучения народным ремёслам в предметной области «Технология».
17. Совершенствование графических умений учащихся общеобразовательной школы в процессе выполнения портрета.
18. Электронные средства обучения как условие повышения познавательного интереса подростков к освоению материальных технологий
19. Формирование умений обработки текстильных материалов на уроках предмета «Технология».
20. Развитие творческих способностей учащихся в процессе создания декоративного пейзажа.
21. Формирование технологических навыков обработки материалов в межпредметных курсах предпрофильной подготовки учащихся.
22. Формирование проектных умений учащихся в предметной области «Технология».
23. Развитие изобразительных умений учащихся среднего звена в процессе создания рисунка на тему «Поэзия повседневности».
24. Эстетическое воспитание школьников в процессе выполнения графического пейзажа малой Родины.
25. Развитие творческих умений учащихся в процессе создания тематического натюрморта.
26. Развитие креативного мышления у обучающихся кружка технологического профиля «Модные аксессуары».
27. Трудовое воспитание подростков во внеурочной предметной деятельности.

28. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной предметной деятельности.
29. Формирование критического мышления у обучающихся 9 классов при освоении раздела «Предпринимательство».
30. Формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся 6 класса.
31. Формирование проектных умений у обучающихся 6 класса по созданию швейных изделий в технике лоскутной пластики.
32. Профессиональная ориентация обучающихся 8 классов в рамках модуля «Производство и технологии».
33. Формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов.
34. Формирование навыков выполнения технологических операций по пошиву изделий у обучающихся 5 классов.
35. Формирование навыков предпринимательской деятельности у обучающихся 9 классов.
36. Формирование проектно-технологических умений у обучающихся в кружке «#ТворчествоВКвадрате».
37. Формирование у обучающихся культуры проектной деятельности в дистанционных формах обучения.
38. Формирование у обучающихся навыка использования программных сервисов в технологической предметной деятельности.
39. Формирование у обучающихся готовности к осуществлению новых технологических решений в проектной деятельности.
40. Развитие творческих умений учащихся в процессе создания тематического натюрморта.

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн профиль подготовки Имидж-дизайн

1. Дизайн-проект интерьера библиотеки № 5, поселок Сорокино.
2. Дизайн-проект благоустройства парка «Молодежный», город Бийск.
3. Дизайн-проект интерьера фойе спортивного комплекса «Заря», город Бийск.
4. Дизайн-проект сквера «Ленинградский» города Бийска.
5. Дизайн-проект интерьера отдела «Абонемент» ЦГБ имени В.М.Шукшина город Бийск.
6. Дизайн-проект интерьера библиотеки № 4 по улице Строительной, 28 город Бийск.
7. Дизайн-проект интерьера библиотеки № 5 по улице Красноармейской, 174 город Бийск.

Кафедра иностранных языков

1. Использование электронных ресурсов при изучении темы «Модальные глаголы» на уроках английского языка.
2. Использование электронных ресурсов при изучении темы «Сослагательное наклонение» на уроках иностранного языка.
3. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации школьников к изучению английского языка.
4. Использование аутентичных аудио- и видеоматериалов в целях развития навыков аудирования на уроках английского языка.
5. Сравнение юмористических текстов в процессе перевода на занятиях по английскому языку.
6. Обучение младших школьников грамматике английского языка.

7. Формы контроля грамматических навыков обучающихся на уроках английского языка.
8. Формы контроля навыков чтения на уроках английского языка.
9. Обучение устной речи на материале англоязычных СМИ на старшем этапе в средней общеобразовательной школе
10. Дискуссия как средство формирования умений иноязычного общения на старшей ступени средней школы
11. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку: методика соизучения языка и культуры в овладении иностранным языком
12. Методика совершенствования иноязычных грамматических навыков в старших классах
13. Технология обучения разным видам чтения на уроке английского языка в школе
14. Использование творческих видов деятельности при обучении английскому языку в младших классах
15. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению английского языка в старших классах средней школы на примере сериала “Уэнздей”.
16. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов в старших классах средней общеобразовательной школы.
17. Особенности работы с пословицами и поговорками на уроке английского языка в старших классах средней общеобразовательной школы.
18. Упражнения по обучению лексике в 7 классе средней общеобразовательной школы (английский язык).
19. Обучение пересказу текста на иностранном языке (уровень среднего общего образования).
20. Интерактивные сервисы как средство формирования лексической компетенции обучающихся (английский язык, основное общее образование).
21. Английские идиомы как источник формирования социокультурной компетенции обучающихся на уровне основного общего образования.
22. Формирование грамматических навыков обучающихся посредством дидактических игр (английский язык, основное общее образование).
23. Заимствования в современном немецком языке: лингвистический и методический аспекты.
24. Лексические игры как источник расширения словарного запаса обучающихся (иностраннный язык, основное общее образование).
25. Эффективность использования приёмов мнемотехники при обучении английскому языку на начальном этапе.
26. Рефлексия на уроках английского языка.
27. Формирование социокультурной компетенции при обучении английскому языку.
28. Видеофильм как средство развития навыка аудирования при обучении английскому языку на среднем этапе.
29. Метод свободных ассоциаций при обучении английскому языку.
30. Особенности обучения фразеологическим единицам китайского языка на среднем этапе.
31. Применение интернет-платформ при обучении грамматике иностранного языка на среднем этапе.
32. Использование аутентичных текстов для обучения чтению на уроке китайского языка на продвинутом этапе.
33. Применение средств наглядности при работе с текстом на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения.
34. Формирование фонетических навыков на начальном этапе обучения китайскому языку с использованием интерактивных методов.

35. Развитие социокультурной компетенции обучающихся на продвинутом этапе посредством изучения материалов китайских СМИ.
36. Использование фонетических игр для формирования и развития фонематического слуха при обучении китайскому языку на начальном этапе.
37. Использование игровых методов обучения для формирования социокультурных умений школьников на уроках иностранного языка
38. Формирование навыков иноязычной письменной речи обучающихся в социально-профессиональных ситуациях
39. Формирование предметных УУД обучающихся на уроках иностранного языка в процессе проектной деятельности
40. Развитие навыков говорения обучающихся в процессе создания языковых проектов на уроках иностранного языка
41. Развитие навыков аудирования обучающихся с использованием современных информационных технологий на уроках иностранного языка
42. Формирование предметных УУД обучающихся посредством кейс-метода на уроках иностранного языка.
43. Применение обучающимися цифровых ресурсов в процессе самостоятельного изучения иностранного языка
44. Развитие мотивации обучающихся к изучению иностранного языка при использовании аутентичных сетевых текстов
45. Развитие читательской грамотности обучающихся с использованием стратегий смыслового чтения на уроках иностранного языка
46. Развитие лексических навыков у обучающихся основной школы посредством использования аутентичных фильмов на английском языке.
47. Формирование и развитие естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности школьников на уроках иностранного языка.
48. Использование проектной технологии в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку.
49. Использование аутентичных аудио- и видеоматериалов в обучении грамматике английского языка в старших классах.
50. Использование групповой и парной форм работы в развитии умений аудирования и говорения на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования.
51. Обучение в малых группах на занятиях по английскому языку в старших классах общеобразовательной школы.
52. Формирование и развитие финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка.
53. Развитие умений иноязычной диалогической речи на основе ролевых игр на уроках иностранного языка
54. Использование интерактивных методов обучения с целью развития лексико-грамматических навыков обучающихся на занятиях по иностранному языку

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль) История и Право**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Направленность (профиль)
Правоведение и правоохранительная деятельность**

Очная форма обучения

1. Индивидуальный подход в процессе надомного обучения истории.
2. Образовательный и воспитательный потенциал изучения советской истории в школе
3. Методы и приемы работы с исторической картой в средней школе

4. Формирование знаний по региональной истории в старших классах
5. Использование интернет-порталов и сайтов учителем в процессе преподавания истории
6. Воспитательный потенциал изучения выдающихся деятелей на уроках истории
7. Тестовый контроль на уроках истории как форма текущего и итогового контроля
8. Использование Интернет-ресурсов в историческом образовании как средство формирования информационной компетентности учащихся.
9. Формирование патриотической компетенции обучающихся через создание учебных проектов на уроках истории и во внеурочной деятельности по предмету
10. Учебные игры как средство развития интереса к предмету истории (на материале истории Древнего мира).
11. Политическая социализация подростков и молодежи в современной России в рамках школьного курса истории.
12. Культурные контакты СССР со странами Запада. Подходы к изучению в школьном курсе истории
13. Мультимедийные проекты по истории и культуре как средство повышения качества усвоения учебного материала
14. Изучение истории повседневности в дореволюционной России (на примере городов Алтайского края)
15. Изучение народной памяти о Великой Отечественной войне как способ развития исследовательской деятельности учащихся
16. Индивидуальный проект в процессе обучения истории как средство развития исследовательской культуры старшеклассников
17. Использование художественной литературы и изобразительных первоисточников XIX века при изучении социальных отношений в курсе истории IX класса
18. Методика организации экскурсий по отечественной истории при изучении культуры и быта XIX века с учащимися 8 класса образовательной школы
19. Изучение ценностных аспектов культуры постмодерна в курсе истории
20. Культура в СССР эпохи «оттепели»: проблемы и методика преподавания в школьном курсе истории.
21. Формирование познавательного интереса к истории через использование видеоматериалов на уроках истории в старших классах.
22. Организация проектной деятельности при изучении истории региона как условие развития исторической грамотности.
23. Молодежное протестное движение 1960-х гг. в США и Франции: модель факторного анализа
24. Влияние культуры битников на развитие советской культуры 1970-1980 гг.
25. Гендерный аспект проблемы политического лидерства и карьера Маргарет Тэтчер
26. Роль интернет-коммуникаций в международном политическом процессе (на примере украинского кризиса 2014 г)
27. Историческое краеведение как компонент современного школьного исторического образования
28. Источник как средство формирования умений обучающихся на уроках истории
29. Методические принципы организации дискуссионной деятельности обучающихся по истории (на материале военной истории России XX в.)
30. Анализ зарубежной практики работы с источниками на уроке истории
31. Проектная деятельность в системе исторического образования в школе: моделирование духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.
32. Исследовательская деятельность обучающихся на материалах истории Великой Отечественной войны.
33. Методика подготовки исторических сочинений в рамках конкурса «Без срока давности»

34. Разработка электронного образовательного ресурса по истории для обучающихся с ОВЗ.
35. Анализ исторических учебников: их роль и значение в формировании исторической грамотности обучающихся.
36. Исторический кванториум: изучение опыта и практика реализации в контексте исторического образования.
37. Формирование универсальных учебных действий по истории средствами современных технопарков.
38. Роль краеведческих источников при изучении истории в школе
39. Исторические события и личности Алтайского края в контексте российской и мировой истории.
40. Исследование местных музеев и выставок: роль краеведческих учреждений в сохранении и популяризации культурного наследия.

Заочная форма обучения

1. Возможности использования краеведческого материала как средства развития гражданской позиции у школьников.
2. Возможности изучения истории России, как способ развития ценностных ориентации у школьников.
3. Анализ дореволюционных учебников по истории. Использование опыта прошлого.
4. Изучение вопросов истории церкви и развитие нравственности на уроках истории
5. Методические аспекты изучения вопросов экономического развития России на уроках истории в старших классах.
6. Методические аспекты изучения хронологии в школе. Создание и использование «ленты времени».
7. Возможности использования художественной литературы на уроках истории
8. Исторические знания и их компоненты. Факты, хронология и причинно-следственные связи в обучении истории.
9. Историческая география в средней школе: поиск методов эффективного обучения.
10. Методические приемы и средства изучения хронологии.
11. Научные основы организации кабинета истории в школе.
12. Научные и организационно-методические основы работы школьного музея.
13. Организация учебной деятельности учащихся в процессе дистанционного изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
14. Развитие интеллектуальных способностей школьников в процессе изучения текстовых документов на уроках истории.
15. Использование элементов «устной истории» при изучении Великой Отечественной войны в средней школе.
16. Проектная деятельность в структуре школьного исторического образования: цифровизация истории.
17. Методические стратегии применения ИК-технологий в процессе обучения истории в современной школе.
18. Формирование навыков работы с документами как условие повышения эффективности изучения истории.
19. Развитие познавательного интереса школьников на уроках истории средствами арт-педагогики.
20. Деловая игра как средство формирования предметных компетенций учащихся в процессе изучения отечественной истории.
21. Применение компьютерных технологий для визуализации событий и образов прошлого на уроках истории России в школе.
22. Применение разноуровневых задач по военной истории в школе как средство развития познавательного интереса старшеклассников

23. Использование кинематографических материалов в процессе обучения истории как средство развития исследовательской культуры старшеклассников.
24. Развитие школьного образования в регионе: история и современное состояние.
25. Бийск в годы Великой Отечественной войны.
26. Создание условий для развития исследовательской деятельности обучающихся в сельской школе.
27. Внеурочная работа по истории (на примере организации встреч с ветеранами локальных войн).
28. Методика работы с историческими документами на уроках истории.
29. Проблема фальсификации истории Великой Отечественной войны.
30. Традиционные праздники и обряды в культуре Алтайского края: их история и современное значение.

Правоохранительная деятельность Правовое образование (ОЗО)

1. Методические возможности применения электронных учебников и модулей в обучении праву.
2. Возможности деловой игры как средства изучения гражданского права
3. Технология организации дифференцированного обучения на уроках права.
4. Методика подготовки обучающихся к научным конференциям и конкурсам по праву
5. Подготовка учителя права к работе в современной школе: навыки в сфере информационных технологий (на примере использования возможностей технопарка)
6. Информационные технологии в правовом обучении: использование инфраструктуры технопарков
7. Изучение договорных отношений на уроке права: методические возможности
8. Учитель права в современной школе: необходимые компетенции и способы их формирования
9. Цифровизация правового обучения: возможности и перспективы.
10. Правовое воспитание как элемент внеклассной работы в средней школе
11. Гражданско-правовые отношения: способы их изучения в средней школе.
12. Цифровые образовательные ресурсы в обучении праву.
13. Компетентностное правовое образование в основной школе.
14. Проектная работа учащихся при изучении отраслей права
15. Роль и место наглядности в правовом обучении при реализации деятельностного подхода.
16. Правовое образование в учебных заведениях среднего профессионального образования
17. Технология организации дифференцированного обучения на уроках права.
18. Правонарушения и юридическая ответственность в сфере образования.
19. Методика обучения основам семейного права на уроках и во внеурочной деятельности.
20. Методика обучения основам трудового права в школе.
21. Методика обучения основам экологического права на уроках и во внеурочной деятельности.
22. Правовой статус комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
23. Использование виртуальной реальности в преподавании юридических дисциплин.
24. Применение инновационной технологии Web – квест в процессе преподавания права в общеобразовательных и профессиональных организациях.
25. Учредительные документы образовательного учреждения.
26. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и их типы.

27. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения. Право граждан и юридических лиц по созданию образовательных учреждений.
28. Негосударственные образовательные учреждения: частные, общественные учреждения, учреждения религиозных организаций.
29. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
30. Права ребенка и специфика их изучения в курсе обществознания
31. Подразделения полиции по делам несовершеннолетних: правовое положение, организация деятельности, особенности службы
32. Комиссия по делам несовершеннолетних. Правовой статус и их полномочия.
33. Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними в современных условиях цифрового общества
34. Правовое положение и организация работы полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
35. Уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления и антиобщественных действий
36. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественный образ жизни
37. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: проблемы теории и практики
38. Государственная политика в области защиты прав несовершеннолетних
39. Гражданско-правовая ответственность: современные подходы правопонимания и правоприменения.
40. Правовое регулирование опеки и попечительства в России и за рубежом.
41. Ответственность родителей по семейному законодательству Российской Федерации
42. Опека и попечительство над несовершеннолетними в России и зарубежных странах (сравнительно-правовой аспект).
43. Опека и попечительство над несовершеннолетними как комплексный институт частного права Российской Федерации.
44. Зарубежный опыт ювенальной юстиции и правовая охрана детства в России (семейно-правовые аспекты).
45. Коллизионные вопросы семейного права на современном этапе
46. Муниципальное образование как субъект гражданского права по законодательству Российской Федерации (на примере конкретного муниципального образования).
47. Понятие «ребенок» и его права в свете положений Семейного кодекса Российской Федерации и Конвенции о правах ребенка.
48. Семейно-правовая ответственность в Российской Федерации и зарубежных странах
49. Сравнительно-правовой анализ представительства прав и интересов ребенка в России и других странах (по выбору).
50. Использование межпредметных связей с иностранным языком (историей) в обучении праву
51. Привлечение социального опыта учащихся в процессе изучения права в средней школе
52. Работа с материалами СМИ как способ формирования критического мышления в обучении праву
53. Методические подходы к изучению процессуального права в обществоведческих курсах среднего общего образования
54. Разработка и использование компетентностно-ориентированных заданий в обучении праву
55. Проблемы отбора содержания при изучении правовых вопросов в курсе обществознания в старшей школе

профиль Государственное и муниципальное управление

1. Совершенствование системы управления муниципальным образованием (на примере).
2. Совершенствование организации муниципального управления (на примере).
3. Совершенствование организационной структуры местной администрации (на примере).
4. Разработка функциональной структуры аппарата управления местной администрации (на примере).
5. Совершенствование кадрового обеспечения государственного (муниципального) управления (на примере).
6. Совершенствование информационного обеспечения государственного (муниципального) управления (на примере).
7. Разработка мероприятий по обеспечению информационного взаимодействия органов власти различного уровня (на примере).
8. Разработка мероприятий по повышению эффективности муниципального управления на основе использования информационных технологий (на примере).
9. Разработка мероприятий по обеспечению доступа населения и организаций к информации о деятельности органов власти различного уровня (на примере).
10. Формирование территориальной системы информационных ресурсов (на примере).
11. Разработка мероприятий по развитию территориального общественного самоуправления (на примере).
12. Совершенствование организации управления развитием территории муниципального образования (на примере).
13. Разработка мероприятий по повышению устойчивости экономического развития малых городов (на примере).
14. Оценка состояния и разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности региона (муниципального образования) (на примере).
15. Совершенствование системы управления экономическим развитием муниципального образования (на примере).
16. Совершенствование управления экономикой муниципального образования на базе информационных технологий (на примере).
17. Разработка мероприятий по развитию экономической базы муниципального образования (на примере).
18. Оценка инвестиционного потенциала региона (муниципального) образования (на примере).
19. Совершенствование инвестиционно-финансовой деятельности муниципального образования (на примере).
20. Совершенствование управления инвестиционной деятельностью муниципального образования (на примере).
21. Совершенствование процесса разработки и реализации региональной (муниципальной) инвестиционной политики (на примере).
22. Совершенствование организации и стимулирования инвестиционного процесса в регионе (муниципальном образовании) (на примере).
23. Разработка мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности территории (на примере).
24. Формирование и обоснование муниципальной инвестиционной программы (на примере).
25. Совершенствование управления государственной (муниципальной) собственностью (на примере).
26. Совершенствование организационно-экономического механизма формирования и использования имущественного комплекса (на примере).
27. Формирование муниципальной системы управления имуществом-земельным комплексом города (на примере).

28. Управления государственным (муниципальным) имуществом на основе совершенствования оценочной деятельности (на примере).
29. Совершенствование управления муниципальной недвижимостью (на примере).
30. Разработка мероприятий по совершенствованию управления земельными ресурсами (на примере).
31. Разработка мероприятий по повышению эффективности использования земельных ресурсов муниципального образования (на примере).
32. Разработка земельных кадастров в условиях становления рынка земель (на примере).
33. Совершенствование взаимодействия органов местного самоуправления с муниципальными предприятиями (организациями) (на примере).
34. Разработка стратегии развития муниципального предприятия (на примере).
35. Совершенствование организации и проведения конкурсов по размещению государственного (муниципального) заказа (на примере).
36. Разработка системы формирования муниципальных заказов и мотивации их осуществления (на примере).
37. Формирование муниципального заказа на услуги по обслуживанию жилищного фонда (на примере).
38. Совершенствование взаимодействия региональной и местной власти в формировании финансовых основ местного самоуправления (на примере).
39. Оценка состояния и развития межбюджетных отношений (на примере).
40. Организация и совершенствование бюджетного процесса на региональном (муниципальном) уровне (на примере).
41. Совершенствование управления финансовыми ресурсами муниципального образования (на примере).
42. Совершенствование управления расходами местного бюджета (на примере).
43. Разработка инструментов муниципальной финансовой политики (на примере).
44. Формирование финансового потенциала муниципального образования (на примере).
45. Совершенствование формирования и использования финансовых ресурсов муниципального образования (на примере).
46. Совершенствование инструментов финансирования социальной сферы муниципального образования (на примере).
47. Формирование организационно-экономического механизма поддержки малого предпринимательства на региональном (муниципальном) уровне (на примере).
48. Разработка региональной (муниципальной) политики поддержки малого предпринимательства и механизмов ее реализации (на примере).
49. Обоснование приоритетов развития малого предпринимательства и разработка мероприятий по их реализации на региональном (муниципальном) уровне (на примере).
50. Совершенствование деятельности местных органов управления по регулированию и поддержке малого предпринимательства (на примере).

**Направление подготовки 43.03.02 Туризм
профиль Туристический бизнес**

1. Межрегиональная дифференциация уровня туристской активности.
2. Оценка развития туризма в регионе (на примере Республики Алтай).
3. Логистика в туристской деятельности Алтайского региона.
4. Оценка развития туризма в регионе (на примере Алтайского края).
5. Влияние удовлетворённости туристов на развитие выездного туризма.
6. Брендинг туристских территорий.
7. Комплексная оценка инфраструктуры туристского региона.
8. Формирование банка цифровых ресурсов туристского контента региона.
9. Оценка ресурсных возможностей развития туристских территорий.
10. Оценка социально-экономического развития туристского региона.

11. Комплексная оценка кадрового потенциала туристского региона
12. Комплексная оценка туристского потенциала региона.
13. Информационная логистика в туризме.
14. Оценка конкурентоспособности туристских регионов.
15. Реализация детского образовательного туризма на основе краеведческого подхода.
16. Транспортная логистика в туризме.

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
профиль Государственное и муниципальное управление**

51. Совершенствование системы управления муниципальным образованием (на примере).
52. Совершенствование организации муниципального управления (на примере).
53. Совершенствование организационной структуры местной администрации (на примере).
54. Разработка функциональной структуры аппарата управления местной администрации (на примере).
55. Совершенствование кадрового обеспечения государственного (муниципального) управления (на примере).
56. Совершенствование информационного обеспечения государственного (муниципального) управления (на примере).
57. Разработка мероприятий по обеспечению информационного взаимодействия органов власти различного уровня (на примере).
58. Разработка мероприятий по повышению эффективности муниципального управления на основе использования информационных технологий (на примере).
59. Разработка мероприятий по обеспечению доступа населения и организаций к информации о деятельности органов власти различного уровня (на примере).
60. Формирование территориальной системы информационных ресурсов (на примере).
61. Разработка мероприятий по развитию территориального общественного самоуправления (на примере).
62. Совершенствование организации управления развитием территории муниципального образования (на примере).
63. Разработка мероприятий по повышению устойчивости экономического развития малых городов (на примере).
64. Оценка состояния и разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности региона (муниципального образования) (на примере).
65. Совершенствование системы управления экономическим развитием муниципального образования (на примере).
66. Совершенствование управления экономикой муниципального образования на базе информационных технологий (на примере).
67. Разработка мероприятий по развитию экономической базы муниципального образования (на примере).
68. Оценка инвестиционного потенциала региона (муниципального) образования (на примере).
69. Совершенствование инвестиционно-финансовой деятельности муниципального образования (на примере).
70. Совершенствование управления инвестиционной деятельностью муниципального образования (на примере).
71. Совершенствование процесса разработки и реализации региональной (муниципальной) инвестиционной политики (на примере).
72. Совершенствование организации и стимулирования инвестиционного процесса в регионе (муниципальном образовании) (на примере).

73. Разработка мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности территории (на примере).
74. Формирование и обоснование муниципальной инвестиционной программы (на примере).
75. Совершенствование управления государственной (муниципальной) собственностью (на примере).
76. Совершенствование организационно-экономического механизма формирования и использования имущественного комплекса (на примере).
77. Формирование муниципальной системы управления имущественно-земельным комплексом города (на примере).
78. Управления государственным (муниципальным) имуществом на основе совершенствования оценочной деятельности (на примере).
79. Совершенствование управления муниципальной недвижимостью (на примере).
80. Разработка мероприятий по совершенствованию управления земельными ресурсами (на примере).
81. Разработка мероприятий по повышению эффективности использования земельных ресурсов муниципального образования (на примере).
82. Разработка земельных кадастров в условиях становления рынка земель (на примере).
83. Совершенствование взаимодействия органов местного самоуправления с муниципальными предприятиями (организациями) (на примере).
84. Разработка стратегии развития муниципального предприятия (на примере).
85. Совершенствование организации и проведения конкурсов по размещению государственного (муниципального) заказа (на примере).
86. Разработка системы формирования муниципальных заказов и мотивации их осуществления (на примере).
87. Формирование муниципального заказа на услуги по обслуживанию жилищного фонда (на примере).
88. Совершенствование взаимодействия региональной и местной власти в формировании финансовых основ местного самоуправления (на примере).
89. Оценка состояния и развития межбюджетных отношений (на примере).
90. Организация и совершенствование бюджетного процесса на региональном (муниципальном) уровне (на примере).
91. Совершенствование управления финансовыми ресурсами муниципального образования (на примере).
92. Совершенствование управления расходами местного бюджета (на примере).
93. Разработка инструментов муниципальной финансовой политики (на примере).
94. Формирование финансового потенциала муниципального образования (на примере).
95. Совершенствование формирования и использования финансовых ресурсов муниципального образования (на примере).
96. Совершенствование инструментов финансирования социальной сферы муниципального образования (на примере).
97. Формирование организационно-экономического механизма поддержки малого предпринимательства на региональном (муниципальном) уровне (на примере).
98. Разработка региональной (муниципальной) политики поддержки малого предпринимательства и механизмов ее реализации (на примере).
99. Обоснование приоритетов развития малого предпринимательства и разработка мероприятий по их реализации на региональном (муниципальном) уровне (на примере).
100. Совершенствование деятельности местных органов управления по регулированию и поддержке малого предпринимательства (на примере).

1. Межрегиональная дифференциация уровня туристской активности.
2. Оценка развития туризма в регионе (на примере Республики Алтай).
3. Логистика в туристской деятельности Алтайского региона.
4. Оценка развития туризма в регионе (на примере Алтайского края).
5. Влияние удовлетворённости туристов на развитие выездного туризма.
6. Брендирование туристских территорий.
7. Комплексная оценка инфраструктуры туристского региона.
8. Формирование банка цифровых ресурсов туристского контента региона.
9. Оценка ресурсных возможностей развития туристских территорий.
10. Оценка социально-экономического развития туристского региона.
11. Комплексная оценка кадрового потенциала туристского региона
12. Комплексная оценка туристского потенциала региона.
13. Информационная логистика в туризме.
14. Оценка конкурентоспособности туристских регионов.
15. Реализация детского образовательного туризма на основе краеведческого подхода.
16. Транспортная логистика в туризме.

**Направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
профиль «Кадастр и кадастровая оценка»**

1. Организация и пути совершенствования государственного учета земель в ... муниципальном районе Алтайского края.
2. Организация и пути совершенствования государственного учета объектов недвижимости в ... муниципальном образовании ... района Алтайского края.
3. Разработка разделов проекта межевания территории населённого пункта в ... муниципальном районе Алтайского края.
4. Разработка разделов выполнения комплексных кадастровых работ на территории кадастрового квартала № ... в ... муниципальном районе Алтайского края.
5. Подготовка документов по приостановке и отказу в постановке на государственный кадастровый учет объектов недвижимости.
6. Сравнение эффективности различных способов межевания при формировании земельных участков.
7. Сравнение эффективности различных способов межевания при проведении землеустроительных работ по формированию территориальных зон.
8. Кадастровые работы при формировании объектов недвижимости при наличии зон с особым правовым режимом использования в населённых пунктах.
9. Формирование многоконтурных земельных участков для строительства линейных объектов газотранспортной сети.
10. Кадастровые работы при образовании земельных участков для разработки месторождений полезных ископаемых.
11. Формирование земельных участков различного назначения в садовых некоммерческих товариществах.
12. Кадастровые работы при формировании зон с особым правовым режимом на территории ... района Алтайского края.
13. Кадастровые работы при формировании земельных участков в счёт права на земельные доли в ... районе Алтайского края.
14. Кадастровые работы при переводе участков из невостребованных земельных долей в муниципальную собственность в ... районе Алтайского края.
15. Кадастровые работы при переводе участков из одной категории в другую и изменении вида разрешённого использования в ... районе Алтайского края.

16. Кадастровый учет объектов недвижимости в условиях формирования единого государственного реестра недвижимости.
17. Кадастровый учет земельных участков для строительства линейных объектов.
18. Кадастровый учет многоконтурных земельных участков различного целевого назначения.
19. Кадастровый учет территориальных зон в населённых пунктах.
20. Кадастровый учёт искусственных земельных участков на территории ... района Алтайского края.
21. Особенности кадастрового учёта лесных участков при включении в гражданский оборот.
22. Особенности кадастрового учёта водных объектов при включении в гражданский оборот.
23. Формирование базы данных управления земельными ресурсами муниципального образования ... района Алтайского края.

24. Анализ состояния государственного учета земель в ... районе Алтайского края для обеспечения функций государственного и муниципального управления земельными ресурсами.
25. Анализ состояния государственного кадастрового учёта объектов градостроительной деятельности в ... районе Алтайского края.
26. Государственное управление земельными ресурсами ... района Алтайского края.
27. Муниципальное управление земельными ресурсами ... района Алтайского края.
28. Прогнозирование использования земельных ресурсов в ... муниципальном районе Алтайского края.
29. Применение кадастровой информации в организации охраны окружающей среды и рационального использования земельных ресурсов в ... административном районе Алтайского края.
30. Инвентаризация использования земель сельскохозяйственного назначения в ... районе Алтайского края.
31. Обоснование параметров государственной кадастровой оценки земель различных категорий целевого назначения.
32. Оценка состояния плодородия почв сельскохозяйственных угодий с использованием ГИС-технологий.
33. Земельно-кадастровые работы с использованием ГИС технологий.
34. Совершенствование информационного обеспечения ведения государственного кадастра недвижимости в ... муниципальном районе Алтайского края.
35. Формирование пространственной базы данных для проведения земельно-оценочных работ в разрезе отдельных категорий земель.
36. Формирование семантической базы данных для проведения земельно-оценочных работ в разрезе отдельных категорий земель.
37. Формирование пространственной и семантической базы данных для проведения рыночной оценки объектов недвижимости (в разрезе отдельных сегментов рынка недвижимости).
38. Мониторинг состояния и использования земель в ... муниципальном образовании Алтайского края.
39. Мониторинг состояния и использования земель сельскохозяйственного назначения в ... административном районе Алтайского края.
40. Картографическое обеспечение мониторинга земель (создание базовых, инвентаризационных и прогнозных карт).
41. Агроэкологический мониторинг земель для реализации агроландшафтного земледелия.
42. Анализ качества результатов кадастровой оценки различных категорий земель.

43. Оспаривание кадастровой стоимости земельных участков разных видов разрешённого использования.
44. Применение государственной кадастровой оценки для повышения эффективности землепользования.
45. Использование данных государственного кадастра недвижимости при формировании системы земельных платежей в муниципальном образовании Алтайского края.
46. Обоснование дифференциации платежей за землю как механизма муниципального управления в ... административном районе Алтайского края.
47. Организация и проведение торгов на земельные участки различного функционального назначения.
48. Оценка рыночной стоимости земельных участков и иных объектов недвижимости для разработки инвестиционных программ.
49. Оценка рыночной стоимости недвижимости при развитии территории города Алтайского края.
50. Платежи за землю и их роль в управлении земельными ресурсами в ... муниципальном районе Алтайского края.
51. Использование кадастровой информации в управлении земельными ресурсами в сельскохозяйственном предприятии ... района Алтайского края.
52. Использование материалов массовой и индивидуальной оценки в разработках перспективных инвестиционных проектов сельскохозяйственного предприятия ... района Алтайского края.
53. Использование информации государственного кадастра недвижимости в системе ипотечного кредитования.
54. Массовая и индивидуальная оценка земельных участков для формирования инфраструктуры земельного рынка.
55. Учет экологических факторов при установлении платежей за землю в муниципальном образовании Алтайского края.
56. Оценочные работы при изъятии земельных участков для государственных и общественных нужд.
57. Экономико-правовое обоснование представления и изъятия земель для несельскохозяйственных нужд ... района Алтайского края.
58. Информационное обеспечение кадастровой оценки земель города ... Алтайского края для целей налогообложения.
59. Кадастровые и земельно-оценочные работы при разрешении земельно-имущественных споров.
60. Обоснование показателей экономической эффективности государственного кадастра недвижимости в системе государственного управления земельно-имущественным комплексом на региональном уровне.
61. Обоснование показателей экономической эффективности кадастра недвижимости в системе управления земельно-имущественным комплексом на уровне муниципального района.
62. Кадастр недвижимости в системе государственного и муниципального управления земельными ресурсами.
63. Кадастр недвижимости в системе государственного и муниципального управления земельно-имущественным комплексом муниципальных образований.
64. Обоснование параметров налогообложения объектов недвижимости при планировании бюджетов муниципальных образований.
65. Оптимизация использования земель в муниципальном районе с учетом кадастровой информации.
66. Управление земельными ресурсами города ... Алтайского края.
67. Зонирование и планирование территории сельского населённого пункта ... района Алтайского края.

68. Инвентаризация земель различного целевого назначения по материалам дистанционного зондирования.
69. Техническая инвентаризация и учет объектов недвижимости при изменении функционального назначения.
70. Информационное обеспечение государственного мониторинга земель на основе применения ГИС-технологий.
71. Применение данных мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами различного территориального уровня (субъекта, района, города).
72. Муниципальный земельный контроль в системе управления земельными ресурсами.
73. Использование автоматизированной системы дистанционного зондирования земли при ведении государственного мониторинга земель.
74. Использование автоматизированной системы дистанционного зондирования параметров агроэкосистемы в управлении земельными ресурсами.
75. Кадастр объектов недвижимости в системе охраны и рационального использования земельных ресурсов в ... административном районе Алтайского края.
76. Планировка сельского населённого пункта ... района Алтайского края.
77. Эколого-хозяйственное районирование земельного фонда ... муниципального образования Алтайского края.
78. Актуализация качественных характеристик почвенного покрова на основе мониторинга параметров плодородия почв для разработки мероприятий по охране и повышению эффективности использования земель в хозяйстве.
79. Применение информации мониторинга параметров плодородия почв в целях совершенствования системы землеустройства хозяйства ... района Алтайского края.
80. Использование дистанционных методов мониторинга негативных процессов (переувлажнение, засоление, эрозия), снижающих продуктивность земель для разработки комплекса агро-лесо-мелиоративных мероприятий.
81. Использование дистанционных методов мониторинга негативных процессов (переувлажнение, засоление, эрозия) при разработке схемы землеустройства ... района Алтайского края.
82. Использование ГИС-технологий для управления земельными ресурсами ... муниципального образования Алтайского края.
83. Использование ГИС-технологий при создании электронных карт для ведения государственного кадастра недвижимости.
84. Организация и планирование работ в органах кадастрового учета.
85. Формирование информационной системы пространственных баз данных для ведения государственного кадастра недвижимости.

Направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение профили Экономика и управление

1. Совершенствование различных форм организации учебно-воспитательного процесса в профессиональном образовании.
2. Создание безопасной организационной среды образовательного процесса в колледже.
3. Применение различных средств обучения для организации образовательного процесса в колледже.
4. Применение интерактивных методов и технологий обучения для организации образовательного процесса в колледже.
5. Организация воспитательных мероприятий в колледже.
6. Разработка фондов оценочных средств по предметам (модулям) профиля подготовки.
7. Разработка учебно-методического комплекса по учебной дисциплине (модулю).
8. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся системы СПО.

9. Внедрение развивающих технологий обучения в образовательный процесс колледжа.
10. Внедрение современных форм обучения в образовательный процесс системы СПО.
11. Мониторинг качества обучения студентов в колледже.
12. Выбор стратегии взаимодействия участников педагогического общения в организации среднего профессионального образования.
13. Стратегии мотивации в управлении профессиональной образовательной организацией
14. Роль самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования по в формировании профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории».
15. Организация работы факультативов по формированию управленческих навыков у студентов учреждений среднего профессионального образования.
16. Формы организации процесса обучения экономике в учреждениях системы среднего профессионального образования.
17. Приемы работы с учебником в процессе организации познавательной деятельности обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования (на примере дисциплины «Менеджмент»).
18. Методические приемы контроля и проверки профессиональных компетенций студентов средних профессиональных учреждений при изучении экономики.
19. Дискуссионные методы обучения как способ формирования коммуникативных компетенций студентов средних профессиональных учреждений при изучении экономики.
20. Формирование общекультурных компетенций на занятиях по основам экономики при организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.
21. Особенности организации практических занятий с использованием словесных методов обучения экономике студентов учреждений среднего профессионального образования.
22. Использование наглядных средств обучения экономике для активизации познавательной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования.
23. Решение практических задач обучающимися учреждений среднего профессионального образования при изучении дисциплины «Налоги и налогообложение».
24. Использование межпредметных связей в процессе изучения дисциплины «Налоги и налогообложение» обучающимися учреждений среднего профессионального образования.
25. Использование частично-поискового метода обучения в процессе изучения дисциплины «Экономика предприятия» обучающимися учреждений среднего профессионального образования.
26. Игровые ситуации как средство развития интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности на занятиях по экономике и менеджменту.
27. Комплексная оценка качества профессиональной подготовки будущих специалистов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
28. Деловое общение как фактор формирования профессиональных компетенций в процессе изучения экономических дисциплин.
29. Векторное моделирование образовательной среды учреждений среднего профессионального образования.
30. Разработка и реализация способов оптимизации процесса обучения будущих специалистов учреждений среднего профессионального образования.
31. Особенности профессионального самоопределения студентов в процессе обучения в вузе.
32. Проектирование самостоятельной работы студентов в процессе обучения в системе СПО.
33. Разработка и реализация электронного образовательного ресурса по экономическим дисциплинам в организациях среднего профессионального образования (на примере ...).

34. Разработка и внедрение кейсовых заданий по направлению подготовки ... для студентов колледжа.
35. Разработка и внедрение кейсовых заданий по направлению подготовки ... для студентов колледжа.
36. Внедрение системы подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к профильным конкурсам и проектам.
37. Педагогические условия определения одаренности обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
38. Методы определения математической одаренности обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
39. Особенности диагностики одаренных обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
40. Педагогические условия сопровождения математической одаренности обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
41. Особенности обучения математически одаренных обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
42. Разработка программ обучения математически одаренных обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
43. Особенности подготовки педагогов к работе с математически одаренными обучающимися в условиях профессиональной образовательной организации.
44. Педагогические условия организации работы с родителями одаренных обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
45. Формирование профессиональной компетентности студентов профессиональной образовательной организации к работе с математически одаренными обучающимися.
46. Особенности мотивации к обучению у математически одаренных обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
47. Особенности обучения математически одаренных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации.
48. Методическое обеспечение содержания обучения математически одаренных обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
49. Образовательный потенциал профессиональной образовательной организации в развитии математически одаренных обучающихся.
50. Изучение трудностей обучения математически одаренных профессиональной образовательной организации.
51. Проектная деятельность как средство организации развивающего пространства профессиональной образовательной организации.
52. Современные информационно-коммуникативные технологии в системе работы с одаренными обучающимися в профессиональной образовательной организации.
53. Геймификация в работе по развитию одаренности обучающихся профессиональной образовательной организации.
54. Развитие цифровых компетенций у обучающихся профессиональной образовательной организации.
55. Внеурочная деятельность как эффективная форма работы с одаренными обучающимися профессиональной образовательной организации.
56. Проблемное обучение как средство повышения интереса обучающихся профессиональной образовательной организации к занятиям по экономике.
57. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся профессиональной образовательной организации.
58. Оптимизация содержания профильной подготовки бакалавров профессионального обучения на основе профессиональных стандартов.
59. Разработка системы контроля знаний по экономическим дисциплинам при подготовке педагога профессионального обучения.

60. Разработка компетентностно-ориентированной модели бакалавра профессионального обучения по профилю «Экономика и управление».
61. Формирования фонда оценочных средства по дисциплинам профессионального цикла.
62. Развитие творческого мышления обучающихся колледжа в процессе профессиональной подготовки.
63. Формирование профессиональных компетенций посредством модульных технологий обучающихся колледжа.
64. Тенденции и закономерности устойчивого развития учреждений профессионально-педагогического образования.

Группа Ф-МИ201

- 1 Развитие творческих способностей учащихся на примере изучения системы счисления
- 2 Методика обучения школьников решению текстовых задач в курсе алгебры
- 3 Развитие пространственного мышления школьников в курсе математики средней школы
- 4 Методика обучения учащихся основной школы технологии работы с базами данных
- 5 Использование методики развивающего обучения на уроках математики в школе
- 6 Использование метода проектов при изучении текстового процессора
- 7 Построение уроков математики в общеобразовательной школе с межпредметным содержанием
- 8 Использование метода кейсов при изучении табличного процессора
- 9 Внеурочные занятия по информатике для учащихся старших классов школы по программированию в среде SMathStudio
- 10 Внеурочные занятия по математике для учащихся старших классов школы по решению геометрических задач методом барицентрических координат
- 11 Внеурочные занятия по информатике для учащихся старших классов школы по программированию роботов «Lego Mindstorms Education EV3» в среде LabVIEW
- 12 Методы повышения мотивации учащихся при изучении истории информатики
- 13 Использование сервисов облачных хранилищ в обучении старшеклассников математике
- 14 Вопросы обучения комбинаторике в школьных курсах математики и информатики

Группа Ф-ТИ201

- 1 Использование тестов в качестве основной формы контроля на уроках информатики в школе
- 2 Организация проектной деятельности школьников на уроках информатики с использованием онлайн ресурсов
- 3 Применение компьютерного моделирования при изучении старшеклассниками современных технологий
- 4 Организация самостоятельной работы обучающихся посредством дистанционных коммуникаций
- 5 Интерактивные формы обучения на уроках информатики
- 6 Организация внеклассных мероприятий по информатике в школе
- 7 Разработка голосового бота для самообучения школьников информатике

- 8 Разработка методики использования игровых технологий в обучении информатике для школьников старших классов
- 9 Использование технологий искусственного интеллекта для автоматической проверки решений задач и оценки знаний студентов

Группа Ф-ZМИ191

1.
 - 1 Использование цифровых ресурсов при организации контроля знаний учащихся на уроках математики в общеобразовательной школе
 - 2 Организация нестандартных уроков математики в старших классах
 - 3 Применение метода проектов при изучении темы «Степени» в курсе алгебры 7 класса
 - 4 Воспитательные практики на уроках математики в средней школе
 - 5 Организация самостоятельной работы по математике обучающихся основной школы
 - 6 Использование цифровых ресурсов в дополнительных занятиях по математике обучающихся основной школы
 - 7 Эффективная систематизация знаний учащихся по математике в пятых классах
 - 8 Геймификация на уроках математики
 - 9 Выполнение проектных работ школьников по математике
 - 10 Выполнение проектных работ школьников по информатике
 - 11 Внеурочные занятия по информатике для учащихся старших классов школы по построению графиков функций в системе SMathStudio
 - 12 Использование интерактивных методов на уроках математики
 - 13 Внеурочные занятия по информатике для учащихся старших классов школы по символьному решению задач в системах SMathStudio и MathCAD
 - 14 Организация работы по обучению школьников решению текстовых математических задач в средних классах общеобразовательной школы
 - 15 Разработка лабораторных работ по информатике для учащихся старших классов школы по моделированию нейросетей

Группа Ф-МИ201

Развитие творческих способностей учащихся на примере изучения системы счисления
 Методика обучения школьников решению текстовых задач в курсе алгебры
 Развитие пространственного мышления школьников в курсе математики средней школы
 Методика обучения учащихся основной школы технологии работы с базами данных
 Использование методики развивающего обучения на уроках математики в школе
 Использование метода проектов при изучении текстового процессора
 Построение уроков математики в общеобразовательной школе с межпредметным содержанием
 Использование метода кейсов при изучении табличного процессора
 Внеурочные занятия по информатике для учащихся старших классов школы по программированию в среде SMathStudio
 Внеурочные занятия по математике для учащихся старших классов школы по решению геометрических задач методом барицентрических координат
 Внеурочные занятия по информатике для учащихся старших классов школы по программированию роботов «Lego Mindstorms Education EV3» в среде LabVIEW

Методы повышения мотивации учащихся при изучении истории информатики
Использование сервисов облачных хранилищ в обучении старшеклассников математике
Вопросы обучения комбинаторике в школьных курсах математики и информатики

Темы ВКР группа Ф-ТИ201

Использование тестов в качестве основной формы контроля на уроках информатики в школе
Организация проектной деятельности школьников на уроках информатики с использованием онлайн ресурсов
Применение компьютерного моделирования при изучении старшеклассниками современных технологий
Организация самостоятельной работы обучающихся посредством дистанционных коммуникаций
Интерактивные формы обучения на уроках информатики
Организация внеклассных мероприятий по информатике в школе
Разработка голосового бота для самообучения школьников информатике
Разработка методики использования игровых технологий в обучении информатике для школьников старших классов
Использование технологий искусственного интеллекта для автоматической проверки решений задач и оценки знаний студентов

Группа Ф-ZМИ191

Использование цифровых ресурсов при организации контроля знаний учащихся на уроках математики в общеобразовательной школе
Организация нестандартных уроков математики в старших классах
Применение метода проектов при изучении темы «Степени» в курсе алгебры 7 класса
Воспитательные практики на уроках математики в средней школе
Организация самостоятельной работы по математике обучающихся основной школы
Использование цифровых ресурсов в дополнительных занятиях по математике обучающихся основной школы
Эффективная систематизация знаний учащихся по математике в пятых классах
Геймификация на уроках математики
Выполнение проектных работ школьников по математике
Выполнение проектных работ школьников по информатике
Внеурочные занятия по информатике для учащихся старших классов школы по построению графиков функций в системе SMathStudio
Использование интерактивных методов на уроках математики
Внеурочные занятия по информатике для учащихся старших классов школы по символьному решению задач в системах SMathStudio и MathCAD
Организация работы по обучению школьников решению текстовых математических задач в средних классах общеобразовательной школы
Разработка лабораторных работ по информатике для учащихся старших классов школы по моделированию нейросетей

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки Психология образования)

1. Формирования толерантности подростков посредством игры
2. Сюжетно-ролевая игра как фактор формирования эмпатических способностей младших школьников
3. Организация досуга как условие предупреждения девиантного поведения подростков
4. Отношение будущих педагогов к инклюзивному образованию

5. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии
6. Социально-психологический тренинг как средство оптимизации межличностных отношений обучающихся подросткового возраста
7. Особенности учебного стресса и его снижение у студентов среднего профессионального образования
8. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования
9. Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников, испытывающих трудности в обучении
10. Снижение тревожности обучающихся посредством сказкотерапии
11. Снижение застенчивости младших школьников посредством формирования компонентов жизнестойкости
12. Игровые формы обучения как средство формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте
13. Профилактика тревожности в младшем школьном возрасте
14. Развитие учебной мотивации у студентов первого курса
15. Предупреждение конфликтных ситуаций обучающихся среднего профессионального учреждения
16. Коррекция аддиктивного поведения подростков посредством арт-терапии
17. Профилактика проявлений агрессивного поведения младших школьников
18. Особенности профессионально-педагогической мотивации будущих педагогов-психологов очной и заочной форм обучения
19. Стиль воспитания в семье как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
20. Предупреждение школьной дезадаптации первоклассников посредством тренинговых занятий
21. Психолого-педагогические условия формирования нравственных ценностей младших школьников
22. Особенности проявления мотивации профессиональной деятельности и ее повышение у педагогов дошкольного образования
23. Предупреждение интолерантности в поведении подростков
24. Предупреждение интолерантного отношения подростков к сверстникам
25. Особенности формирования установки на профессию студентов дневной и заочной формы обучения
26. Особенности коммуникативной компетентности и ее формирование у будущих педагогов-психологов
27. Формирование социальной активности младших школьников посредством игр
28. Коррекция агрессивного поведения подростков посредством социально-психологического тренинга
29. Жизнестойкость как фактор социально-психологической адаптации студентов первого курса
30. Формирование профессиональной мотивации и установки на профессию у студентов педагогического вуза
31. Предупреждение конфликтов в подростковой среде посредством тренинга
32. Коррекция конфликтного поведения в подростковом возрасте посредством тренинга
33. Личностная мотивация как условие развития профессиональной компетентности студентов-психологов
34. Особенности профессионально-педагогической мотивации и ее повышение у будущих педагогов-психологов
35. Осмысленность жизни как фактор психологического благополучия в студенческом возрасте

36. Социальное проектирование в профилактике употребления психоактивных веществ подростками и молодежью.
37. Временная перспектива и мотивация достижения в студенческом возрасте.
38. Личностные факторы готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования.
39. Реализация инклюзивного образования в учреждениях высшего профессионального образования.
40. Осмысленность жизни как фактор субъективного благополучия.
41. Структура готовности к реализации инклюзивного образования у педагогов с разным опытом взаимодействия с лицами с ОВЗ.
42. Формирование готовности педагогов к реализации инклюзивного образования
43. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью средствами сказкотерапии
44. Динамика жизненной перспективы в студенческом возрасте
45. Оптимизация жизненной перспективы старшеклассников
46. Особенности проявления стрессоустойчивости и ее повышение у подростков, склонных к отклоняющемуся поведению
47. Индивидуально-типологические особенности стрессоустойчивости бакалавров психолого-педагогического образования
48. Особенности проявления и формирование саморегуляции подростков
49. Коррекция феномена «обученной беспомощности» посредством активных методов обучения
50. Формирование мотивации достижения у учащихся посредством активных методов обучения
51. Сравнительная характеристика проявлений мотивации достижения субъектов учебной деятельности в школе.
52. Профилактика компьютерной зависимости школьников с помощью визуальных средств
53. Социализация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата посредством развивающей игрушки
54. Возрастные особенности табачной зависимости обучающихся
55. Гендерные особенности табачной зависимости обучающихся
56. Эмпирическое исследование моральных оснований и ценностных ориентаций обучающихся

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки Менеджмент в образовании)**

1. Сетевое взаимодействие колледжей в рамках реализации полномасштабного ЭО и ДОТ (управленческий аспект)
2. Управление профессиональным развитием педагогов средствами конкурсов профессиональных достижений
3. Управление процессом воспитания патриотизма студентов вуза
4. Организационная структура и механизмы управления реализацией ЭО и ДОТ в коллаборации колледжей
5. Взаимодействие школы и семьи как механизм реализации системы государственно-общественного управления
6. Взаимодействие школы и музея как ресурс управления воспитательной работой
7. Управление проективной деятельностью в образовании как условие формирования социального опыта обучающихся.
8. Управление научно-исследовательской деятельностью преподавателей вуза.

9. Управление системой повышения квалификации педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.
10. Мониторинг лояльности студентов вуза как основных потребителей образовательных услуг.
11. Управление конфликтным поведением педагогов.
12. Управление профессиональным развитием преподавателей СПО в условиях инновационной деятельности.
13. Управление профессиональным развитием молодых педагогов в условиях постдипломного сопровождения.
14. Управление профессиональной мотивацией обучающихся в системе СПО.
15. Управление деятельностью педагогов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, склонных к конфликтному поведению.
16. Управление подготовкой магистрантов к реализации национального проекта «Образование».
17. Управление профессиональной мотивацией педагогов образовательной организации.
18. Инновационные подходы в управлении инклюзивным образованием.
19. Управление профессиональным саморазвитием педагогов дополнительного образования.
20. Управление профессиональной мотивацией студентов вуза.
21. Управление проектированием программы экологизации образовательной среды (уровень основного общего образования).
22. Социально-педагогические и организационно-правовые аспекты управления развитием организаций спортивной подготовки.
23. Управление методической работой общеобразовательной организации в условиях непрерывного образования педагога.
24. Управление развитием коммуникативной компетентности педагогов общеобразовательной организации.
25. Управление процессом развития профессиональной мобильности педагогов
26. Проектирование информационно-образовательной среды учреждения среднего профессионального образования
27. Деловая игра, как форма организации методической работы детского сада
28. Стратегия поддерживающего менеджмента как механизм развития воспитательного потенциала педагога
29. Управление командной работой педагогов образовательной организации
30. Управление мониторингом качества образования в образовательной организации
31. Управление учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении как ресурс повышения успеваемости обучающихся
32. Организация внутришкольного контроля за учебно-воспитательной работой как средство развития воспитательного потенциала учителя
33. Организационно-управленческие условия обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе
34. Управление комплексной безопасностью образовательного учреждения
35. Управление профессиональным развитием педагогов, посредством подготовки участников чемпионата «Абилимпикс»
36. Управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в дошкольной образовательной организации
37. Организационно-управленческие условия обеспечения безопасной образовательной среды медицинского колледжа
38. Мониторинг качества деятельности общеобразовательной организации
39. Персонализация как условие управления мотивацией профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
40. Проектирование электронно-образовательной среды школы в условиях

цифровизации образования

41. Управление проектной деятельностью педагогов общеобразовательной организации
42. Управление профессиональным развитием педагогов в условиях сельской школы
43. Управление профессиональным саморазвитием учителей
44. Организационно-педагогические условия управления цифровизацией образовательной деятельности в вузе
45. Управление социально-психологическим климатом в педагогическом коллективе как средство улучшения управленческих коммуникаций
46. Внедрение профориентационной составляющей в урочную и внеурочную деятельность в рамках проведения «Профминимума» в общеобразовательных учреждениях
47. Управление развитием проектной компетентности педагогов в системе работы дошкольного образовательного учреждения
48. Управление качеством образовательного процесса посредством внедрения современных педагогических технологий
49. Управление информатизацией образовательного процесса в школе
50. Управление инновационными проектами в условиях реализации национального проекта «Образование»
51. Управление научно-исследовательской деятельностью общеобразовательной организации в рамках национального проекта «Образование»
52. Управление профессиональным самообразованием учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности у обучающихся
53. Управление реализацией модуля «Профориентация» в начальной школе
54. Управление разработкой дополнительной образовательной программы в области спортивной подготовки в образовательной организации

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки Практическая психология в образовании)**

1. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в условиях реабилитационного центра
2. Формирование навыков адаптивного поведения подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию посредством технологий социальной работы
3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в условиях реабилитационного центра
4. Армонизация эмоционального состояния воспитанников реабилитационного центра, попавших в трудную жизненную ситуацию посредством технологий социальной работы
5. Профилактика асоциальных форм поведения у трудных подростков
6. Социально-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением
7. Тактилотека в социальной реабилитации лиц с нарушением зрения
8. Социально-психологическая реабилитация подростков с девиантным поведением
9. Профилактика экстремистских настроений и агрессивного поведения подростков сотрудниками учреждений социального обслуживания
10. Профилактика антисоциального поведения подростков сотрудниками учреждений социального обслуживания
11. Социально-психологическая реабилитации детей-инвалидов
12. Профилактика делинквентного поведения подростков сотрудниками учреждений социального обслуживания
13. Социально-психологическое сопровождение старших подростков склонных к аддиктивному поведению
14. Социально-психологическая реабилитация детей из неблагополучных семей
15. Творческая мастерская в социальной реабилитации детей с инвалидностью в условиях реабилитационного центра

16. Социально-психологическое сопровождение старших подростков склонных к суицидальному поведению
17. Социально-психологическое сопровождение младших подростков склонных к аддиктивному поведению
18. Социально-психологическое сопровождение младших подростков склонных к суицидальному поведению
19. Технология социальной адаптации бездомных.
20. Социальная профилактика и методы работы с семьями группы риска.
21. Социальная реабилитация военных, побывавших в военных конфликтах.
22. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка инвалида.
23. Технологии социальной работы по преодолению одиночества пожилых.
24. Социальная профилактика девиантного поведения среди подростков и молодежи.
25. Социальные технологии работы с инвалидами.
26. Технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.
27. Технологии социальной работы с неполными семьями.
28. Технология социальной работы с бездомными детьми.
29. Технологии социальной работы с детьми и подростками по профилактике употребления наркотиков.
30. Социально-психологическое сопровождение подростков из неблагополучных семей
31. Развитие учебной мотивации воспитанников реабилитационного центра, посредством проектной деятельности
32. Коррекция тревожности в дошкольном возрасте посредством игротерапии
33. Формирование семейных ценностей подростков «группы риска» посредством активных методов обучения
34. Особенности психологических защит и копинг-поведения у тревожных подростков
35. Профилактика эмоционального выгорания у студентов средствами визуального искусства
36. Влияние межличностных отношений в семье на социализацию детей младшего школьного возраста
37. Формирование учебной мотивации у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
38. Формирование навыков асертивного поведения подростков «группы риска» посредством социально-психологического тренинга
39. Психолого-педагогические аспекты предупреждения школьной неуспешности у обучающихся
40. Психолого-педагогическое сопровождение процесса повышения эмоциональной устойчивости у педагогов инклюзивного образования
41. Формирование этнической толерантности у подростков
42. Психолого-педагогическое сопровождение процесса повышения мотивации учебной деятельности у обучающихся в период кризиса подросткового возраста
43. Коррекция агрессивного поведения подростков «группы риска» посредством социально-психологического тренинга
44. Формирование стрессоустойчивости педагогов ДООУ посредством тренинговых занятий
45. Ценностная детерминация учебной мотивации обучающихся
46. Психолого-педагогическое сопровождение процесса повышения мотивации достижения у обучающихся в период кризиса подросткового возраста
47. Учёт личностных факторов виктимности в организации психопрофилактической работы со школьниками
48. Психолого-педагогическое сопровождение процесса повышения мотивации профессиональной деятельности у педагогов сельской школы

49. Взаимосвязь юношеской инфантильности с качественными характеристиками рефлексивных процессов
50. Психологические детерминанты патриотической деятельности молодежи
51. Самоотношение как фактор психологического благополучия студентов

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки Управление воспитательными системами)**

1. Управление развитием патриотических качеств школьников
2. Управление реализацией модуля «Школьные медиа» в рамках рабочей программы воспитания школы
3. Специфика управления воспитательной системой для детей в современных социокультурных условиях
4. Управление воспитательной системой общеобразовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»
5. Управление развитием воспитательной системы общеобразовательной школы на основе системно-целостного подхода
6. Управление внеурочной деятельностью по патриотическому воспитанию студентов в вузе
7. Наставничество как средство управления воспитательной работой школы
8. Игровые технологии взаимодействия в управлении воспитательной системы школы
9. Управление воспитательной работой в профильных психолого-педагогических классах в рамках реализации проекта «Билет в будущее»
10. Управление формированием гражданской позиции учащихся начальных классов
11. Управление реализацией модуля «Деятельность студенческих объединений» в системе воспитательной работы педагогического вуза
12. Управление процессом развития толерантности у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза
13. Управление реализацией модуля «Социально-значимая деятельность» в системе воспитательной работы педагогического вуза
14. Управленческое сопровождение воспитательной работой в условиях реализации программ воспитания
15. Управление воспитательной работой в реабилитационном центре

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(профиль подготовки Прикладная психология)**

1. Формирование волевого компонента в системе саморегуляции студентов.
2. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей и отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
3. Особенности социально-психологических установок студентов с различной направленностью личности.
4. Развитие позитивного мышления студентов как фактора стрессоустойчивости.
5. Жизненная перспектива как фактор субъективного благополучия студентов.
6. Особенности психологического сопровождения военнослужащих.
7. Особенности мотивации профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования с различным стажем работы.
8. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.
9. Коррекция делинквентного поведения учащихся средствами арт-терапии.
10. Коррекция химических аддикций подростков посредством тренинга личностного роста.

11. Коррекция межличностных отношений младших подростков посредством игротерапии.
12. Формирование жизнестойкости подростков.
13. Гармонизация эмоциональной сферы медицинских работников детских противотуберкулезных учреждений.
14. Коррекция интернет-аддикций подростков посредством тренинга социальных навыков.
15. Особенности психологического сопровождения медицинских работников скорой помощи.
16. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к передаче в семью.
17. Оптимизация профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.
18. Психологические детерминанты готовности к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных учреждений.
19. Формирование готовности у дошкольников к принятию сверстников с ОВЗ.
20. Психологическое консультирование женщин, имеющих намерение прервать беременность.
21. Профилактика профессионального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы.
22. Психологические детерминанты освоения дисциплины «Инклюзивное образование» посредством дистанционных технологий.
23. Коррекция межличностных взаимоотношений в коллективе средствами социально-психологического тренинга
24. Развитие самоконтроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивного образования посредством игровых технологий
25. Жизнестойкость как фактор стрессоустойчивости студентов вуза
26. Коррекция восприятия и понимания невербальных знаков младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья средствами арттерапии
27. Особенности профилактики эмоционального выгорания медицинских работников в условиях пандемии
28. Формирование эмоционального благополучия студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в группе сверстников
29. Преодоление эмоционального выгорания специалистов реабилитационных центров закрытого типа
30. Психолого-педагогическая оценка деятельности преподавателя высшего учебного заведения в условиях инклюзивного образования
31. Формирование профессиональной мотивации и профессиональной установки студентов
32. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медиков
33. Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков
34. Игротерапия как средство профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста
35. Развитие стрессоустойчивости студентов в период подготовки к экзаменам
36. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов с помощью социально-психологического тренинга
37. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивного образования
38. Взаимосвязь трудностей в общении и тревожности у детей подросткового возраста
39. Роль социальных установок в профессиональном выборе в юношеском возрасте
40. Активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся средствами социально-психологического тренинга

41. Использование шкал социальной желательности ответов в работе психолога с осужденными в пенитенциарной системе
42. Совпадение представлений детей и родителей в области познавательных интересов как фактор гармонии семейных отношений
43. Проблемы адаптации ребенка к обучению в школе из полных и неполных семей
44. Влияние стиля материнского отношения на адаптацию ребенка к обучению в школе
45. Особенности семейных ролей в современной семье
46. Влияние самоотношения на готовность к браку в юношеском возрасте
47. Особенности адаптации первоклассника к обучению в школе с задержкой психического развития
48. Факторы психологического неблагополучия современных старшеклассников
49. Взаимосвязь профессиональной мотивации и показателей успешности деятельности персонала на примере организации АО Русская Телефонная Компания
50. Особенности проявления синдрома психического выгорания у сотрудников пожарной охраны с различной направленностью личности
51. Синдром эмоционального выгорания у социальных работников в контексте профессиональной деятельности

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
(профиль подготовки Социально-психологическая работа в системе социальных служб)**

1. Адаптация детей инвалидов посредством технологий социальной работы
2. Социально-психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям реабилитационного центра
3. Особенности реализации социальной помощи в сельской местности
4. Психолого-педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в условиях реабилитационного центра
5. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию в условиях реабилитационного центра
6. Тактилотека в социальной реабилитации лиц с нарушением зрения
7. Социально-психологическая реабилитация подростков с девиантным поведением
8. Профилактика экстремистских настроений и агрессивного поведения подростков сотрудниками учреждений социального обслуживания
9. Профилактика антисоциального поведения подростков сотрудниками учреждений социального обслуживания
10. Социально-психологическая реабилитации детей-инвалидов
11. Профилактика делинквентного поведения подростков сотрудниками учреждений социального обслуживания
12. Социально-психологическое сопровождение старших подростков склонных к аддиктивному поведению
13. Социально-психологическая реабилитация детей из неблагополучных семей
14. Творческая мастерская в социальной реабилитации детей с инвалидностью в условиях реабилитационного центра
15. Социально-психологическое сопровождение старших подростков склонных к суицидальному поведению
16. Социально-психологическое сопровождение младших подростков склонных к аддиктивному поведению
17. Социально-психологическое сопровождение младших подростков склонных к суицидальному поведению
18. Технология социальной адаптации бездомных.
19. Социальная профилактика и методы работы с семьями группы риска.

20. Социальная реабилитация военных, побывавших в военных конфликтах.
21. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка инвалида.
22. Технологии социальной работы по преодолению одиночества пожилых.
23. Социальная профилактика девиантного поведения среди подростков и молодежи.
24. Социальные технологии работы с инвалидами.
25. Технологии работы с осужденными в исправительном учреждении.
26. Технологии социальной работы с неполными семьями.
27. Технология социальной работы с бездомными детьми.
28. Технологии социальной работы с детьми и подростками по профилактике употребления наркотиков.
29. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, попавших в трудную жизненную ситуацию в условиях реабилитационного центра
30. Особенности социальной работы с мужчинами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в учреждениях социального обслуживания населения
31. Применение приемов сказкотерапии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
32. Формирование нравственных форм поведения у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации
33. Психомоторное развитие воспитанников реабилитационного центра посредством модульного комплекса «Дом совы»
34. Формирование законопослушного поведения подростков в социально опасном положении посредством курса внеурочной деятельности
35. Социальное сопровождение семей несовершеннолетних детей, совершивших правонарушение
36. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования игровых технологий
37. Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной сферы подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации
38. Формирование правовой компетентности воспитанников реабилитационного центра
39. Арт-терапия как метод социальной реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
40. Формирование здорового образа жизни воспитанников реабилитационного центра, находящихся в трудной жизненной ситуации
41. Социально-психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
42. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством сказкотерапии
43. Формирование адаптивного поведения воспитанников реабилитационного центра, находящихся в трудной жизненной ситуации
44. Особенности социальной работы с пожилыми людьми в комплексных центрах социального обслуживания населения

44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Дошкольное образование и Логопедия

1. Коррекционная работа по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности.
2. Роль общей моторики в развитии речи детей с нарушением звукопроизношения.
3. Профилактика дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Развитие словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у дошкольников

6. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
7. Предупреждение нарушения письма у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевой игры.
9. Коррекционная работа по устранению дислексии у младших школьников с общим недоразвитием речи.
10. Развитие фонематических процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.
11. Формирование связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи на основе наглядного метода.
12. Обучение дошкольников с общим недоразвитием речи ведению диалога
13. Формирование кинесических средств общения у дошкольников с дизартрией
14. Формирование интонационной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
15. Обогащение лексического запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи
16. Коррекция фонетико-фонематических нарушений у дошкольников посредством компьютерных технологий
17. Формирование грамматического строя языка у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр
18. Формирование вербальной коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи
19. Формирование общей и мелкой моторики у детей с дизартрией средствами логопедической ритмики
20. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с использованием вокальных техник
21. Формирование навыка пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием зрительной символики
22. Коррекция речевых нарушений у дошкольников средствами логопедической ритмики
23. Характеристика пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с минимальным проявлением дизартрии
24. Коррекция просодической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством логоритмики
25. Формирование связного повествовательного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи
26. Использование мнемотехники в процессе развития связного речевого высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи
27. Коррекция звукопроизношения у дошкольников с дизартрией посредством дидактических игр.
28. Формирование лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи посредством сюжетно-ролевой игры
29. Интерактивные логопедические игры как метод подготовки к чтению дошкольников с ОНР.
30. Развитие активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством театрализованной деятельности.
31. Игротерапия как метод коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников.
32. Развитие артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии посредством артикуляционной гимнастики.

33. Коррекция темпо-ритмической стороны речи у старших дошкольников с заиканием посредством логоритмики.
34. Развитие звукобуквенного анализа слова у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством ИКТ.
35. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством сказкотерапии
36. Формирование связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством ролевых игр
37. Коррекция лексико-семантических нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством куклотерапии
38. Развитие творческих способностей у дошкольников с нарушениями речи.
39. Обучение детей среднего дошкольного возраста составлению описательных рассказов с помощью мнемотехники
40. ТРИЗ-технология как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста
41. Мозаика как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста
42. Формирования сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста посредством рисования
43. Формирование навыков самообслуживания у детей младшей группы посредством народного фольклора
44. Познавательное развитие детей старшей группы посредством экспериментальной деятельности.
45. Познавательное развитие детей старшей группы посредством наблюдений в природе.
46. Художественно-эстетическое развитие детей средней группы детей средней группы
47. Развитие самостоятельности у детей средней группы посредством трудовой деятельности по уходу за растениями.
48. Патриотическое воспитание дошкольников подготовительной к школе группе посредством краеведческих экскурсий
49. Формирование у дошкольников подготовительной к школе группы системных представлений о природе посредством моделирования.
50. Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях посредством сюжетно-ролевых игр.
51. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомление детей с трудом взрослых
52. Развитие интереса старших дошкольников к произведениям познавательного характера
53. Обучение старших дошкольников рассматриванию иллюстраций в детских книгах на занятиях
54. Развитие невербальных средств общения у старших дошкольников в театрализованной деятельности

44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Начальное образование и Дошкольное образование

1. Обучение младших школьников работе с информацией на уроках русского языка
2. Речевые ситуации на уроках русского языка как способ развития базовых исследовательских действий младших школьников
3. Обучение младших школьников составлению схем и таблиц для предоставления лингвистической информации
4. Обучение младших школьников работе со словарями на уроках русского языка

5. Усвоение младшими школьниками алгоритмов действий при изучении грамматических понятий
6. Развитие выразительности чтения младшими школьниками художественных произведений на уроках литературы
7. Словесное рисование как метод развития восприятия художественного произведения на уроках литературы
8. Формирование мотивов литературного развития младших школьников во внеурочной деятельности
9. Эстетическое воспитание младших школьников в творческой деятельности.
10. Роль русской народной сказки в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
11. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.
12. Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников.
13. Формирование творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности посредством включения их в групповую работу.
14. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения краеведческого материала.
15. Организация проектной деятельности на уроках технологии как средство развития творческих способностей младших школьников.
16. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках трудового обучения
17. Экспериментирование как средство развития интереса младших школьников к исследовательской деятельности.
18. Реализация системно-деятельностного подхода в развитии научной картины мира младшего школьника при изучении окружающего мира
19. Развитие базовых логических действий младших школьников наблюдений за природой.
20. Формирование естественно-научной грамотности младшего школьника при изучении окружающего мира
21. Экологическое воспитание младшего школьника посредством проектной деятельности при изучении окружающего мира
22. Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством групповой работы на уроках окружающего мира
23. Патриотическое и гражданское воспитание младших школьников при изучении краеведческого материала
24. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе опытнической работы при изучении окружающего мира
25. Развитие самостоятельности младших школьников в ходе практических работ по окружающему миру
26. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников при изучении окружающего мира
27. Интеллектуальное развитие младших при изучении окружающего мира
28. Формирование способности к интеллектуальной деятельности у младших школьников в процессе решения текстовых задач
29. Развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения математики
30. Формирование умения младших школьников работать с информацией в процессе изучения математики
31. Организация совместной деятельности младших школьников в процессе изучения математики
32. Обучение детей младшего дошкольного возраста пересказыванию художественных произведений

33. Сюжетно-ролевые игры как способ формирования экологической культуры у дошкольников.
34. Формирование универсальных регулятивных учебных действий при изучении младшими школьниками величин
35. Формирования умения младших школьников работать с утверждениями в процессе изучения математики
36. Формирование самоконтроля у младших школьников при изучении внетабличного умножения и деления
37. Формирование самооценки у младших школьников при изучении математики.
38. Формирование умения младших школьников ориентироваться в пространстве и на плоскости в процессе изучения геометрического материала
39. Формирование интереса младших школьников к изучению математики посредством проектной деятельности
40. Формирование потребности детей второй младшей группы в познавательном общении со взрослыми
41. Формирование правил безопасного поведения и стремления их выполнять в повседневной жизни у детей пятого года жизни.
42. Формирование интереса дошкольников к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства
43. Формирование интереса старших дошкольников интерес к экспериментированию с предметами в играх
44. Развитие эмоциональной отзывчивости детей двухлетнего возраста в процессе привлечения к конкретным действиям помощи
45. Формирование представлений детей четвертого года жизни о малой родине посредством экскурсий
46. Обучение рисованию детей среднего дошкольного возраста посредством русских народных сказок
47. Общение как средство развития понимания речи детьми раннего возраста
48. Обучение детей младшего дошкольного возраста способам словообразования в игровых ситуациях
49. Развитие логического мышления средствами занимательной математики у детей старшего дошкольного возраста.
50. Использование нетрадиционных техник в рисовании графическими материалами как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение, профиль Прикладная филология

1. Использование цифровых технологий при изучении лексики и фразеологии русского языка в системе СПО.
2. Формирование лингвистической компетенции обучающихся в системе СПО.
3. Воспитательные возможности уроков русского языка в системе СПО.
4. Методы и приемы работы с текстом на уроке русского языка в системе СПО.
5. Проектная работа на уроках русского языка в СПО как средство повышения мотивации обучающихся.
6. Изучение прикладных модулей при освоении содержания программы по литературе в системе СПО
7. Изучение драматургических произведений на занятиях по литературе в системе СПО
8. Изучение литературы в системе СПО в аспекте медиаобразования.
9. Изучение вариативных модулей в рамках дисциплины «Родной язык» в системе СПО.

10. Специфика анализа и интерпретации произведений художественной литературы в процессе реализации образовательных программ СПО
11. Организация самостоятельной работы в рамках изучения учебной дисциплины «Литература» в системе СПО
12. Диалог литературы и кино в учебной деятельности студентов СПО
13. Использование технологий интерактивного обучения при изучении литературы в системе СПО
14. Организация дискуссии на уроках литературы в системе СПО
15. Современные педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе на уровне среднего профессионального образования.
16. Особенность методики преподавания дисциплины "Литература" в образовательной организации СПО.
17. Особенность методики преподавания дисциплины "Родной язык" в образовательной организации СПО
18. Лекция как форма урока при изучении литературы в системе СПО
19. Привлечение Интернет-ресурсов в процессе преподавания литературы в системе СПО
20. Способы формирования метапредметных связей на уроках литературы в системе СПО
21. Методика изучения обзорных тем на уроках литературы в системе СПО

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Литература

1. Формирование культуроведческой компетенции обучающихся при изучении школьного курса русского языка.
2. Система работы по формированию речевого этикета у обучающихся на уроках русского языка и в рамках внеурочной деятельности.
3. Формы и методы работы по формированию орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка.
4. Арт-технологии в обучении литературе в школе
5. Изучение биографии писателя на уроках литературы в школе
6. Проблема дистанционного обучения литературе в современной школе
7. Изучение художественного произведения в школе в историко-литературном, историко-культурном и медийном контекстах
8. Нестандартные задания как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках литературы
9. Патриотическое воспитание подростков средствами литературы
10. Кейс-технология на уроках литературы в школе
11. Игровые технологии на уроках литературы
12. Аудиовизуальные технологии обучения литературе: типология, принципы, практическое применение
13. Особенности изучения стилистики в школьном курсе русского языка.
14. Лексическая система русского языка и аспекты ее изучения в школьном курсе русского языка.
15. Проблемы изучения синкретичных частей речи в школьной программе по русскому языку.
16. Основные аспекты изучения грамматической системы русского языка в школьной программе.
17. Приемы и методы изучения вопросов культуры речи в школьной программе по русскому языку.
18. Контроль и оценка деятельности учащихся при обучении русскому языку в школе.
19. Возможности использования ФГИС «Моя школа» на уроках литературы в школе.

20. Система работы по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе.
 21. Особенности изучения фольклора в школьном курсе литературы в рамках обновленного ФГОС ООО.
 22. Изучение современной литературы в рамках обновленного ФГОС ООО.
 23. Применение образовательных интернет-платформ в обучении литературе.
 24. Способы формирования метапредметных связей на уроках литературы в школе
 25. Изучение литературы в школе с учетом регионального компонента в системе основного общего образования.
 26. Изучение литературы народов России в школьном курсе литературы.
 27. Сочинение как основной вид письменных работ по литературе на уровне среднего общего образования
 28. Современные стратегии анализа и интерпретации произведений Ф.М. Достоевского на уроках литературы в школе
 29. Использование различных видов чтения на уроках литературы на уровне основного общего образования
 30. Формы и методы контроля знаний обучающихся на уроках литературы на уровне основного общего образования
 31. Формирование теоретико-литературных понятий на уроках литературы в школе
 32. Организация исследовательской деятельности обучающихся при изучении литературы в школе
 33. Методика проведения интегрированного урока литературы.
 34. Интерпретация как прием постижения смыслов литературного произведения в школе
 35. Место и роль комментированного чтения при изучении литературы в школе.
 36. Диспут на литературную тему и методика его проведения.
 37. Методы и приемы повышения уровня познавательной активности на уроках русского языка в 5-9 классах
 38. Система работы по формированию навыков монологической речи на уроках русского языка в 5-9 классах
 39. Особенности формирования орфографической грамотности школьников на уроках русского языка в 5-м классе
 40. Формирование навыков пунктуационной грамотности учащихся на уроках русского языка на уровне основного общего образования
1. Языковой анализ как метод обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе.
 2. Методика организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку.
 3. Методы и приемы повышения познавательной активности обучающихся на уроках русского языка.
 4. Кейс-технологии на уроках русского языка.
 5. Эффективные методы и приемы расширения словарного запаса школьников на уроках русского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

1. Игровой метод как средство развития координационных способностей детей младшего школьного возраста.
2. Военно-патриотическое воспитание в педагогической деятельности учителей основ безопасности жизнедеятельности.
3. Организация военных сборов в условиях обновлённого ФГОС.

4. Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся на примере военных сборов.
5. Интерактивные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности.
6. Организация исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности по дисциплине основы безопасности жизнедеятельности.
7. Игровая деятельность как средство развития творческих способностей учащихся на уроках ОБЖ.
8. Информационные технологии при обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
9. Групповая форма организации работы учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
10. Воспитание потребностей и навыков здорового стиля жизни у обучающихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
11. Методика подготовки подростков по спортивной дисциплине пауэрлифтинга «жим лежа».
12. Воспитание физического качества - быстрота на уроках физической культуры по легкой атлетике интервальным методом.
13. Развитие двигательных способностей обучающихся средствами подвижных игр.
14. Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления как педагогическое условие формирования здоровьесориентированной личности подростка.
15. Взаимосвязь физической активности и диспозиционного оптимизма в юношеском возрасте.
16. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
17. Формирование технической подготовленности волейболистов на уроках физической культуры.
18. Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности юных лыжников-гонщиков.
19. Возрастные особенности развития двигательных качеств у мальчиков на уроках физической культуры.
20. Мониторинг физической подготовленности учащихся как средство стимулирования физического совершенствования школьников.
21. Развитие силовых способностей юношей и девушек средствами силового тренинга.
22. Обучение детей плаванию в школьном возрасте как средство физического развития.
23. Методика развития координационных способностей детей младшего школьного возраста средствами гимнастики с элементами акробатики.
24. Педагогические условия обучения младших школьников элементам игры в баскетбол.
25. Развитие быстроты у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по футболу.
26. Развитие координационных способностей у юных борцов вольного стиля.
27. Эффективность применения игрового метода на занятиях по легкой атлетике.
28. Методика использования средств легкой атлетики для решения задач оздоровительной направленности.
29. Совершенствование техники баскетбола в комплексных и игровых упражнениях.